FUNDACIÓN SALVADOREÑA DE DESARROLLO Y VIVIENDA MÍNIMA

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN SOCIAL

DIAGNÓSTICO NIÑEZ EN COMUNIDADES ATENDIDAS POR FUNDASAL

INFORME
Ampliado

MARZO DE 2009

CIUDAD DELGADO
EL SALVADOR

RESUMEN EJECUTIVO

En el marco del programa de "*Incidencia para el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez comunitaria en El Salvador*", financiado por la Fundación Bernard van Leer, ejecutado por la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL) desde el año 2003, desarrolló su accionar en comunidades y cooperativas de tres zonas diferentes: Soyapango, San Salvador y Sonzacate. De los cuales se eligieron quince comunidades y tres cooperativas para ejecutar la presente investigación.

El propósito del programa fue ayudar a las comunidades y sus líderes cobren conciencia del papel protagónico que deben asumir en el cuido y la reducción de los riesgos de la niñez en sus comunidades, al mismo tiempo que posibilitar la realización de acciones tendientes a fortalecer las condiciones favorables para la niñez. Con el interés de completar la información adquirida con el programa se ejecuta la presente investigación con los siguientes objetivos:

- Conocer datos generales sobre la niñez (0 a 12 años, haciendo énfasis en la fase etérea de 0-3 años) y grupos familiares, abordando el tema socio-demográfico: cantidad de niños, rango de edades, composición familiar, niveles de escolaridad y deserción escolar, entre otros aspectos planteados.

- Identificar tanto los factores de riesgo como las causas que más afectan a la niñez (de 0-12 años, haciendo énfasis en la fase de 0-3 años), que puedan ser utilizados para generar incidencia ante las instituciones encargadas de velar por esta población.

- Confrontar la realidad de la niñez en las comunidades con la oferta y capacidad institucional que debería velar por la situación de esta población (haciendo énfasis en la fase de 0-3 años).

Para el desarrollo de la investigación existieron tres momentos:

1) Elaboración de una muestra censal representativa de la población en las comunidades y cooperativas seleccionadas, para pasarles una encuesta previamente elaborada tomando en cuenta aspectos estadísticos sobre la situación en la que vive la niñez.
   Se encuestaron 675 familias distribuidas proporcionalmente en las quince comunidades y tres cooperativas.

2) Se realizaron talleres de consulta con niños, niñas y padres-madres de familia con la finalidad de saber desde sus perspectivas las vulnerabilidades que afectan a la

niñez, haciendo énfasis en los rangos de edad de 0 a 3 años, de 4 a 12 años y de 13 a 17 años; en tres ámbitos sociales: familiar, comunal y el público.
Se realizaron alrededor de 20 talleres, en los que participaron 463 personas, 300 niños y niñas; y, 163 adultos (madres y padres de familia)

3) Se constituyó en realizar entrevistas a instituciones públicas de acceso a servicios: centros educativos, unidades de salud y representantes distritales de la alcaldía; y, en dos comunidades entrevista a directivos o responsables del programa de educación. La finalidad de ésta última fue investigar la oferta institucional de la niñez.
Se realizaron alrededor de 10 entrevistas a representantes de las instituciones mencionadas.

Los resultados globales de la investigación fueron:

1. La población infantil entre 0 y 12 años representan el 26.4% de la población y los problemas que enfrentan son los siguientes:

   a. Niños y niñas menores a los 4 años:
      - No contar con alguien para que los cuide,
      - Falta amor, respeto y atención de papas y mamas hacia los hijos
      - Maltrato infantil
      - Desnutrición
      - A esta edad se enferman más
      - Son cuidados por hermanos mayores (en algunos casos son de 6 a 10 años)
      - Situación económica de padres/madres no les permite dar lo que necesitan (común)
      - Espacios de recreación (no todos lo manifestaron)

   b. Niños y niñas entre 4 y 12 años:
      - Descuido de parte de los padres
      - Maltrato infantil
      - Violencia intrafamiliar
      - Problemas de territorio
      - Vicios
      - Abuso sexual
      - Problemas con las maras, en algunas comunidades están aprendiendo las actividades de las pandillas o maras
      - Deserción escolar (no hay recursos, no les gusta ir, los padres/madres no les exigen)
      - Problemas económicos
      - Niños sin hacer nada
      - Espacios de recreación

2. Si bien los niveles de educación son altos en todas las comunidades, existe deserción escolar y se vincula con la incapacidad de los padres para cubrir los gastos educativos y de alimentación.

3. Los resultados demográficos de las comunidades son similares a los datos de los municipios brindados por el censo de población realizado en el 2007.

4. Los obstáculos de riesgos más significativos para las familias son los sociales y tienen que ver con la delincuencia; salud y nutrición; falta de seguridad; falta de talleres vocacionales; La libertad que los padres en la que dejan a hijos; la mala educación (sistema educativo); las malas amistades; las maras y pandillas; que haya padres jóvenes; la vagancia; la venta de droga y bebidas embriagantes; los vicios (alcoholismo, drogadicción); y la violencia.

    a. Las diferencias de opiniones a cerca de los obstáculos al desarrollo de la niñez se vincularon a los niveles de seguridad de la comunidad. En dos de los talleres realizados con los adultos, una mamá no quiso exponer l que le afectaba debido a sentirse amenazada por otra persona asistente.

    b. Uno de los problemas mayores, que enfrentan estas comunidades y cooperativas es el problema de territorialidad, los jóvenes, los preadolescentes (menores a 15 años) e incluso los adultos, no pueden movilizarse libremente de una comunidad a otra; aunque también existe una comunidad que ni los que residen en el lugar se sienten seguros.

5. En las comunidades a diferencia de las cooperativas, la mayoría de los grupos familiares desconocen sobre los programas de educación y desarrollo de la niñez que se implementan en la comunidad; esto se debe, en parte a la poca participación en la organización comunal que existe.

6. Otras diferencias entre comunidades y cooperativas; y entre las mismas cooperativas fueron:

    a. Integración y coordinación comunitaria
    b. Hábitos de higiene

7. Existen instituciones que trabajan para la niñez y la adolescencia; sin embargo, sus actividades no son suficientemente incidentes en la población, para generar cambios significativos en la crianza y cuido de los infantes.

8. Finalmente, es importante trabajar sobre el empoderamiento de los líderes y familias de las comunidades; de tal manera que ellos sean protagonistas de las soluciones a los problemas que enfrentan.

a. Se necesita fortalecer a las comunidades y cooperativas en la autogestión para que cualquier iniciativa en pro de la comunidad no se trunque cuando la financiación haya finalizado.
b. Es imprescindible que haya formación personal y de grupo dentro de las comunidades para que puedan dar respuestas adecuadas a los problemas que enfrenten en el ámbito personal, familiar y laboral.

9. Es urgente que el Estado e instituciones competentes realicen esfuerzos conjuntos y de forma integral, para minimizar o erradicar el problema de territorialidad que impera en el país.

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO ii
INTRODUCCION 1
PARTE I 2
I. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 2
Antecedentes 3
Objetivos 4
Metodología de investigación 4
Metodología de la encuesta 5
Metodología de talleres 6
Dificultades enfrentadas 7
Procedimiento de elección de la muestra 8
Distribución espacial de la muestra 9
Perfil del encuestado/a 9
PARTE II 11
II. INTERPRETACION DE RESULTADOS 11
2.1 Análisis Global 13
Características demográficas 13
Características Educativas 17
Salud y nutrición 18
Empleo y situación económica 20
Factores de riesgo 21
2.2. Análisis e interpretación de resultados por comunidad 25
Comunidad Las Palmas 25
Características demográficas 25
Características Educativas 27
Salud y nutrición 28
Empleo y situación económica 28
Factores de riesgo 30
Vulnerabilidades de la comunidad 31
Comunidades de Los Manantiales 34
Características demográficas 34
Características Educativas 35
Salud y nutrición 36
Empleo y situación económica 37
Factores de riesgo 38
Vulnerabilidades de la comunidad 40
Cooperativas del Centro Histórico de San Salvador 45
Características demográficas 45
Características Educativas 46
Salud y nutrición 47
Empleo y situación económica 48
Factores de riesgo 49

Vulnerabilidades, por cooperativa 50
Comunidades de Soyapango 58
Comunidad Villa de Jesús 58
Características demográficas 58
Características Educativas 59
Salud y nutrición 60
Empleo y situación económica 60
Factores de riesgo 61
Vulnerabilidades de la comunidad 63
Comunidad Monte Cristo 64
Características demográficas 64
Características Educativas 65
Salud y nutrición 66
Empleo y situación económica 67
Factores de riesgo 68
Vulnerabilidades de la comunidad 69
Comunidad Nardos 73
Características demográficas 73
Características Educativas 74
Salud y nutrición 75
Empleo y situación económica 75
Factores de riesgo 76
Vulnerabilidades de la comunidad 78
Comunidad Valencia 83
Características demográficas 83
Características Educativas 84
Salud y nutrición 85
Empleo y situación económica 86
Factores de riesgo 87
Vulnerabilidades de la comunidad 88
Comunidad Nueva Esperanza 91
Características demográficas 91
Características Educativas 92
Salud y nutrición 93
Empleo y situación económica 94
Factores de riesgo 95
Vulnerabilidades de la comunidad 96
Comunidad Lomas del Río 100
Características demográficas 100
Características Educativas 101
Salud y nutrición 102
Empleo y situación económica 103
Factores de riesgo 104
Vulnerabilidades de la comunidad 105
PARTE III 110
Oferta institucional 110

PARTE IV 123
Conclusiones.....123
Recomendaciones.....124
Anexos 126

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. POBLACIÓN INFANTIL, MADRES Y PADRES QUE PARTICIPARON EN LOS TALLERES 6
CUADRO 2. DISTRIBUCIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTA POR COMUNIDAD Y GENERO DEL ENCUESTADO/A 9
CUADRO 3. JEFE DE FAMILIA POR COMUNIDAD Y GÉNERO 13
CUADRO 4. COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN 14
CUADRO 5. EDAD DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA 14
CUADRO 6. MOVILIZACIÓN INTERNA, MOTIVOS DE VIVIR EN EL LUGAR 16
CUADRO 7. NIVEL ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL 18
CUADRO 8. ENFERMEDADES FRECUENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 12 AÑOS 19
CUADRO 9. LAS PALMAS: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD. 26
CUADRO 10. LAS PALMAS: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 28
CUADRO 11. LOS MANANTIALES: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD 34
CUADRO 12. LOS MANANTIALES: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 36
CUADRO 13. CENTRO HISTÓRICO-COOPERATIVAS: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD 45
CUADRO 14. COOPERATIVAS-CENTRO HISTÓRICO: ENFERMEDADES DE NIÑ@S ENTRE 0 Y 12 AÑOS 47
CUADRO 15. VILLA DE JESÚS: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD 58
CUADRO 16. VILLA DE JESÚS: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS. 60
CUADRO 17. MONTE CRISTO: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD 64
CUADRO 18. MONTE CRISTO: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 66
CUADRO 19. NARDOS: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD. 73
CUADRO 20. NARDOS: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 75
CUADRO 21. VALENCIA: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD. 83
CUADRO 22. VALENCIA: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 85
CUADRO 23. NUEVA ESPERANZA: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD 91
CUADRO 24. NUEVA ESPERANZA: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 93
CUADRO 25. LOMAS DEL RÍO: POBLACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD. 100
CUADRO 26. LOMAS DEL RÍO: ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 0 Y 12 AÑOS 102
CUADRO 27. PROGRAMA O PROYECTOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO 2008. POR COMUNIDAD. 110

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1. MOVILIZACIÓN INTERNA 15
GRÁFICO 2. PARENTESCO DE FAMILIARES EN EL EXTRANJERO 16
GRÁFICO 3. ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN QUE NO ESTUDIA 17
GRÁFICO 4. OCUPACIÓN OCUPADA POR ACTIVIDAD REALIZADA 20
GRÁFICO 5. TIPOS DE CASTIGOS A MENORES DE EDAD. 23
GRÁFICO 6. PROGRAMAS DE LA NIÑEZ EJECUTADOS EN 2008. 24
GRÁFICO 7. LAS PALMAS. MOTIVOS DE MIGRACIÓN 26
GRÁFICO 8. LAS PALMAS. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR 27
GRÁFICO 9. LAS PALMAS. GRADO QUE CURSA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. 27
GRÁFICO 10. LAS PALMAS. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS 29
GRÁFICO 11. LAS PALMAS. INGRESOS TOTALES DE LOS HOGARES 29

GRÁFICO 12. LAS PALMAS. OBSTÁCULOS PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ 30
GRÁFICO 13. LOS MANANTIALES. MOTIVOS DE TRASLADARSE AL LUGAR..... 35
GRÁFICO 14. LOS MANANTIALES. RAZONES POR QUE DEJARON DE ESTUDIAR 35
GRÁFICO 15. LOS MANANTIALES. GRADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL 36
GRÁFICO 16. LOS MANANTIALES. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS..... 37
GRÁFICO 17. LOS MANANTIALES. INGRESOS TOTALES DE LOS HOGARES..... 38
GRÁFICO 18. LOS MANANTIALES. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ 39
GRÁFICO 19. CENTRO HISTÓRICO-COOPERATIVAS. RAZONES PORQUE SE TRASLADARON 46
GRÁFICO 20. CENTRO HISTÓRICO-COOPERATIVAS. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR 46
GRÁFICO 21. CENTRO HISTÓRICO-COOPERATIVAS. GRADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL 47
GRÁFICO 22. CENTRO HISTÓRICO. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS..... 48
GRÁFICO 23. CENTRO HISTÓRICO. INGRESO TOTAL DE LOS HOGARES 48
GRÁFICO 24. CENTRO HISTÓRICO-COOPERATIVAS. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ..... 49
GRÁFICO 25. VILLA DE JESÚS. RAZONES POR LAS QUE SE TRASLADARON AL LUGAR..... 59
GRÁFICO 26. VILLA DE JESÚS. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR 59
GRÁFICO 27. VILLA DE JESÚS. GRADO CURSADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL 60
GRÁFICO 28. VILLA DE JESÚS. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS 61
GRÁFICO 29. VILLA DE JESÚS. INGRESOS TOTALES PERCIBIDOS POR LOS HOGARES..... 61
GRÁFICO 30. VILLA DE JESÚS. OBSTÁCULOS PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ..... 62
GRÁFICO 31. MONTE CRISTO. RAZONES POR LAS QUE SE DESPLAZARON AL LUGAR..... 65
GRÁFICO 32. MONTE CRISTO. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR..... 65
GRÁFICO 33. MONTE CRISTO. GRADO QUE CURSA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL..... 66
GRÁFICO 34. MONTE CRISTO. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS 67
GRÁFICO 35. MONTE CRISTO. INGRESO TOTAL FAMILIAR ($) 67
GRÁFICO 36. MONTE CRISTO. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ..... 68
GRÁFICO 37. NARDOS. RAZONES POR LAS QUE SE DESPLAZARON AL LUGAR..... 74
GRÁFICO 38. NARDOS. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR..... 74
GRÁFICO 39. NARDOS. GRADO QUE CURSA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL 75
GRÁFICO 40. NARDOS. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS..... 76
GRÁFICO 41. NARDOS. INGRESOS TOTALES DE LOS HOGARES..... 76
GRÁFICO 42. NARDOS. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ..... 77
GRÁFICO 43. VALENCIA. RAZONES POR LAS QUE SE DESPLAZARON AL LUGAR 84
GRÁFICO 44. VALENCIA. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR 84
GRÁFICO 45. VALENCIA. GRADO CURSADO DE LOS ESTUDIANTES 85
GRÁFICO 46. VALENCIA. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS..... 86
GRÁFICO 47. VALENCIA. INGRESOS TOTALES PERCIBIDOS POR LOS HOGARES 86
GRÁFICO 48. VALENCIA. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ 87
GRÁFICO 49. NUEVA ESPERANZA. RAZONES POR LAS QUE SE DESPLAZARON AL LUGAR 92
GRÁFICO 50. NUEVA ESPERANZA. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR..... 92
GRÁFICO 51. NUEVA ESPERANZA. GRADO CURSADO POR LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL 93
GRÁFICO 52. NUEVA ESPERANZA. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS 94
GRÁFICO 53. NUEVA ESPERANZA. INGRESOS TOTALES DE LOS HOGARES 95
GRÁFICO 54. NUEVA ESPERANZA. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ..... 96
GRÁFICO 55. RAZONES POR LAS QUE SE DESPLAZARON AL LUGAR..... 101
GRÁFICO 56. LOMAS DEL RÍO. RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE ESTUDIAR 101
GRÁFICO 57. LOMAS DEL RÍO. GRADO CURSADO POR LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL..... 102
GRÁFICO 58. LOMAS DEL RÍO. ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LOS OCUPADOS..... 103
GRÁFICO 59. LOMAS DEL RÍO. INGRESOS TOTALES PERCIBIDOS POR LOS HOGARES 104
GRÁFICO 60. LOMAS DEL RÍO. OBSTÁCULOS AL DESARROLLO DE LA NIÑEZ 105

INTRODUCCION

El presente informe presenta los resultados generales y por comunidad respecto al trabajo de investigación "Diagnostico de la niñez en comunidades atendidas por FUNDASAL"; asimismo se divide en cinco partes:

I. Diseño de investigación, donde se describe la forma, metodología, objetivos y técnicas de trabajo utilizadas

II. Interpretación de resultados. Se subdivide en dos apartados
    a. Análisis global de datos. Describen los resultados de la encuesta.
    b. Análisis de resultados por comunidad. Describen los resultados de la encuesta por comunidad y se agrega el componente vulnerabilidades de la comunidad; en éste último se plantean las situaciones críticas que los niños/as y sus padres manifiestan constituyen los límites para el desarrollo de los infantes.

III. Oferta institucional, en este apartado se describen las actividades de apoyo a la niñez que manifestaron líderes de la comunidad en entrevistas; y la de tres instituciones, a saber: los distritos de la alcaldía de San Salvador que corresponden a las comunidades y cooperativas de este municipio. Los centros educativos próximos a las comunidades de Los Manantiales, a las del centro de Soyapango, y el de Las Palmas.

IV. Se plantean las conclusiones y recomendaciones.

V. Se puntea el listado de anexos al documento.

PARTE I

I. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes[1]

En el marco del programa de "*Incidencia para el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez comunitaria en El Salvador*", financiado por la Fundación Bernard van Leer, ejecutado por la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL) desde el año 2003, desarrolló su accionar en los siguientes grupos poblacionales: 1) comunidades del municipio de Soyapango, 2) Comunidades: Las Palmas y Los Manantiales del municipio de San Salvador, 3) urbanización El Sauce, municipio de Sonzacate, departamento de Sonsonete, 4) cooperativas de vivienda promovidas por FUNDASAL en áreas urbanas. De los cuales se eligen quince comunidades y tres cooperativas para ejecutar la presente investigación.

El propósito del programa es ayudar a que las comunidades y sus líderes cobren conciencia del papel protagónico que deben asumir en el cuido y la reducción de los riesgos de la niñez en sus comunidades, al mismo tiempo que posibilitar la realización de acciones tendientes a fortalecer las condiciones recilientes en niños y niñas.

Los componentes del programa son:

- Mejoramiento de la calidad de vida de la niñez en riesgo.
- Promover medidas de sostenibilidad de la atención a la niñez comunitaria.
- Impulsar incidencia en políticas públicas a favor de la niñez.
- Investigación y divulgación.

La experiencia de trabajo durante todos estos años, ha puesto a la FUNDASAL en contacto con la realidad que vive la niñez en las comunidades atendidas, a partir de lo cual ha sido posible vivenciar las condiciones de riesgo social y físico en tres ámbitos de desarrollo: familiar, comunitario y nacional.

El conocimiento de la problemática se ha dado a nivel de observación, análisis e intercambio con líderes, padres de familia y con niños y niñas de las comunidades. Con el interés de completar el conocimiento adquirido en su accionar anterior, FUNDASAL, impulsa la presente investigación queriendo con ello verificar, constatar con datos dicha realidad, y visualizar responsabilidades o irresponsabilidades en la generación de riesgos y vulnerabilidades en la niñez, de tal manera que sea posible para los líderes y adultos en las comunidades, orientar tanto estrategias de atención nacional (gestión e incidencia que mejoren las condiciones para el sano desarrollo de la niñez en las comunidades) como proponer estrategias de atención con participación interinstitucional.

[1] FUNDASAL. Términos de referencia del "Diagnóstico niñez en comunidades atendidas por FUNDASAL"

Objetivos

- Conocer datos generales sobre la niñez (0 a 12 años, haciendo énfasis en la fase etérea de 0-3 años) y grupos familiares, abordando el tema socio-demográfico: cantidad de niños, rango de edades, composición familiar, niveles de escolaridad y deserción escolar, empleo en adultos y menores, nivel de ingresos, recepción de remesas, familiares migrantes, edad del primer embarazo de las mujeres madres; sobre las comunidades y cooperativas a ser tomadas en cuenta.

- Identificar tanto los factores de riesgo como las causas que más afectan a la niñez (de 0-12 años, haciendo énfasis en la fase de 0-3 años), incluida la equidad de género, en asentamientos precarios atendidos por FUNDASAL, que puedan ser utilizados para generar incidencia ante las instituciones encargadas de velar por esta población.

- Confrontar la realidad de la niñez en las comunidades con la oferta y capacidad institucional que debería velar por la situación de esta población (haciendo énfasis en la fase de 0-3 años).

Metodología de investigación

La investigación tuvo dos momentos concretos:

- 1er momento:
  Se tomó una muestra censal, válida y representativa, de población en las comunidades seleccionadas, que dé cuenta con datos estadísticos sobre la situación que vive la niñez en las comunidades: cantidad de niños y niñas, rangos de edad en los cuales se tomará en cuenta, composición familiar, ingresos económicos (empleo y/o subempleo en adultos y menores), nivel de escolaridad de padres y niñ@s, deserción escolar, acceso a salud y nutrición, de qué lugar vino la familia al asentamiento, miembros migrantes del grupo familiar, recepción de remesas, edad del primer embarazo de las mujeres madres. La muestra tendrá que ser válida e interpretativa.

- 2º momento:
  Se desarrollaron talleres de consulta, cuya principal finalidad fue saber dónde se generan las vulnerabilidades que afectan a la niñez (0 a 12 años, haciendo énfasis en la fase de 0-3 años), el por qué de estas situaciones y su complementariedad con los datos obtenidos de la muestra.
  a) **Familiar**: prácticas de cuido y crianza, maltrato infantil, condiciones económicas, falta de disciplina, carencia en la formación de valores, acceso a recreación, medios de comunicación, deserción escolar.

b) **Comunal**: seguridad en la comunidad, ambiente de esparcimiento, acceso a recreación, relaciones vecinales, valores compartidos en la comunidad, actividades vecinales a lo largo del día (mañana, tarde y noche), existencia de pandillas, existencia de delincuencia, distribución de drogas, explotación comercial infantil, formación de valores, medios de comunicación, inexistencia de planes de riesgo, organización comunitaria en pro de la atención de la infancia.

c) **Público:** acceso a educación, acceso a salud y nutrición, acceso a hábitat digno, formación de valores, acceso a recreación, medios de comunicación, seguridad, acceso a instituciones y calidad de los servicios y formas de ejecución de sus programas hacia las comunidades incluidas en el estudio que puedan contrarrestar la generación de vulnerabilidades que afectan a la niñez (Se tomará en cuenta la información cuantitativa: número de instituciones que atienden a las comunidades y cualitativa: tipos de programas).

Para la ejecución de cada momento de la investigación, se elaboró una encuesta (Anexo 1), un manual del encuestador (Anexo 2); dos guías para los talleres con padres, madres y los niños y niñas (Anexo 3 y 4), y una guía de preguntas generadoras para las instituciones educativas y de salud visitadas (Anexo 5).

Metodología de la encuesta

El instrumento utilizado para la recolección de información estadística de las comunidades y cooperativas fue una encuesta, cuyo objetivo fue recoger información estadística sobre las familias e información sobre los riesgos que corren en relación a: las condiciones adecuadas para el desarrollo de la niñez. Los datos recolectados se relacionan con la cantidad de niños y niñas, rangos de edad, composición familiar, ingresos económicos, nivel de escolaridad de padres y niñ@s, deserción escolar, acceso a la salud y nutrición, migración interna y externa, recepción de remesas, edad del primer embarazo de las mujeres madres.

Para ello el instrumento se dividió en seis apartados orientados a conocer la situación señalada, en quince comunidades y tres cooperativas que atiende FUNDASAL y que se encuentran ubicadas en Soyapango y San Salvador, y se exponen a continuación:

Datos generales y del encuestado/a, información de verificación y ubicación del lugar de aplicación de la encuesta.

Datos demográficos. Información relacionada a la composición familiar, edad, situación civil, escolaridad, situación laboral e ingresos. Identificando deserción (de adultos y de niños/as), composición familiar, explotación infantil a nivel laboral, entre otros aspectos importantes que influyen en el desarrollo de los niños y las niñas.

Datos económicos. Información a cerca de ingresos complementarios y el sector en el cual se ubica el trabajo remunerado que ejecuta el jefe de familia.

Datos de salud y nutrición. Se generó información relacionadas al actuar de las familias cuando alguien enferma o sufre desnutrición. Con lo que se quiere identificar las dificultades que existen en relación al crecimiento adecuado y saludable de los infantes.

Datos de riesgo, el énfasis fue identificar la existencia o no de espacios de recreación, tipo de castigo, cuidos, actividades que los menores realizan en el hogar, y los obstáculos que los padres y madres consideran influye en el desarrollo de los niños y niñas de cada comunidad.

Los pasos llevados del proceso de recolección de información fueron los siguientes: Identificación de las comunidades y cooperativas sujetas del estudio; calculo de la muestra y determinación de la metodología de recolección de información; levantamiento de datos, revisión del llenado, creación de base de datos en el programa SP SSS, digitación, procesamiento e interpretación de resultados.

Metodología de talleres

Para la recolección del segundo momento se realizaron talleres con la niñez y sus padres/madres de acuerdo al cuadro siguiente:

Cuadro 1. Población infantil, madres y padres que participaron en los talleres

Comunidad	Niños	Niñas	Madres	Padres	Total
Nueva Esperanza Soyapango	15	18	20	4	57
Monte Cristo	22	20	21	5	68
Lomas del Río	13	11	12	2	38
Nardos	4	6	9	1	20
Valencia	13	11	16	3	43
Comunidades de Los Manantiales	22	29	24	6	81
ACOVICOM	11	10	8	6	35
ACOVIHSAL	7	11	7	3	28
ACOVIVAMSE	3	3	4	1	11
Las Palmas	34	37	8	3	82
Total de participantes	**144**	**156**	**129**	**34**	**463**

La dinámica de los talleres de los y las niñas fue a través de una exposición de los derechos y obligaciones de la niñez, y el relato de un cuento; posteriormente con la técnica de lluvia de ideas, los y las infantes fueron diciendo las cosas que no les gustaba y/o afectaba, dividiendo sus aportaciones en tres: los problemas que les

afectan a los niños y niñas entre 0 y 3 años, los que afectan a los de 4 a 12 años, y, los que afectan a los de 13 a 18 años.

En el caso de los padres y madres de familia, participaron directivos, y encargadas/os del programa de la niñez por parte de la comunidad. Para ellos/as la técnica utilizada fue que cada padre, madre de familia a través de lluvia de ideas planteara aquellas situaciones que más le afectan en la crianza de los y las hijas.

Se entrevistaron a los director/a de 5 escuelas, tres Unidades de Salud, tres distritos de la alcaldía de San Salvador (tres, seis y el centro histórico), la alcaldía de Soyapango, y se obtuvieron las apreciaciones institucionales de la investigación a través de la coordinadora de sección del departamento de Promoción Social de FUNDASAL.

Dificultades enfrentadas

Las dificultades que se enfrentaron para realizar la investigación están relacionadas con el temor de las personas de expresar los problemas que les afectan, la poca importancia que los adultos le dan al desarrollo de la niñez, una actitud personal familiar individual; por ej. Ante problemas en la comunidad o cooperativa éstos no se solventan en colectivo; en relación a éste último punto, si bien las instituciones que tienen programas en las comunidades han contribuido a que la población se coordine y participe se necesita hacer más esfuerzos para fortalecer los lazos existentes y fomentar donde no existan o estén débiles. Por ejemplo, se presentó una situación (la limpieza de los servicios sanitarios) en la cooperativa ACOVICON, pero que no lo habían expuesto en asamblea general, cada quien estaba solventando aguantando la situación.

Una comunidad con la que no se contó en los talleres fue El Granjero en Los Manantiales, se hicieron tres convocatorias para participar y a ninguna de ellas se hicieron presente; el problema en esta comunidad, según lo que expresaron, ellos y ellas, no podían movilizarse a ningún lado, en sus palabras “aunque haga convocatorias, ellas no van a ir, la gente aquí es apática, no le gusta participar” (expresión de un padre de familia cuando se llegó a la comunidad ha invitar para el taller)

Para las comunidades ubicadas en Los Manantiales se realizaron tres convocatorias, dos de ellas para realizar el taller en La Chacra, a una solamente familias de esa comunidad llegaron; a la segunda hicieron falta tres por lo que se hizo una tercera convocatoria y se ejecutó el taller en la Comunidad Casita El Coro, a ésta, llegaron más madres de familia de otras comunidades convocadas que de la misma.

Para la realización de los talleres las personas que estuvieron más accesibles a colaborar fueron aquellas que ya tienen vínculos con FUNDASAL; en los casos de

padres y madres de familia que no han estado trabajando directamente se resistieron a participar.

Otro factor de temor en las comunidades es la presencia de las pandillas, existieron dos comunidades a las que no participaron en talleres. Una, comunidad Villa de Jesús, el nivel de violencia y de dominación de las pandillas es significativo; de hecho, en una de las visitas para establecer el día y hora de los talleres, la población informó que unos días antes habían asesinado a un muchacho de "manera salvaje" y que muchas personas ya no salían a partir de las seis de la tarde. La modalidad en esta comunidad fue entrevistar al presidente de la directiva.

En la otra comunidad, El Granjero, ubicada en Los Manantiales, no asistieron a los talleres que se ejecutaron en La Chacra y en Casitas El Coro; por lo que se optó entrevistar a una de las promotoras juveniles.

Procedimiento de elección de la muestra

Al conocer la cantidad de familias, las cuales no sobrepasaron las 10,000, se eligió la muestra aleatoria sistemática, la que consiste en: primero se ordena e identifican todos los hogares, posteriormente se van eligiendo cada k-esima casa que constituyó la muestra. El objetivo fue recorrer toda la comunidad y que cada casa tuviera las mismas probabilidades de ser encuestada, para garantizar que los resultados fueran representativos de todo el universo sujeto de la investigación.

Las características concretas de la elección de la muestra fueron:

n = Tamaño de la muestra
N = 2,534 familias (Tamaño de la población)
Z = 1.94 (Nivel de confianza)
E = 0.06 (Error que se prevé cometer)
p = 0.5 (Prevalencia esperada del parámetro a evaluar)
q = 0.5

$$n = \frac{Z^2 qN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n - \frac{1.94^2 \times 0.5 \times 2{,}594}{0.06^2 \times (2.591 - 1) + 1.94^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 675$$

Se procesaron las 675 encuestas en el programa para las ciencias sociales SP SSS para Windows versión 15. Se generaron 2924 registros, 675 de los cuales corresponde a la encuesta estrictamente, el resto a la información sobre los datos demográficos.

Distribución espacial de la muestra

La encuesta se realizó en 15 comunidades y 3 cooperativas durante doce días entre el 8 y 21 de enero de 2009. La distribución de las encuestas se hizo de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro 2. Distribución de aplicación de encuesta por comunidad y genero del encuestado/a

COMUNIDAD	Encuestado/a		Total
	Femenino	Masculino	
Las Palmas	238	80	318
La Chacra	7	3	10
Quiñones Municipal	43	15	58
San Martin Municipal	11	4	15
El Coro	36	7	43
Casita El Coro	7	1	8
San Luis Portales	21	5	26
El Granjero	36	10	46
Nueva Esperanza, Los Manantiales	7	1	8
ACOVIHSAL	4	4	8
ACOVIVAMSE	8	2	10
ACOVICOM	7	4	11
Villa de Jesús	25	7	32
Monte Cristo	10	6	16
Nardos	7	0	7
Valencia	6	2	8
Nueva Esperanza, Soyapango	20	4	24
Lomas del Río	19	8	27
Total	512 (75.8%)	163 (24.1%)	675 (100.0%)

Perfil del encuestado/a

Se realizaron 675 encuestas, el 75.8% fueron aplicadas a mujeres y 24.1% hombres; esto puede deberse a que en el hogar, son las mujeres las que se quedan cuidando o son las que más permanecen en él.

En términos generales, el instrumento se aplicó a mayores de edad, en su mayoría eran personas con estudios de educación básica o superior: el 14.2% no contaba con ningún estudio, el 48.1% no había completado la educación básica y el 17.4% lo había hecho; el 13.9% contaban con estudios de educación media completa y el 4.2% no; el 1.5% eran graduados universitarios y el 0.6% contaban con estudios universitarios incompletos.

Para que una persona fuera sujeta de ser encuestada, el requisito inicial fue tener cumplidos los 18 años; no obstante ésta indicación las personas encargadas del levantamiento de datos realizaron 7 encuestas con personas menores a esa edad, 1%,

entre 16 y 17 años, una de ellas era una persona casada; el resto se distribuyó de la forma siguiente: 16.7% fueron entre 18 y 25 años; el 52% entre 26 y 49; y, el 30.2% de 50 años en adelante.

En cuanto el estado civil, los resultados fueron, el 28.6% era soltero; 57% casado u acompañado; el 6.9% separado o divorciado; y, 7.4% viudo; el 15.4% no tenía hijos; el 57.3% tenían entre 1 y 3; el resto tenía de 4 en adelante.

Finalmente, en relación a su participación en el mercado laboral se obtuvieron los siguientes datos: 44.9% trabajaba, 54.8% no, y el resto era estudiante. De los que trabajaban, el 73.1% manifestó tener un trabajo en forma permanente, el 20.1% temporal, el resto lo hacía en forma ocasional. Una tendencia de las personas es no hacer la diferencia entre un trabajo formal permanente y un trabajo permanente en el mercado laboral informal; esto en cuanto que las ocupaciones que ellos y ellas manifestaron realizar se encontraban mayoritariamente en servicio y comercio informal: ventas informales (tortilla, comida, ropa, entre otros bienes y servicios); empleo doméstico; artesanos entre otros.

Del total de encuestas, el 44.4% se realizaron a amas de casa, de las cuales el 95.2% manifestó que no trabajaba, esta respuesta manifiesta que todavía las mujeres no consideran su trabajo como tal, y tiene que ver con no recibir remuneración salarial.

Pese a que se realizó un uno por ciento de encuestas a menores de edad; los resultados, globales del análisis, no han sido afectados. Se constató que la información era fidedigna y no existieron vacíos en los instrumentos.

PARTE II

II. INTERPRETACION DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Preámbulo

En términos generales, la población de las diferentes comunidades encuestadas tiene características y dificultades similares. En cuanto a los datos demográficos, las variaciones entre una y otra comunidad son mínimas. Las diferencias más significativas se relacionan a los obstáculos que consideran son los que limitan el desarrollo de la infancia de sus familias.

La investigación se realizó en quince comunidades y tres cooperativas ubicadas en dos municipios San Salvador y Soyapango; en los resultados globales se ha realizado análisis comparativo con el Censo de Población de 2007 y la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) de ese mismo año; para hacer una comparación de las tendencias socioeconómicas comunitarias en relación a los resultados de los mismos en el ámbito municipal, con el fin de fortalecer los resultados obtenidos. Este ejercicio no se ha podido realizar en la descripción de los hallazgos por comunidad o cooperativas; en tanto que los datos del Censo o de la EHPM proporcionan datos por municipio y no por comunidad.

2.1 Análisis Global

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población mayoritariamente adulta y joven, el 63.1% eran adultos y 36.9% eran menores de 18 años; del total de la población encuestada, 46.8% eran hombres y el 53.2% mujeres. Comparando los resultados de la encuesta con los del Censo-2007, se tiene un comportamiento similar; en éste último, la distribución por género en el departamento de San Salvador fue de: 52.7% mujeres y el 46.8% hombres; 32.2% eran menores de 18 años y el 68.8% mayores de edad.

Cuadro 3. Jefe de familia por comunidad y género

	Genero de Jefe de familia		Total
	Femenino	Masculino	
Las Palmas	162	156	318
La Chacra	4	6	10
Quiñonez Municipal	31	27	58
San Martin Municipal	7	8	15
El Coro	30	13	43
Casita El Coro	4	4	8
San Luis Portales	15	11	26
El Granjero	20	26	46
Nueva Esperanza, Los Manantiales	4	4	8
ACOVIHSAL	4	4	8
ACOVIVAMSE	7	3	10
ACOVICOM	7	4	11
Villa de Jesús	23	9	32
Monte Cristo	9	7	16
Nardos	6	1	7
Valencia	6	2	8
Nueva Esperanza, Soyapango	14	10	24
Lomas del Río	14	13	27
Total	367 (54.4%)	308 (45.6%)	675 (100.0%)

La composición familiar de la población de las comunidades y las cooperativas fue: 23.1% eran jefes de familia, 14.2% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el

41.5% lo constituyeron los hijos, el 1.7% el padre o madre del jefe de hogar, y el 0.1% contaba con empleada doméstica (Cuadro 3). Por otra parte, en el 57.7% de las familias no había mamás solteras; en el resto de familias, había un promedio de dos madres solteras; y 4.3 miembros por familia, información similar con el censo (4.4 miembros). De total de familias encuestadas, el 14.2% estaban ambos padres; el resto solo contaba con uno de ellos.

Cuadro 4. Composición familiar de la población

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Jefa o jefe de hogar	675	23,1%
Esposa o esposo	307	10,5%
Compañero o compañera de vida	109	3,7%
Hijo/a	1214	41,5%
Padre o madre	49	1,7%
Yerno o nuera	56	1,9%
Nieto(a)	309	10,6%
Suegro/a	13	0,4%
Otros familiares	189	6,5%
Empleada doméstica	3	0,1%
Total	2924	100,0%

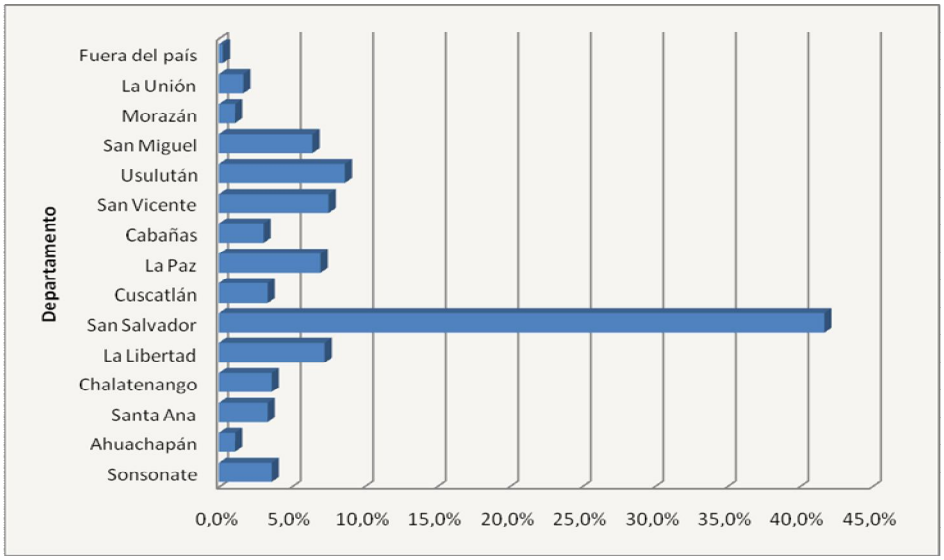
En las diferentes comunidades predomina una población joven. La edad media es 28 años, el 24.4% son niños y niñas hasta 12 años, el 47.7% son jóvenes y adultos hasta los 49 años, como se puede observar en el cuadro siguiente:

Cuadro 5. Edad de la población encuestada

Edad	Frecuencia	Porcentaje
0 a 3 años	217	7,4%
4 a 12 años	556	19,0%
13 a 17 años	306	10,5%
18 a 25 años	436	14,9%
26 a 49 años	960	32,8%
50 años a mas	449	15,4%
Total	2924	100,0%

Uno de los aspectos que se rescataron de la población fue su procedencia (el lugar de origen) identificando los motivos por los que ellos se movilizaron a los asentamientos en los que se aplicó la encuesta. Los resultados fueron que las personas se habían movilizado principalmente de otros municipios de San Salvador (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Movilización Interna



Tradicionalmente, las movilizaciones poblacionales, internas o fuera del país, son provocadas por razones económicas, por conflicto armado, por los lazos familiares, o delincuencia; siendo la más importante las relacionadas a la economía (por trabajo, por buscar una mejora económica), que para el caso que ocupa la presente investigación no ha sido la exepción como se muestra en el cuadro. Las comunidades sujetas de investigación, son asentamientos poblacionales que se han ido formando a través del tiempo; a excepción de una, comunidad Nueva Esperanza, que se su creación fue producto de una reubicación. En tanto el país no se ve envuelto en un conflicto armado interno, las razones de movilización por esta razón no son altamente significativas; sin embargo, el hecho de que existan personas que llegaron a radicarse al lugar por esta razon, confirma la tesis de que las comunidades no son nuevos asentamientos de ahí que el porcentaje de los lugareños sea significativo, especialmente si se analiza la información por comunidad; otra razón, podría ser el hecho que la población es mayoritariamente joven adulto.

Los motivos que llevaron a las personas a desplazarse fueron variadas, sin embargo se destacan aquellas relacionadas con mejorar las condiciones de vida: casa propia, mejorar economía y trabajo; formar hogar, y la guerra, como lo muestra el cuadro No.6

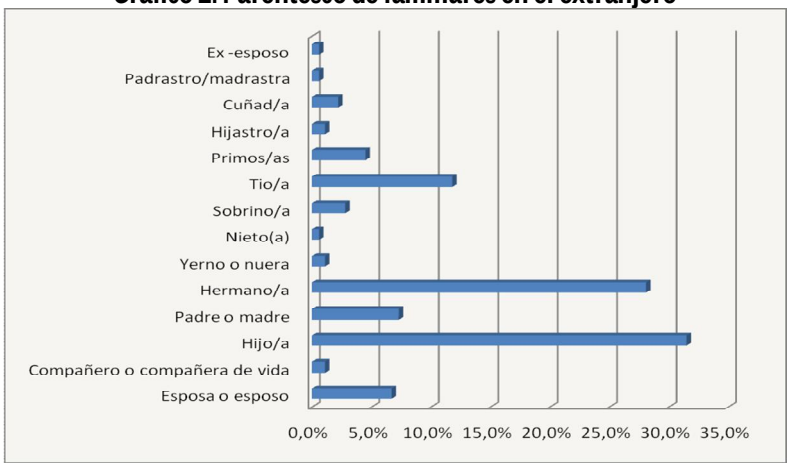
Cuadro 6. Movilización interna, motivos de vivir en el lugar

	Frecuencia	Porcentaje
Por estudio	3	1,1%
Por formar familia	43	16,0%
Por la guerra	49	18,3%
Por mejorar (casa, economía, etc)	12	4,5%
Por tener casa propia	36	13,4%
Por terremoto	2	0,7%
Por Trabajo	71	26,5%
Por viudez	1	0,4%
Reubicación -desalojo	13	4,9%
Siguiendo a la familia	24	9,0%
Otros	8	3,0%
Ninguna razón -solo se mudó	4	1,5%
Problemas familiares	1	0,4%
Por la delincuencia	1	0,4%
Total	268	100,0%

En relación a la dinámica de la emigración en El Salvador hacia otros países ha evolucionado a través del tiempo; éstas se han dado mayoritariamente en el interior del país que en la capital, y los resultados de la aplicación de la encuestra lo muestran.

Es así, que la movilización al extranjero, el 26.4% de las familias manifestó tener algún familiar fuera del país, siendo la media 2 personas en el extranjero por familia. Es decir, que de 100 familias, 26 tienen familiares en el exterior, con un promedio de dos personas cada una. El parentesco es variado, hijos, esposos, hermanos, tíos, entre otros; y existió un caso en la que la persona fuera del país era su excompañero de vida. Siendo los hijos y los hermanos del jefe/a de familia los que cobran mayor importancia, como se observa en el grafico 2.

Gráfico 2. Parentesco de familiares en el extranjero



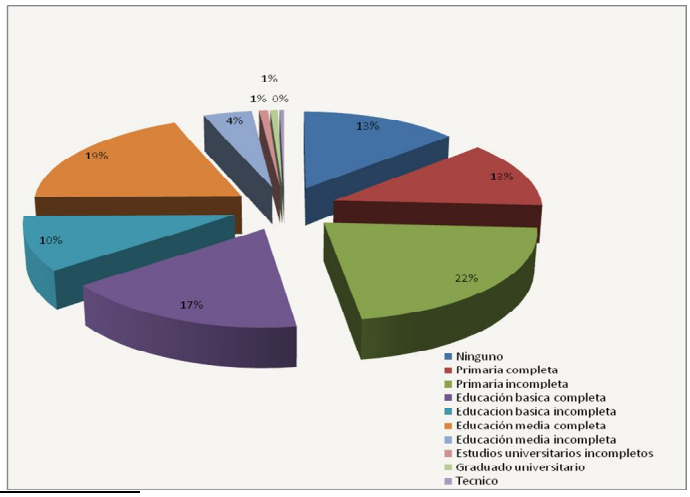
De las familias que tienen un familiar en el extranjero, el 15.3% les ayudan económicamente. De acuerdo al informe de Desarrollo Humano 2005 dentro de los 10 municipios con mayores tasas de recepción de remesas no se encuentra San Salvador; estos son de la zona de oriente, seis son de La Unión, 3 de Morazán y uno al departamento de San Miguel.

Características Educativas

En el desarrollo integral de una familia convergen diferentes factores, uno de ellos es la educación, otros son la socialización y por tanto la concepción de mundo que se tenga. En el caso de la educación, influye el sistema educativo que impere, si en éste se toleran bajos niveles de rendimiento, aunque una persona haya completado educación media completa no garantiza que haya adquirido capacidades intelectuales adecuadas para la crianza de sus hijos. El otro factor es el entorno socioeconómico (la socialización) en el que se desarrolla y crece, de la manera de insertarse en la sociedad, y de la sociedad misma, si es incluyente o excluyente en las oportunidades que manifiesta. De hecho y como preámbulo a ese apartado, si bien las comunidades sujetas del presente estudio, por su ubicación y proceso de urbanización pueden clasificarse como comunidades pobres; sus niveles de escolaridad, como se describen en más adelante, están sobre el promedio del Área Metropolitana de San Salvador y la urbana en el ámbito nacional del 2007[2] (7.7 años, y 7 respectivamente).

A nivel educativo, el promedio de escolaridad de la población es educación básica. El 12.5% completo estudios de primaria (1º y 2º ciclo), el 17.1% completó su educación básica (3er ciclo), el 19.3% completó educación media; por otra parte, el 31.8% no concluyó su educación básica (ver Gráfico 3); y el 3.4% de los que no estudian corresponde a menores de edad. Sin embargo, prevalece un porcentaje significado de personas que no han estudiado ningún grado escolar (13.4%).

Gráfico 3. Escolaridad de la población que no estudia



[2] DIGESTYC. Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples. Año 2007

En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años) el 63.8% se encuentra en primaria, el 20.6% son estudiantes de 3º ciclo de educación básica, el 8.0% en educación media y universitaria, y el 7.6% no estudia, como se muestra en el cuadro No. 6.

Cuadro 7. Nivel académico de la población estudiantil

	Porcentaje
Estudiante de ciclo I y II de Educación básica	63,8%
Ciclo III de educación básica	20,6%
Estudiante de educación media	4,0%
Estudiante universitario	4,0%
Menores de edad no escolarizados	7,6%
Total	100,0%

Las características educativas encontradas pueden ser potencialmente positivas para que los padres y madres logren criar adecuadamente a sus hijos; no obstante, como también se ha mencionado existen otros factores que determinan la dinámica de las familias: situación económica, ambiente social sano, tiempo y espacios de esparcimiento, alimentación adecuada, etc. Que en muchos de estos hogares son aspectos ausentes.

Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 4, y la media de edad del primer hijo osciló entre 15 y 19.5 años; edades en las que todavía no se han desarrollado física e intelectualmente, muchos y muchas no habrán completado sus estudios de educación básica o educación media.

El Ministerio de Seguridad y Salud Publica de El Salvador, viene implementado una Programa Nacional de Garantía de la Calidad de los Servicios Públicos, creado como un instrumento articulador que permita concentrar esfuerzos en la mejora de los procesos de atención y por consecuencia la satisfacción percibida por los usuarios y las usuarias. De acuerdo a las Unidades de Salud consultadas, en éstas se brinda una atención integral no sólo a la infancia sino que es para toda la familia. De hecho una de las unidades existe un programa de salud familiar casa por casa, la cual consiste en hacer visitas a tres comunidades, les llevan medicinas, desparasitante y vacunación a los menores de edad. En las propias unidades de salud atienden a toda la familia, a la madre desde que está en gestación y a los y las niñas desde que nacen, realizan campañas de vacunación y fumigación, promueven la salud dando charlas mientras los pacientes esperan ser atendidos. La dificultad para las comunidades es que deben acercarse a la unidad de salud para poder realizar campañas en sus domicilios; el sistema, los recursos y el personal con que cuentan estas instituciones no son suficientes para poder dar cobertura casa por casa, a excepción de casos específicos, como el ya mencionado.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y en menor proporción enfermedades del estomago, desnutrición, y se han clasificado de acuerdo a las indicaciones del AIEPI (Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes en la Infancia, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social) y se muestran en el siguiente cuadro 7.

Las enfermedades en las vías respiratorias se vinculan al alto grado de contaminación que existe en el ambiente, cabe mencionar que existen comunidades como: Nueva Esperanza y Casitas El Coro en Los Manantiales, que por su ubicación se encuentran más vulnerables debido a que en uno de los costados atraviesa un río contaminado. Los dolores de cabeza, además de vincularse con los malestares provocados por algún padecimiento como la gripe, también se vincula a la falta de una alimentación adecuada.

Cuadro 8. Enfermedades frecuentes en niños y niñas de 0 a 12 años

Enfermedades[3]	porcentaje	
	0-3 años	4 a 12 años
Enfermedades prevalentes de la infancia	16,5%	16,6%
Enfermedades epidemiológicas	2,4%	2,9%
Enfermedades respiratorias	6,3%	2,9%
Infecciones de oídos, nariz y garganta	70,7%	76,2%
Enfermedades de ojos	0,1%	0,0%
Desnutrición	3,0%	0,3%
Enfermedades de la piel	0,1%	0,0%
Ninguno		1,1%
Neumonía	0,9%	

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares que tenían menores en edad para el control de niño/a sana, el 56.6% dijo que lo tenía, y el 81% manifestó haberle puesto las vacunas a sus hijos. Siendo el 14.4% de las familias manifestó que uno de sus hijos menores había tenido problemas para aumentar de peso y lo que ellos habían hecho era desparasitarlos, darles vitaminas, cereal y en algunos casos estaban en control con el médico.

En cuanto a los lugares de salud donde asisten cuando alguien de la familia se enferma prevaleció la unidad de salud u el hospital público (91.7%), y el segundo lugar más asistido fue la clínica u hospital del Seguro Social (28.3%). Hay que considerar que para estas familias lo más próximo son las unidades de salud, por lo que acuden más;

[3] Considerando que las enfermedades prevalecientes de la infancia, entre otras, son: diarreas, fiebres, convulsiones, paracitos, alergias, vomito, y varicela, que fueron los padecimientos que los encuestados manifestaron haber padecido sus hijos. La clasificación del resto de enfermedades es: Epidemiológicas son el dengue y rotavirus; Las respiratorias, bronquitis; Las infecciones de oídos, nariz y garanta son las gripe y tos.

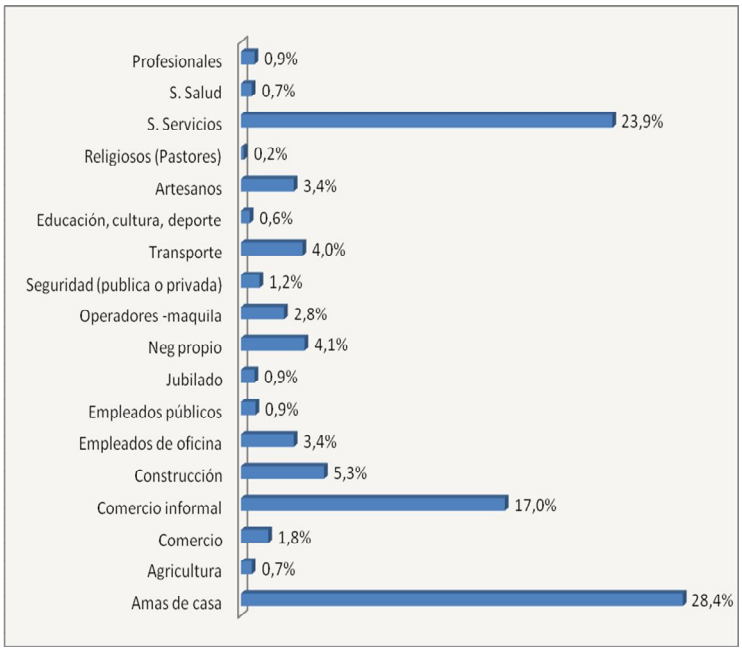
y, otro factor, son muy pocas las que se encuentran trabajando en el mercado laboral formal; además sus ingresos no son muy altos: el 44% percibe un ingreso entre 0 y USD$ 300.0, el 32.2% es de USD $ 301 a USD$ 400.0.

Dentro de la sección de salud y nutrición de la encuesta se hicieron una serie de preguntas para que las personas encuestadas dieran su apreciación sobre su salud mental y función física; al respecto los resultados fueron: ellos y ellas se vieron así mismas en condiciones muy buenas; las emociones que prevalecieron fue la alegría, el enojo y ambos.

Empleo y situación económica

En cuanto al empleo, el 52.7% trabaja, del cual el 79.7% manifestó tener un trabajo permanente; sin embargo, las actividades productivas que realizan se encuentran, en su mayor parte, en el sector servicio y comercio (formal e informal), en mayor proporción en el mercado informal, como se ejemplifica en los análisis por comunidad; es decir, están subempleados de forma permanente. Otra actividad importante es la de las amas de casa, del total de los grupos familiares encuestados el 28.4% las representaba. (Grafico 4)

Gráfico 4. Ocupación ocupada por actividad realizada



En relación a los ingresos percibidos, el ingreso medio proveniente de la ocupación es de $282.45; e incluyendo otros ingresos como remesas, ayuda familiar, jubilación, cuota alimenticia el ingreso total medio es de $365.0.

Comparando los ingresos con el costo de la canasta basica urbana mensual[4] para un promedio de 4.4 personas por familia, se obtuvo que el 15.3% que dijeron tener ingresos, eran por debajo del costo de la canasta básica, y el 84.6% sobre el mismo.

Al considerar los términos de pobreza relativa y absoluta[5], y al ingreso total percibido por las familias, el 15.3% estaba en pobreza extrema, el 39.1% en pobreza relativa, y 45.6% eran no pobres. De acuerdo a estos datos el 54.4% de las familias eran pobres.

Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos se describen a continuación.

Entorno social

Para el 74.2% de los encuestados/as existen espacios de recreación en la comunidad, en su mayoría dentro de la comunidad y habilitados por FUNDASAL; no obstante no en todas las comunidades los niños y niñas utilizan estos espacios de esparcimiento.

Otro aspecto del ambiente social es la escuela, el 87.9% de los encuestados manifestó que les queda cerca, en el 56.4% dijo que había una dentro de la comunidad y el 72.4% dijo que había cancha de futbol y/o basquetbol en la comunidad, es de considerar que el 46.8% de la muestra era la comunidad Las Palmas en la cual existe cancha de básquetbol y futbol, por lo que la información puede variar al analizar comunidad por comunidad.

Si bien no se consultó directamente sobre la seguridad ciudadana, se hizo la pregunta si dejarían caminar solos por la comunidad a sus hijos menores, el 38.9% manifestó que si. Para quienes no dejan salir a sus hijos, las razones varían, el 28.4% no lo hace por la delincuencia, el 14.4% por temor que les hagan algo, el 13.2% por inseguridad de las calles, el resto dio una diversidad de razones como: no les gusta salir, están pequeños, no les dan libertad, por insalubridad de las calles, por temor a ser atropellados, y, por pleitos de vecinos y otros niños.

Ha excepción de una comunidad (Villa de Jesús), las familias consideran segura la suya, por lo que consideran que pueden dejar a sus hijos caminar solos en el lugar; sin embargo, si consideran que es peligroso que se movilicen de un lugar a otro.

---

[4] Costo de la Canasta Básica: $110.69, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, 2007

[5] Pobreza absoluta quienes no alcanzan a cubrir su canasta básica; Pobreza relativa, aquellas familias que cubren canasta básica, no así la ampliada la que de acuerdo a los datos oficiales es el doble del costo de la canasta básica.

La apreciación de los grupos familiares reflejados en la encuesta sobre los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: Contaminación; Inexistencia de espacios recreativos; Peligros de vehículos; Enfermedades y Malas calles.
- Obstáculos económicos: Falta de dinero; Niño/as, jóvenes desocupados; Niño/as que trabajan a temprana edad; Padres sin trabajo; y, Pobreza.
- Obstáculos familiares: Descuido de padres; Desintegración familiar – divorciados; Falta de atención, tiempo, comprensión, amor, comunicación e interés de padres; Falta de valores; Falta o mala educación de padres; Mal ejemplo de padres; Maltrato infantil; Dejarlo ver mucha TV; Padres estrictos; Problemas familiares; Violencia intrafamiliar (hogar).
- Obstáculos sociales y comunitarios: Delincuencia; Salud y nutrición; Falta de seguridad –inseguridad; Falta de talleres vocacionales; Libertinaje --mucha libertad dejan a hijos; Mala educación (sistema educativo); Malas amistades; Maras y pandillas; Padres jóvenes; Problemas de timidez; Vagancia; Venta de droga; Venta de droga y bebidas embriagantes; Vicios (alcoholismo, drogadicción); Violencia; Problemas de la sociedad; Desinterés de los jóvenes; Falta de escuelas; Falta de interés de la directiva.

En la clasificación anterior, si bien se hace a partir de las respuestas de las personas encuestadas, en lo relacionado a los obstáculos ambientales se queda corta; especialmente en las comunidades de Los Manantiales, en tanto que uno de los problemas más serios que tienen esas comunidades es la contaminación del aire provocada por la contaminación del río que a traviesa las comunidades; que se evidenció con mayor precisión el día de la ejecución del taller con padres y madres en la comunidad Casitas El Coro; y en la visita realizada a la comunidad Nueva Esperanza.

Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 42.2% de las familias, la mamás cuida a sus hijos durante el día, el 24.3% es un familiar, y el 0.4% es alguien que no es de la familia (doméstica o no), el resto de la población encuestada manifestó no tener menores de edad. Es de considerar, que en estas comunidades, las amas de casa no trabajan todas; las que dijeron que trabajaban lo hacían en su casa, atendiendo una tienda o vendiendo tortillas, ropa, entre otros bienes o servicios de alimentos. Esta situación fue sondeada en los talleres, las respuestas eran: las que trabajan se llevan a los hijos a vender con ellas o el lugar donde vende es cercano a la vivienda y pueden estar pendientes de sus hijos.

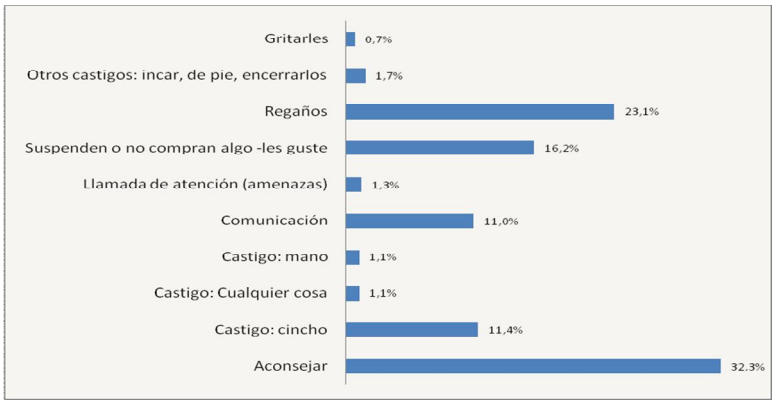
Para los encuestados y encuestadas, las actividades que los menores realizan en la casa están relacionadas en su mayor parte en los quehaceres de la casa (limpieza, barrer, arreglar, planchar, cocinar, etc.). No obstante que ambos (niños y niñas) realizan estas actividades, el porcentaje que realizan estas actividades varía entre

ambos sexos: 82.2% lo hacen las niñas, y el 47.0% los niños. Existieron pocas respuestas donde se incluía el esparcimiento como una actividad de los infantes.

Actividades que realizan las niñas, en orden de importancia, son: cuidar a hermanos menores, atender tienda, recoger juguetes, cargar agua. Por su parte, las actividades que realizan los varones, en orden de importancia, son: hacer mandados, recoge u ordena cosas de la casa (zapatos, ropa, etc.), carga leña, cuida tienda, asiste a la iglesia, y hay quienes no hacen nada.

Otra situación de riesgo para los infantes son los castigos que suelen aplicar padres y madres, un porcentaje considerable manifestó que utilizaba el consejo o prohibiciones como forma de castigos (ver grafico 5).

Gráfico 5. Tipos de castigos a menores de edad.

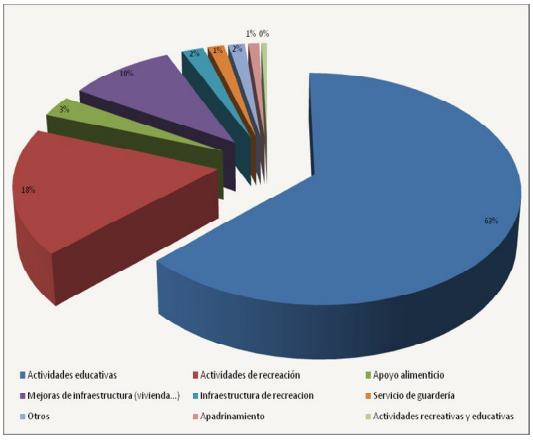


Apoyo institucional

Si bien en todas las comunidades y cooperativas FUNDASAL ha desarrollado un programa para la niñez de refuerzo escolar, éste no es conocido por toda la población; para conocer sobre esta situación se preguntó si había existido en el último año un programa para la niñez, las respuestas fueron los siguientes: el 37.7% de los encuestados manifestó conocer de que había proyecto sobre la niñez, el 51.4% manifestó que no y el resto no sabía si existía o no alguna institución.

De los que contestaron que había un proyecto para la niñez, el 64.6% dijo que la institución que lo implementaba era FUNDASAL, el 12.1% era la alcaldía, el 1.9% había sido un partido político, y el 7.5% la Iglesia; siendo los programas implementados, en orden de importancia son: actividades educativas, recreativas, mejoras a la infraestructura, apoyo alimenticio, servicios de guardería y apadrinamiento (ver gráfico 6).

Gráfico 6. **Programas de la niñez ejecutados en 2008.**



Si bien las familias desconocen o no están conscientes de los apoyos institucionales, en las comunidades sujetas de estudio, al menos un proyecto hacia la niñez se ha ejecutado en el año 2008. En los talleres y en las entrevistas institucionales se ha podido constatar que existen programas de apoyo a la niñez, especialmente en las escuelas: programa alimenticio, extracurriculares (aprendizaje de manualidades u otras actividades), exposición de logros educativos, intramuros, celebraciones de la niñez, escuela para padres, por mencionar algunos; programas que llevan a potenciar el desarrollo de la niñez si son adecuadamente aprovechados por los mismos; sin embargo, y de acuerdo a algunos de los representantes de los centros educativos uno de los problemas que enfrentan en el desarrollo de las actividades es la poca participación de los padres y madres de familia; y por lo tanto el de sus hijos e hijas.

2.2. Análisis e interpretación de resultados por comunidad

Comunidad Las Palmas

La comunidad Las Palmas esta ubicada al sur poniente del municipio de San Salvador, entre la colonia San Benito, La Feria Internacional (hoy Centro de Convenciones), Plantel La Lechuza (MOP) y la Unidad de Salud Barrios. Mediante ayudas nacionales y extranjeras la infraestructura de la comunidad ha mejorado, cuenta con construcciones mixtas, ordenamiento y unificación de pasajes, obras comunales: clínica, escuela, casa comunal, casa cultural y cancha de fútbol.[6]

Sobre acceso a servicios, la comunidad cuenta con un sistema de drenaje de aguas negras, grises y lluvias, con diseño exclusivo de ingeniería al tipo de suelo, espacio y geografía del terreno; no hay cumulo de agua en charcos ni inundaciones, incluye muros de piedra para la mitigación de daños por crecida del río La Lechuza.[7]

Esta organizada por una directiva comunal, compuesta por mujeres, que trabajan de forma voluntaria, y de acuerdo a su información en la comunidad viven alrededor de 1600 familias.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población mayoritariamente adulta y joven, el 67.0% eran adultos y 33.0% eran menores de 18 años; del total de la población encuestada, 47.4% eran hombres y el 52.6% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 23.9% eran jefes de familia, 14.5% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 38.7% lo constituyeron los hijos, el 1.6% el padre o madre del jefe de hogar, y el 0.2% contaba con empleada doméstica. Por otra parte, en el 56.3% de las familias no había mamás solteras, y el promedio de éstas en las familias donde si había fue de 1; y el promedio de miembros por familia fue 4.2 personas.

La comunidad de Las Palmas, se caracteriza por ser una población de adultos mayoritariamente, el 67.0% son mayores de 18 años; el 23.6% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, la edad media fue 30 años, como se puede observa en el cuadro siguiente:

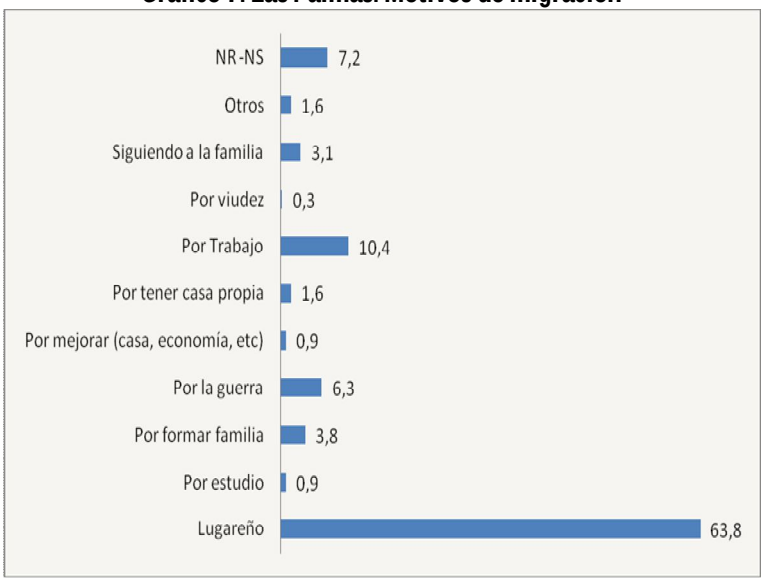
[6] Paz Carolina. Diagnóstico socioepidemiológico participativo de la comunidad Las Palmas, Parcela 12. Departamento de Salud Pública, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, Interacción Social I. S/pag.
[7] Ibid.

Cuadro 9. Las Palmas: población de acuerdo a la edad.

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	6,5
4 a 12 años	17,1
13 a 17 años	9,3
18 a 25 años	14,9
26 a 49 años	34,5
50 años a mas	17,6
Total	100,0

Uno de los aspectos que se rescataron de la población fue su procedencia (el lugar de origen) identificando los motivos por los que ellos se movilizaron a los asentamientos en los que se aplicó la encuesta. Los resultados fueron que las personas en su mayoría habían nacido en el lugar (ver gráfico 7).

Gráfico 7. Las Palmas. Motivos de migración



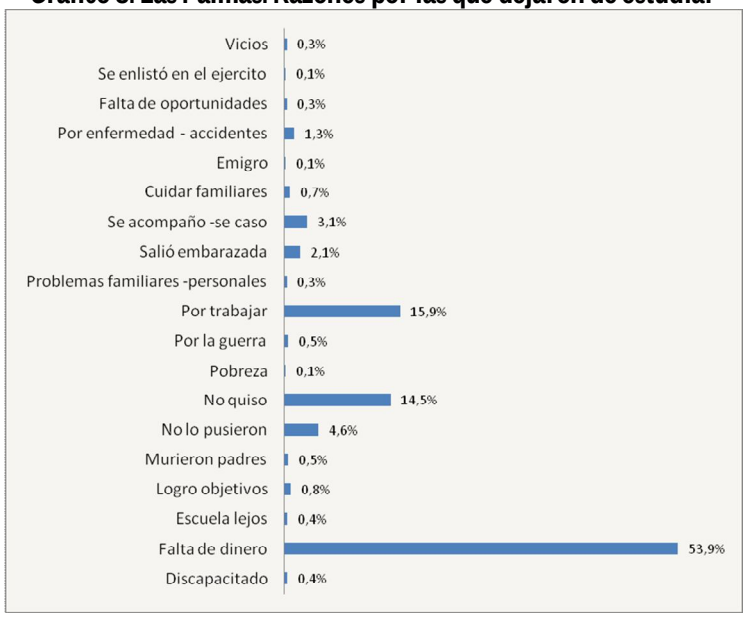
Los motivos que llevaron a las personas a desplazarse fueron variadas, sin embargo se destacan aquellas relacionadas con mejorar las condiciones de vida: casa propia, mejorar economía y trabajo; formar hogar, y la guerra.

En relación a la movilización al extranjero, el 27.4% de las familias manifestó tener algún familiar fuera del país, siendo la media 2 personas. El parentesco es variado, desde hijos, esposo/a-compañero/a, hermanos y otros familiares de menor importancia. De las familias que tienen un familiar en el extranjero, el 16.4% les ayudan económicamente.

Características Educativas

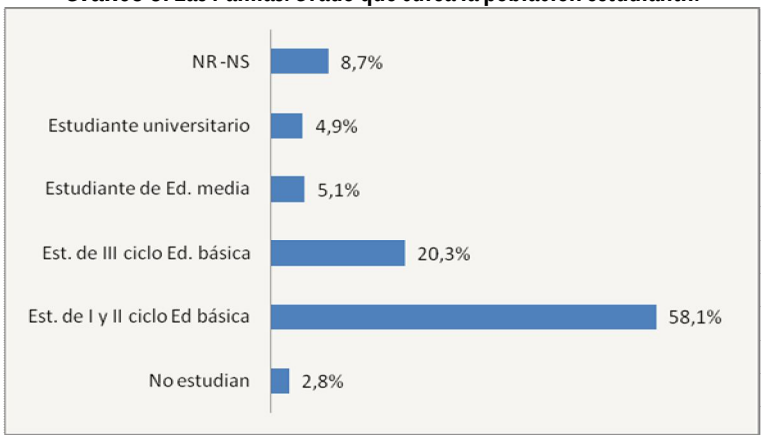
A nivel educativo, el promedio de escolaridad de la población es la educación básica completa (hasta noveno grado), la moda es la educación media completa (Bachillerato). Las razones por las que dejaron de estudiar va desde problemas familiares, económicos, hasta aquellos que ya no quisieron continuar con sus estudios, como se puede visualizar en el siguiente grafico:

Gráfico 8. Las Palmas. Razones por las que dejaron de estudiar



En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), son pocos los/as niños/as en edad escolar que no están en la escuela (2.8%), el 58.1% se encuentra cursando el primer o segundo ciclo de educación básica, el 4.9% se encuentra en la universidad como se muestra en el grafico 9.

Gráfico 9. Las Palmas. Grado que cursa la población estudiantil.



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 3, y la media de edad del primer hijo osciló entre 17 y 20 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos.

Cuadro 10. Las Palmas: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

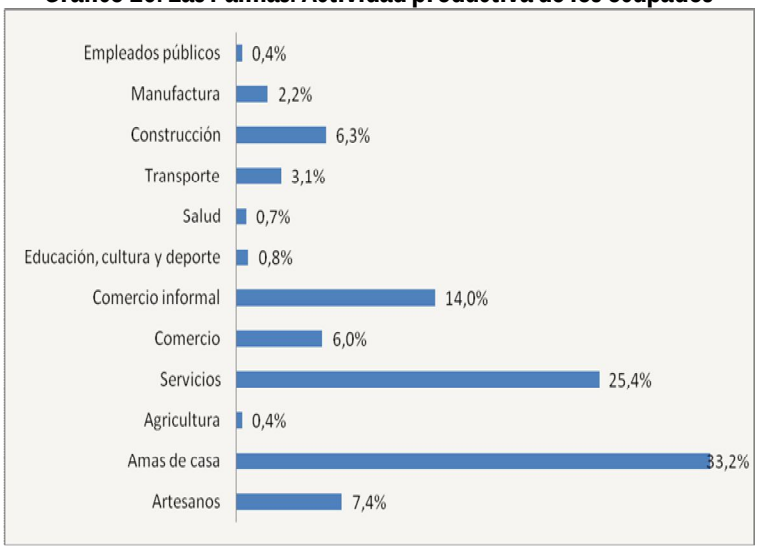
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Ninguna	0,0	0,7
Desnutrición - anemia	0,6	0,7
Enfermedades epidemiológicas	3,8	4,9
Enfermedades propias de la infancia	12,4	11,8
Enfermedades respiratorias	6,1	3,3
Infecciones de nariz, oído y garganta	76,4	78,8
Neumonía	0,6	0,0
Total	100,0	100,0

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares que tenían menores en edad el 82.3% de ellos tienen a sus hijos en control de niño sano, y el 99.4% de los hogares manifestaron que han vacunado a sus hijos menores de 10 años.

Empleo y situación económica

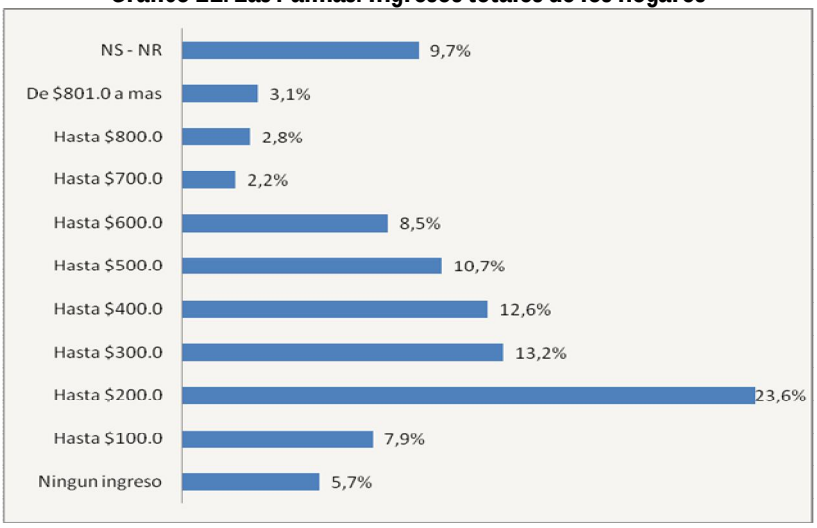
En cuanto al empleo, el 47.8% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 79.8% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son las amas de casa, en sector servicio y en el comercio informal como puede observarse en el gráfico 10.

Gráfico 10. Las Palmas. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 84.3% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[8]; y el 15.7% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 11, en el cual el 23.3% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0, el 53.1 percibe ingresos de $300 a más, y, los que no perciben ningún ingreso representan el 5.7%.

Gráfico 11. Las Palmas. Ingresos totales de los hogares



[8] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

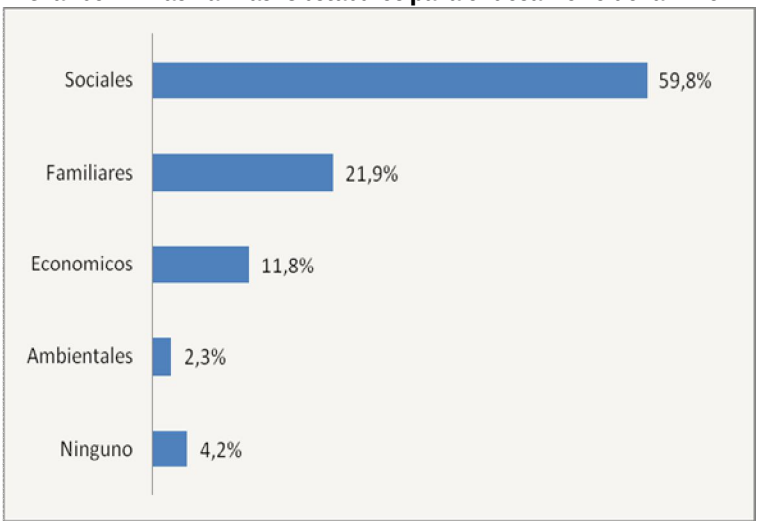
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: Contaminación y el peligro de vehículos.
- Obstáculos económicos: jóvenes desocupados; padres sin trabajo; y, Pobreza.
- Obstáculos familiares: descuido, desinterés y falta de atención por parte de los padres; violencia intrafamiliar, problemas familiares; mala educación y falta de valores en los padres.
- Obstáculos sociales y comunitarios: delincuencia; problemas de la sociedad; vicios; inseguridad; falta de escuelas; problemas de salud (falta de buena alimentación y vitaminas); malas amistadas y jóvenes desocupados.

De los cuales el más importante son los problemas sociales, referidos a la delincuencia, a los vicios, a la no participación comunitaria, a la inseguridad, entre otros aspectos señalados.

Gráfico 12. Las Palmas. Obstáculos para el desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 58.7% de las familias, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, el 35.8% es un familiar, el 2.8% es el papá, el resto los cuida una persona que no es familiar (vecino, doméstica)

Los castigos más frecuentes que suelen implementar los padres/madres son los siguientes: aconsejarlos o conversan con ellos/as, no les compran lo que quieren, y cuando esto no les da resultado les pegan con cincho, con cualquier cosa, o los inca, encierran o los ponen de pie.

Apoyo institucional

En general la mayoría de la población no está conciente o no conoce que existan programas dentro de la comunidad, son muy pocas familias las que conocen y lo manifiestan. Sólo el 14.8% de las familias manifestó que en el 2008 había existido un proyecto de la niñez, y al pregunarles quienes lo había implementado, el 36.2% dijo que había sido la alcaldía de San Salvador, el 19.1% era la iglesia católica, y el 17% FUNDASAL; y en su mayoría se referían a actividades de refuerzo escolar y recreación (76.6%).

Vulnerabilidades de la comunidad

Los resultados de la encuesta coinciden con los problemas manifestados por los niños y las niñas en el taller realizado con ello/as.

Por ejemplo, para las edades entre 0 y 3 años, los niños y niñas consideraron que los problemas que les afectan son: falta de alimentación; las enfermedades: diarrea, desnutrición, calentura, dengue, bronquitis, gripe; y, violencia de los padres.

Para los niños y niñas entre 4 y 12 años, las situaciones que más les afectan son:

- Violencia
- Enfermedades, casos de leucemia
- Falta de atención de los padres
- Vicios: drogas, huele pega
- Problemas con padres y abuelos
- Maltrato infantil
- Problemas con las maras
- Falta de educación, no van a la escuela
- Abuso sexual

Finalmente para los mayores, entre 13 a 18 años, los problemas que enfrentan son:

- Muerte, existen niños de estas edades que los matan
- Violencia por las maras
- Vicios: drogadicción, alcoholismo

- Problemas familiares
- Abuso sexual
- Problemas entre hermanos
- Problemas de salud (no especificaron)

Problemas comunes para todos y todas las niñas son:
- Violencia
- Contaminación
- Desastres naturales (inundaciones y terremotos)
- Humo
- Falta de apoyo de los padres

De los asistentes:
- 12 niños/as los dejan solos
- 4 niños/as los cuidaba un familiar
- Las formas de castigos son: regaños, les pegan con manguera, alambre, palo, varilla; algunos los aconsejan a toros no los dejan ver t.v.

Problemas de la comunidad:
- Violencia
- Las maras
- Drogas
- No hay vigilancia
- Maltrato físico.

Necesitan:
- Mas seguridad
- Deporte
- Silencio en la comunidad
- Educación
- Respetarse entre vecinos.

En cambio los adultos plantearon los problemas de forma general:

Familiar:
- Situación económica, alcanzan para una cosa pero no para otra.
- Dejan solos a los hijos y eso los lleva a andar en malos pasos (andar en pandilla, robando, oliendo pega, drogándose)
- Maltrata intrafamiliar
- Padres irresponsables
- Hogares desintegrados
- Falta de comunicación y confianza
- Niños y niñas aprenden malos hábitos de los grandes
- Padres que dan malos ejemplos

Necesidades:

- Psicólogo para tratar a los jóvenes y adultos, necesitan un programa de consejería.
- Programas recreativos para que los niños/as estén ocupados.
- Que padres/mamás apoyen la casa de la cultura, que se motiven a que sus hijos asistan a la casa de la cultura.
- Libros para la escuela, los costos son altos, ej. Los libros de 5º grado cuestan $28.00, y existe el problema que no se utiliza el material que el MINED dice colección cipotes, y aunque haya libros en la escuela éstos no son utilizados. En la escuela no se atiende la parvularia, sin embargo, existen dos kínder: Kinder San Benito que está ubicado en la calle principal: Calle Manuel Francisco Araujo y existe una guardería kínder, el resto es muy caro.
- Programas de educación a los padres y madres para que sean más responsables con sus hijos.
- Organizar a la Comunidad, ésta está desorganizada.
- Talleres para jóvenes se ocupen en algo.

Comunidad

- Malos pasos, temor e inseguridad
- Violencia
- Asaltos en la noche
- No existen buenas relaciones entre los vecinos
- Existen pandillas,
    - para algunos es problema para otros no,
    - para algunos la presencia de las pandillas los hace alejarse de familiares que viven fuera de la comunidad, porque no pueden llegar, porque no pueden relacionarse con otras comunidades (segregación)
    - No entra transporte privado (taxi), incluso cobran mas
- Las enfermedades más comunes son las relacionadas a las vías respiratorias.
- Alto costo de bienes y servicios, hay acceso a servicios: agua y energía eléctrica, los costos son: $7.5 agua, $20.0 energía eléctrica para un promedio de 5 personas.
- Inexistencia de actividades comunes, las únicas actividades comunitarias son las religiosas y no todos asisten.

Programas que existen en la comunidad:

- La directiva tiene un proyecto de alfabetización de 1º a 6º grado, llegan de todas las edades. Se ha coordinado con la escuela y son dos grupos, uno en la escuela y el otro, en la casa de la cultura, son 30 personas que van desde 14 años.
- Los días lunes tienen consulta en la clínica comunal, llega un médico de la unidad barrios, el problema es que no les dan medicinas, por eso casi nadie va.
- Existen 3 campañas de zancudo durante el año. Consideran que deben haber más.
- La directiva comunal se organiza cuando hay emergencias.

Comunidades de Los Manantiales

Las comunidades están ubicadas en el municipio de San Salvador, de total de las comunidades ubicadas en Los Manantiales, fueron ocho comunidades las sujetas del presente estudio, las cuales son: La Chacra, Quiñones Municipal, San Martín Municipal, El Coro, Casitas El Coro, San Luis Portales, El Granjero, y Nueva Esperanza.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población mayoritariamente adulta y joven, el 59.1.0% eran adultos y 30.3% eran menores de 18 años; del total de la población encuestada, 46.5% eran hombres y el 53.5% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 22.4% eran jefes de familia, 14.9% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 44.5% lo constituyeron los hijos, el 1.8% el padre o madre del jefe de hogar, y el resto eran otros familiares, entre ellos tíos/as, sobrino/a, hermano/as y nietos/as. Por otra parte, en el 59.8% de las familias no había mamás solteras, y en los hogares donde si había la media fue de 1 madre; y el promedio de miembros por familia fue 4.2 personas.

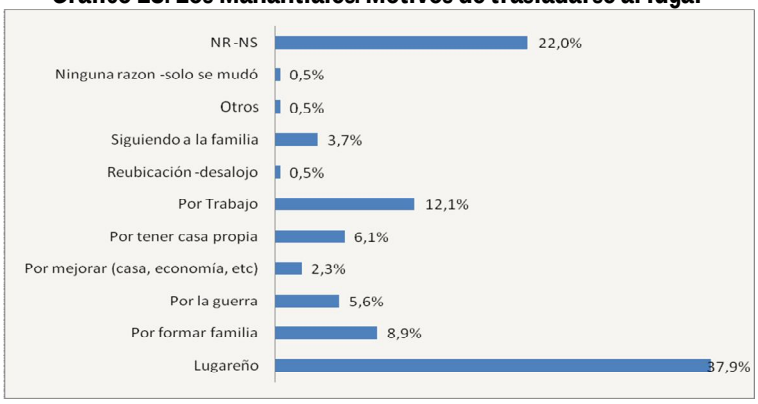
Las comunidades de Los Manantiales se caracterizan por ser una población de adultos mayoritariamente, el 59.1% son mayores de 18 años; el 30.3% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, la edad media fue 26 años, como se puede observar en el cuadro siguiente:

Cuadro 11. Los Manantiales: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	9,6%
4 a 12 años	20,7%
13 a 17 años	10,7%
18 a 25 años	13,0%
26 a 49 años	32,2%
50 años a mas	13,9%
Total	100,0%

Uno de los aspectos que se rescataron de la población fue su procedencia (el lugar de origen) identificando los motivos por los que ellos se movilizaron a los asentamientos en los que se aplicó la encuesta (ver gráfico 13).

Gráfico 13. Los Manantiales. Motivos de trasladarse al lugar



Los motivos que llevaron a las personas a desplazarse fueron variadas, sin embargo para el caso de estas comunidades no existió razon de peso para trasladarse al lugar, todas tenían más o menos igual importancia. No obstante, el 37.9% eran personas que habían nacido en el lugar.

En relación a la movilización al extranjero, el 27.4% de las familias manifestó tener algún familiar fuera del país, siendo la media 2 personas. El parentesco en relación al jefe de familia es: esposo/a, hijo/a, uno de sus padres, principalmente. De estas familias, el 15.0% manifestó que recibe ayuda de ellos.

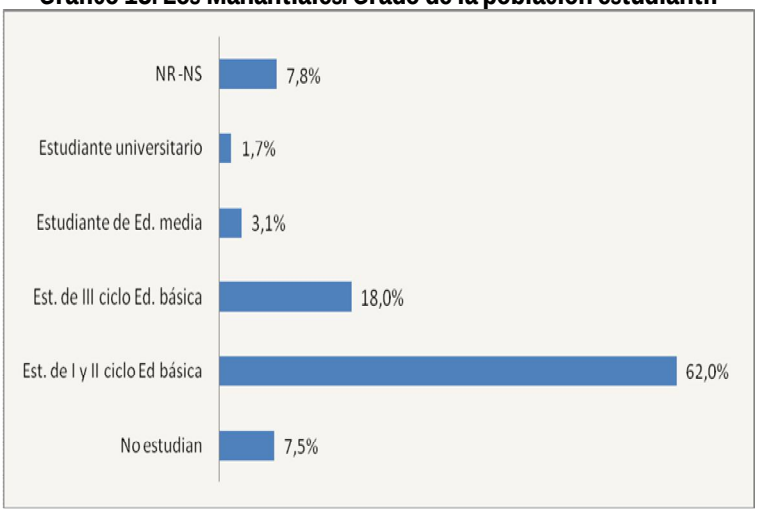
Características Educativas

A nivel educativo, promedio de escolaridad de la población es la educación básica completa (hasta noveno grado), la moda es la educación media completa (Bachillerato). Las razones por las que dejaron de estudiar, prioritariamente se relacionan con el acceso a la escuela (40.1% de los que dejaron la escuela lo hicieron porque la escuela quedaba muy lejos); otras situaciones se vinculan con la situación económica: pobreza, trabajo y falta de dinero como se visualiza en el grafico 14.

Gráfico 14. Los Manantiales. Razones por que dejaron de estudiar

En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), en relación a la población existe una frecuencia de niños/as significativa que no asiste a la escuela (7.5%), mientras en el otro extremo se tiene que el 62.0% se encuentra cursando el ciclo I ó II de educación básica, 1.7% se encuentra en la universidad como se muestra en el grafico 15.

Gráfico 15. Los Manantiales. Grado de la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 4, y la media de edad del primer hijo osciló entre 15 y 20 años. En esta comunidad existen mujeres que a temprana edad tienen hijos.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos.

Cuadro 12. Los Manantiales: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

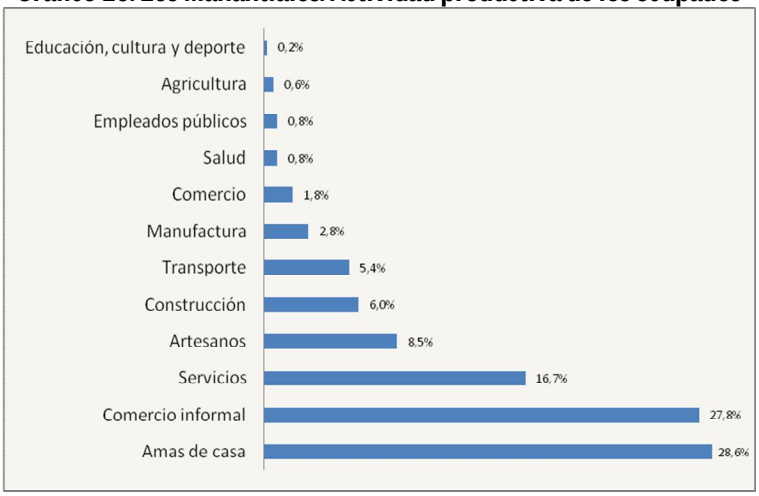
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Ninguna		1,0
Desnutrición - anemia	0,5	
Enfermedades epidemiológicas	0,5	1,5
Enfermedades propias de la infancia	18,1	19,1
Enfermedades respiratorias	10,5	7,4
Infecciones de nariz, oído y garganta	69,5	71,1
Neumonía	1,0	
Total	100,0	100,0

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares que tenían menores en edad el 85.4% de ellos tienen a sus hijos en control de niño sano, y el 99.3% de los hogares manifestaron que han vacunado a sus hijos menores de 10 años. El lugar prioritario para ir a consulta cuando se enferman es el hospital o la unidad de salud, 90.7% de los encuestados lo manifestó de esa manera.

Empleo y situación económica

En cuanto al empleo, el 57.1% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 78.9% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son las amas de casa, en sector servicio y en el comercio informal como puede observarse en el gráfico 16.

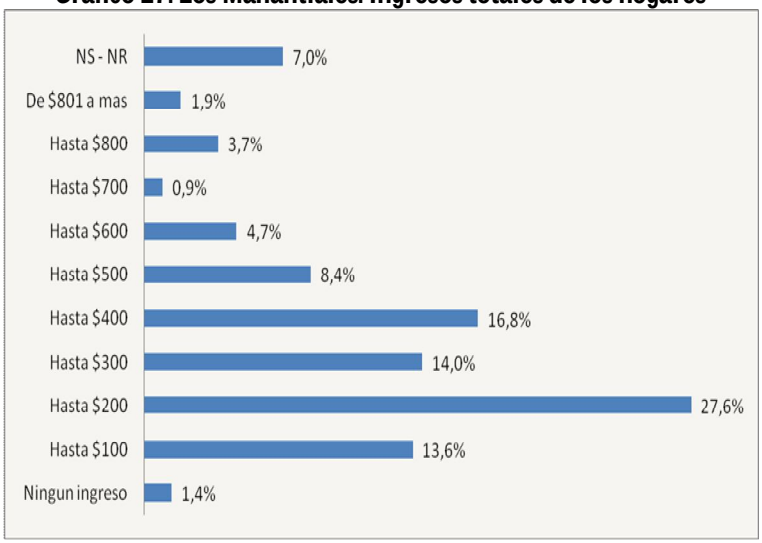
Gráfico 16. Los Manantiales. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 83.9% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[9]; y el 16.1% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 17, en el cual el 27.6% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0, el 30.8% percibe ingresos entre $300 y $400.0, y, los que no perciben ningún ingreso representan el 7%.

[9] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Gráfico 17. Los Manantiales. Ingresos totales de los hogares



Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Una amenaza latente es la poca participación que los hogares tienen en la implementación de programas o proyectos hacia la niñez, son pocas las familias o madres que se preocupan por mejorar las condiciones de vida para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

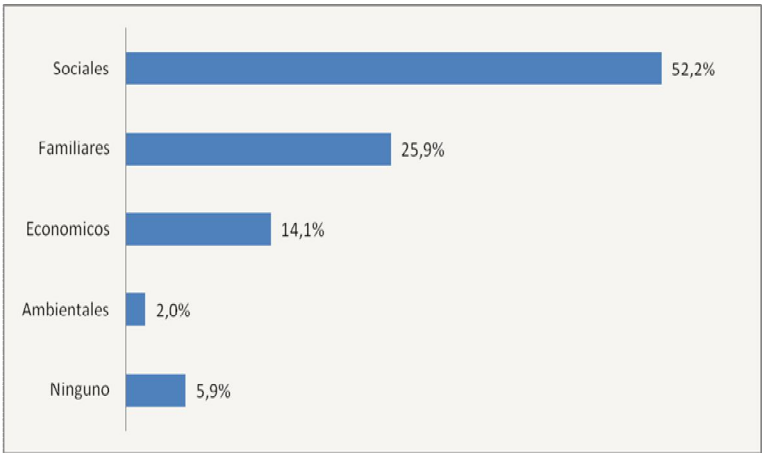
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: contaminación; inexistencia de espacios de recreación; y peligro de vehículos.
- Obstáculos económicos: referidos principalmente a la pobreza y desempleo de los padres.
- Obstáculos familiares: falta de atención de los padres; desintegración familiar; violencia intrafamiliar; maltrato infantil; falta de comunicación entre padres e hijos; falta de educación de los padres; falta de amor, comprensión de padres a hijos.
- Obstáculos sociales y comunitarios: delincuencia; las maras; falta de alimentación, y mucha libertad dan los padres a sus hijos.

De los cuales el más importante son los problemas sociales, referidos a la delincuencia, a los vicios, a la no participación comunitaria, a la inseguridad, entre otros aspectos señalados.

Gráfico 18. Los Manantiales. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 64.8% de las familias, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, el 35.8% es un familiar, el 5.7% es el papá, el resto los cuida una persona que no es familiar (vecino, amiga)

En relación a los castigos, algunos respondieron que no los castigan, que conversan, los aconsejan, o no les dan los que ellos quieren (ya sea dinero, ver t.v., o salir a jugar); sin embargo, cuando tienen que castigarlos lo hacen con cincho, mano, cualquier cosa que tengan a la mano, o los inca. En relación a los que no los castigan esto es porque están muy pequeños o porque ya están grandes.

Apoyo institucional

Lo común encontrado en las comunidades sujetas de investigación ha sido el desconocimiento de los hogares de la existencia de proyectos de la niñez, al preguntarles a las familias la respuesta fue, el 41.1% manifestó que había un programa de la niñez y las instituciones que lo ejecutaban era FUNDASAL (75%), alcaldía (8%); y consisiterion en actividades de refuerzo escolar y recreación (80.7%). Otros programas no menos importantes fueron: infraestructura para la recración, apadrinamiento, servicio de guardería y mejoras a la infraestructura habitacional.

Vulnerabilidades de la comunidad

Los problemas planteados en la encuesta coinciden en las aportaciones que los niños/niñas y padres de familia dieron en los talleres que se realizaron en estas comunidades.

Los niños y niñas de estas comunidades manifestaron las siguientes dificultades (de acuerdo a los rangos de edad de interés)

Niños y niñas entre 0 y 3 años:

- Desnutrición
- Maltrato infantil, a los niño/as le pegan con cincho y garrote
- Falta de educación, existen guarderías en la comunidad pero la capacidad es limitada, no todas las familias pueden llevarlos ahí, no solo por la capacidad de la misma guardería sino además porque para algunas comunidades les queda lejos.
- No hay quien los cuide, dejan a los niños y niñas más grandecitos cuidando a los de esta edad.
- Falta de amor y respeto de los papás y mamás.
- La dieta alimenticia es: corn flake, frijoles, pan, arroz, aguacate, queso, crema, jamón, pollo, pescado.
- Existen pleitos, violencia de vecinos y dentro de la casa (maltrato infantil)
- Los padres se descuidan de los niños/as.

Dificultades enfrentadas entre los niños y niñas entre 4 y 12 años:

- Pleitos entre ellos y ellas mismas (niño/as), se ponen apodos
- Falta de cuidados de los padres.
- Existe maltrato infantil, les pegan más duro, entre más grandes más duro les pegan.
- Falta de educación, no les dan todo lo que necesitan para estudiar.
- Reciben mala crianza de los padres: los padres les dicen malas palabras
- Las formas de castigo son: Cincho, zapato, mano, manguera, palo, lápiz, extensión, yinas, guacal, gancho, poliductos.
- No los dejan salir solos:
- A la mayoría no los dejan solos en casa, siempre hay un adulto, que es familiar: tío, abuelo. Solo 8 niños dijeron que los dejaban solos.

Dificultades encontradas entre los niños y niñas, adolescentes, entre 13 y 18 años:

- Pandillas
- Abortos
- Violación
- Acoso sexual por vecinos
- Mamás jóvenes.
- Malas compañías, hacen que dejen de ir a la escuela
- Baja autoestima
- Deserción escolar por violencia y embarazos precoces (prematuros)
- Falta de recursos económicos.

Las necesidades que manifestaron que deben de implementarse para los niños y niñas adolescentes fueron:

- Charlas para jóvenes
- Talleres vocacionales (como corte y confección)
- Deporte como futbol, para que se mantengan entretenidos los niños, niñas, adolescentes.

Las aspiraciones que los niños y las niñas que asistieron al taller fue aprender computación, panadería, danza y hacer sorbetes. Asimismo, las profesiones que quieren ejercer son: secretaria, arquitectura, mecánico, maestra, deportistas, constructores, computación y taxista.

En cambio, los resultados de la participación de los adultos fueron:

De 0 a 3 años:

- Maltrato infantil: les den nalgadas, les dicen malas palabras.
- Desnutrición
    - Falta de preocupación de los padres
    - Falta de recursos económicos
- Los papás y las mamás no tienen paciencia para atender a los niños/as
- Hay mamás solteras.
- Existen familias que no tienen vivienda propia, viven alquilando o con un familiar.
- **Salud**, no hay medicinas cuando se enferman. La unidad de salud a la que asisten es la de Lourdes o a la clínica parroquial (en ésta la consulta cuesta $1.00 y hay que comprar la medicina).
- Las enfermedades más comunes: bronquios, gripe, estómago

- Falta de empleo de los padres y madres, algunas mamás llevan a sus hijos a trabajar… los llevan al mercado a trabajar.

De 4 a 12 años

- Les delegan responsabilidades de adultos, existen niños que trabajan.
- Las tareas de hogar: limpieza
- Problemas de vagancia, no tienen nada que hacer.
- Inseguridad en la calle: violencia en la calle, vicios (drogas, alcoholismo), pandillas, aprenden lo que ven y se hacen violentos, aprender a usar drogas, beber alcohol, andar en pandillas.
- Violencia intrafamiliar, según la edad se incrementa la violencia.
- Violencia entre los mismos niños/as.
- Escuela: todos están escolarizados, solo existe un caso en la Comunidad Quiñones que en la escuela no lo aceptaron por la edad (10 años), estaba muy grande.
- Los castigos: golpean con palo, trompones, como caiga, cuando no hacen caso o cuando los mandan a vender y no venden nada los castigan.
    - Otra forma de castigo es no les dan cosas: dinero, prohíben lo que les gusta como ver la t.v.
- Espacios recreativos:
    - Comunidad Quiñones no existen espacios recreativos, lo que hay está cerrado.
    - Chacra, tiene una cancha
    - San Luis Portales, tiene cancha y esta el centro recreativo.
- Los que estudian en Fe y Alegría (especialmente los niños desde 12 años en adelante) tienen actividades complementarias, los demás no.
- En la Chacra existe una escuela de futbol y entran desde los 8 a 17 años, la escuela funciona de lunes a viernes, lo implementa la municipalidad, existen torneos. Las comunidades que están en la escuela de futbol son: San Luis Portales, La Chacra, Agua Caliente, La Iberia.
    - En San Luis Portales los niños salen de la comunidad, participan en la escuela de futbol.
    - Por la escuela de futbol los niños y las niñas tienen que relacionarse, estas no son ni buena ni malas. Para otros son buenas relaciones, existe un monitor que contribuye y les promueve que haya buenas relaciones entre las comunidades que participan en esta actividad.

- Las amenazas que perciben son:
    - Violaciones de otros niños y adultos
    - Hay problemas de territorio
    - Existen casos de niños/as que quedan solos en sus casas
    - Niños y niñas cuidados por un familiar
    - NO todos los papás y mamás apoyan los proyectos

De 13 a 18 años:

- Existencia de problemas de territorio, las pandillas delimitan las comunidades, por lo que jóvenes adolescentes no pueden salir de sus propias comunidades.
- Lo que han aprendido entre 4 y 12 años, en esta edad lo practican.
- Deserción escolar: por falta de atención y apoyo de papá/mamás
- Niños/as rebeldes y los padres no pueden dominarlos.
- Noviazgos precoces

Para estos niños y niñas Fe y Alegría imparte tallares: computación, panadería, corte y confección, música, karate, dibujo, pintura, electricidad, banda de paz.

Aspiraciones de padres y madres en relación a las comunidades y a sus hijos e hijas:

- Comunidades en armonía y paz, que se lleven bien los vecinos.
- Que los cipotes prosperen para que haya buenos frutos, que sean algo en la vida, personas preparadas.
- Que los jóvenes sean profesionales y técnicos.
- Que los padres apoyen más a los hijos
- Que los padres/madres mejoren su economía para que tengan que darles a sus hijos… ya mejoraron las calles, los pasajes, las bóvedas ahora necesitan que se mejore lo ingresos de las familias.
- Mejorar la infraestructura de la vivienda para quienes no salieron favorecidos con el proyecto de vivienda.
- Un problema adicional es el hacinamiento, existen familias muy grandes en espacios pequeños.

Programas e instituciones que colaboran en la comunidad

Existen dos guarderías: parroquial (algunos dijeron que la mensualidad era de $6.00 otros que era $8.00) y del Centro Recreativo (no dijeron el costo).

Existe un programa de apadrinamiento a través de la parroquia, la encargada es la Hna Teresa, el financiamiento viene de España. Tel. 2293-0050. Dan becas estudiantiles. US$20. Mensuales.
Existe otro programa de CHR ¿??
La Alcaldía apoya con becas pagan cuota universitaria **(información que no fue confirmada por los datos proporcionados en el distrito correspondiente)**
Existe una escuela de futbol, solo que no incluye a todas las comunidades

Cooperativas del Centro Histórico de San Salvador

Fueron tres cooperativas sujetas de estudio: ACOVICOM, ACOVISHAL y ACOVIVAMSE, las características comunes de estos grupos familiares es vivir mayoritariamente en mesones: una habitación, el baño y lavaderos comunitarios, agua comunitaria, con nulos o espacios de recreación pequeños. Estas familias se han asociado en cooperativa con el objetivo de llegar a tener una vivienda propia. Su ubicación geográfica es el Centro Histórico de San Salvador.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población mayoritariamente adulta y joven, el 65.3% eran adultos y 25.60% eran menores de 18 años; del total de la población encuestada, 47.9% eran hombres y el 52.1% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 24.0% eran jefes de familia, 5.8% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 42.1% lo constituyeron los hijos, el 0.8% el padre o madre del jefe de hogar, el resto eran otros familiares como nietos, nuera, sobrinos/as y hermanos/as. Por otra parte, en el 51.7% de las familias no había mamás solteras, en el resto de familia había una mamá. El promedio de miembros por familia fue 4.1 personas.

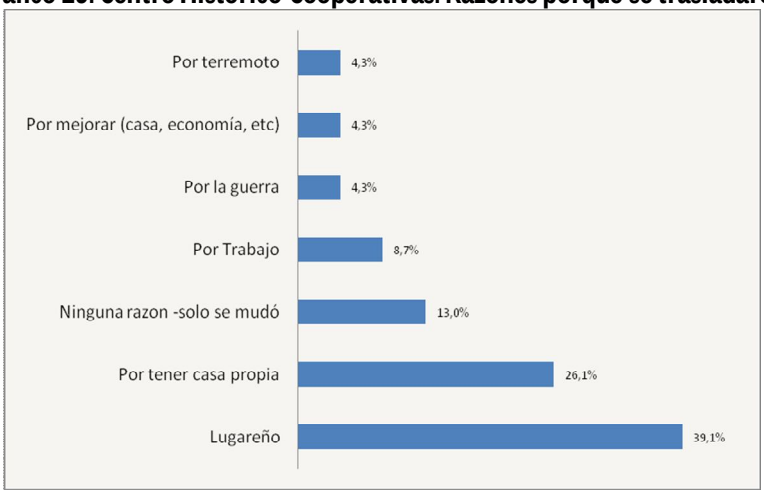
La población de las cooperativas está constituida por adultos jóvenes, la edad media era de 28.2 años, el 50.4% eran personas entre 18 y 49 años; el 25.6% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, como se puede observa en el cuadro siguiente:

Cuadro 13. Centro Histórico-Cooperativas: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	5,8%
4 a 12 años	19,8%
13 a 17 años	9,1%
18 a 25 años	17,4%
26 a 49 años	33,1%
50 años a mas	14,9%
Total	100,0%

El desplazamiento interno es una de las características de éstos hogares; sin embargo, existe un porcentaje significativo que ha nacido en la zona, para el caso de las cooperativas, los resultados fueron: 75% eran familias desplazadas de otros lugares de San Salvador, el 20% eran familias que provenían de oriente y occidente del país (Santa Ana, Sonsonate, Usulután y San Miguel); y el 5% de la zona central (Chalatenango). La razón principal de desplazarse fue adquirir casa propia, 26.1%. (Gráfico 19)

Gráfico 19. Centro Histórico-Cooperativas. Razones porque se trasladaron



En relación a los familiares en el extranjero, el 20.7% manifestó tener un miembro fuera del país y la media de personas en el exterior es de 2 personas. El parentesco de los familiares fueron hijo, sobrino, y hermanos. De los que están en el extranjero, sólo el 10.3% ayuda a familiares viviendo en El Salvador.

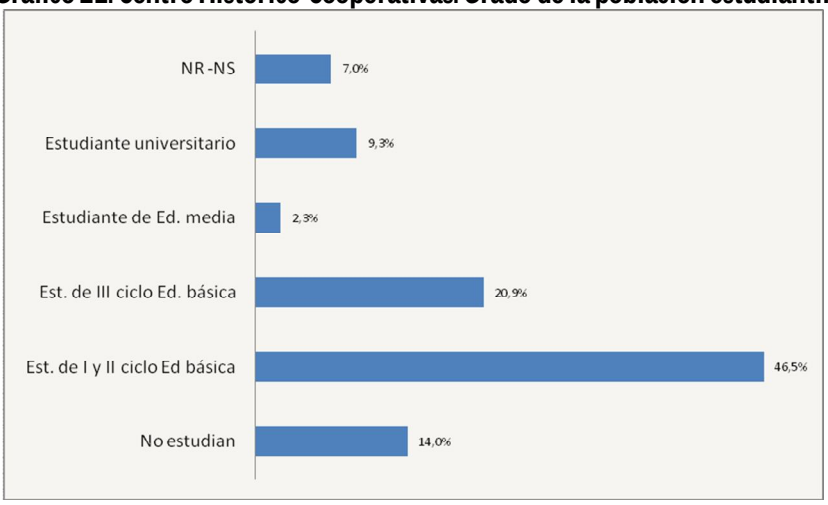
Características Educativas

A nivel educativo, promedio de escolaridad de la población es la educación básica completa (hasta noveno grado), la moda es la educación media completa (Bachillerato). Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas a problemas económicos y/o problemas familiares, como se puede observar en el siguiente gráfico.

Gráfico 20. Centro Histórico-Cooperativas. Razones por las que dejaron de estudiar

En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 46.5% se encuentra cursando un grado del primer o segundo ciclo de educación básica, el 20.9% en el tercer ciclo, y 14.0% no estudia.

Gráfico 21. Centro Histórico-Cooperativas. Grado de la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 2, y la media de edad del primer hijo osciló entre 19 y 20 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: infecciones en la garganta, tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos.

Cuadro 14. Cooperativas-Centro Histórico: Enfermedades de niñ@s entre 0 y 12 años

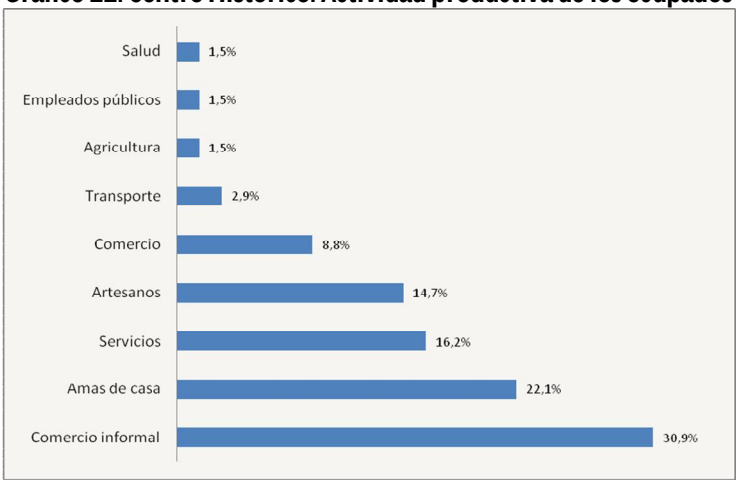
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Enfermedades epidemiológicas	3,7%	0,0%
Enfermedades propias de la infancia	18,5%	11,1%
Enfermedades respiratorias	11,1%	3,7%
Infecciones de nariz, oído y garganta	66,7%	85,2%
Total	100,0	100,0

Para evitar enfermedades en la niñez, una tarea importante es que los niños y niñas tengan sus controles de salud y estén debidamente vacunados, en las familias de las cooperativas, existe un porcentaje significativo que llevan a sus hijos a la unidad de salud para sus controles y vacunas; del total de hogares que tenían menores de edad, el 84.2% tienen a sus hijos en control de niño sano, y el 65.5% de los hogares manifestaron que han vacunado a sus hijos menores de 10 años.

Empleo y situación económica

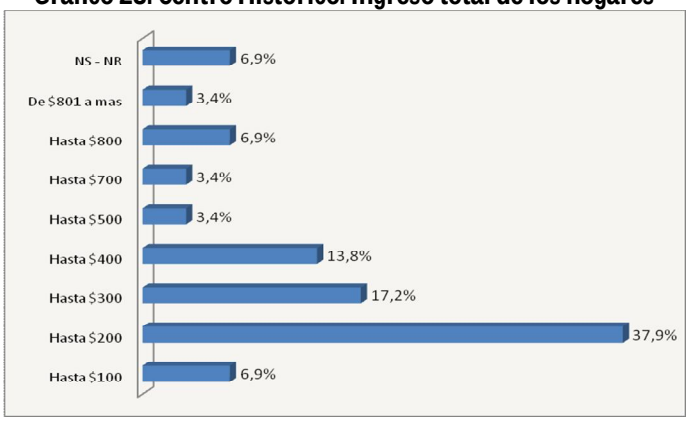
Para que las familias puedan producir y reproducirse es necesario que cuenten no sólo con un ingreso adecuado, sino también un empleo que los dignifique. Para el caso de las familias en las cooperativas, el 60.9% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 84.9% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son las involucradas en el comercio informal (ventas ambulantes), sector servicios (formales e informales), y las amas de casa, como puede observarse en el gráfico 22.

Gráfico 22. Centro Histórico. Actividad productiva de los ocupados



Las familias de las cooperativas se caracterizan por percibir ingresos bajos; pese a que el 92.6% percibe ingresos superiores al costo de la canasta básica[10]. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 23, en el cual el 44.8% de los hogares percibe un ingreso entre $100.0 y $200.0, el 48.3% percibe ingresos de $300 a más.

Gráfico 23. Centro Histórico. Ingreso total de los hogares



[10] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y en el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Que al coordinarse adecuadamente pueden contribuir en el desarrollo integral de la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

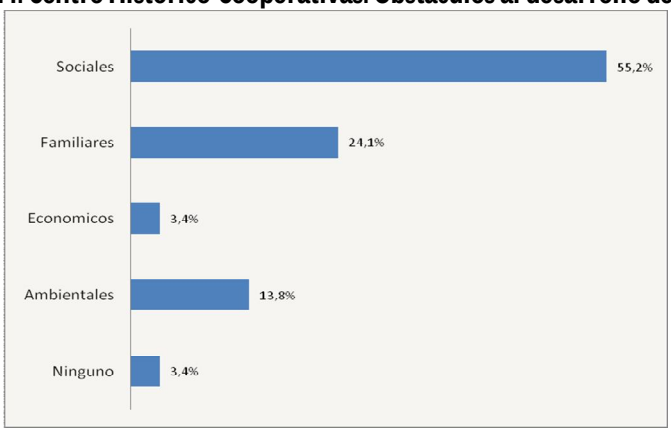
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: inexistencias de espacios recreativos.
- Obstáculos económicos: referidos exclusivamente a la pobreza.
- Obstáculos familiares: falta de comunicación entre padres e hijos; falta de atención y descuido de los padres; mala educación de los padres; maltrato infantil; y, violencia intrafamiliar.
- Obstáculos sociales y comunitarios: tienen que ver con la delincuencia, las malas amistades, la salud, y la inseguridad provocada por la misma delincuencia.

De los cuales el más importante son los problemas sociales y familiares, como se representa en el siguiente gráfico:

Gráfico 24. Centro Histórico-Cooperativas. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 52.6% de las familias que tienen menores de edad, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, el 42.1% es un familiar, el 5.3 la empleada doméstica.

Al preguntarles sobre las formas de castigos, las expresiones fueron que les dan consejos, conversan, regañan; y aquellas que si los castigan lo hacen con cincho, los inca, o les prohíben algo (ver tv o no darles dinero).

Apoyo institucional

En el caso de las cooperativa, existieron mayor número de familia que sabe de los programas e instituciones que llegan a implementarlos, una razón puede ser la socialización de ellas en las asambleas que tienen, en tanto que éstas últimas son dos veces al mes. El 48.3% de las familias manifestó que en el 2008 había existido un proyecto de la niñez, y al pregunarles quienes lo había implementado, el 57.1% dijo que había sido FUNDASAL, 7.1% la alcaldía, y el 35.7% la directiva de la cooperativa. Y, al preguntarles en qué consistía, el 64.3% respondió que eran actividades educativas; el 21.4% no sabía; y, el resto eran otros.

Vulnerabilidades, por cooperativa

Cooperativa ACOVICOM

De acuerdo a las familias de la cooperativa ACOVICOM, las vulnerabilidades en sus familias respecto a la niñez son:

Los problemas generales que los niños y niñas manifestaron fueron:

- No les gusta los castigos: cincho, palo, gancho, mano.
- Los pleitos con hermanos
- Los niños más chiquitos molestan mucho

Sus necesidades:

- Medicina
- Tener una vivienda
- Dinero para que les compren juguetes
- Comida
- Contar con la familia completa (hogares con uno de los padres)
- Tener educación
- Vida
- Ropa, zapatos
- Estar protegidos ante desastres.

Infantes de 0 a 3 años:

- Los dejan llorar
- Les gritan
- Los perros molestan a los niños

Infantes de 4 a 12 años:

- Enfermedades
- Maltrato infantil
- Niños/as desobedientes
- Abandono de uno de los padres
- Alimentación
- No les dan todo lo que necesitan para ir a estudiar

Piden:

- Tener una vivienda propia
- Que les arreglen el muro
- Tener comida
- Les arreglen el baño, y los pisos
- Tener agua potable
- Espacios de recreación
- Campañas de limpieza

Adolescentes de 13 a 18 años:

- Uso de drogas
- Se involucran en maras
- Ladrones
- Vicios (licor)
- Discotecas en vez de estudiar
- Acceso a servicios básicos
- Espacios recreativos

Para los padres y madres de la cooperativa la apreciación sobre la vulnerabilidad en las familias respecto a sus hijos es la siguiente:

Infantes de 0 a 3 años:

- Muro es un peligro, esta por caerse y le puede caer a cualquier persona o niño que este cerca.
- Insalubridad, mal olor de los servicios comunitarios, hoyos en los servicios comunitarios, los niños no pueden ir
- Alergias de la piel provocados por heces de animales (palomas, ratas, cucarachas)
- Inexistencia de campañas de fumigación, mucho zancudos
- **Salud:** no hay campañas de vacunación, los niños padecen de convulsiones por fiebres. Han tenido campañas de vacunación para adultos.
- Inseguridad: vecinos entran con bicicleta y golpean a los niños
- Maltrato infantil

- Falta de empleo de los padres, o se emplean en el sector informal y no alcanzan a comprar todo lo que necesitan los niños/as.
- No hay quien los cuide, dejan solos los niños/as por necesidad de ir a trabajar.
- Falta de atención de los padres
- Falta de alimentos

Solicitan Guardería.

Infantes de 4 a 12 años:

Necesitan:

- Talleres vocacionales: artesanías para que no salgan de sus casas y las mamas o papas puedan vender esos productos en el mercado.
- Deporte para que se mantengan ocupados.

Problemas

- Baños, insalubridad de los baños y por estar más grandes, les resta privacidad.
- Malas condiciones de la vivienda (cuartos).
- Problemas de conducta (son muy enojados y les pegan a los hermanos menores)
- Problemas de conducta en la escuela, los niños/as pegan a otros
- Problemas de salud: vómitos, existe un caso de uno niño que desde 4 meses vomita y no le han encontrado la causa.
- La alimentación básica es: leche, verduras, fruta, frijoles, pollo una o dos veces a la semana. Pero no todas las familias tienen los recursos para darles leche a diario.
- **Todos estudian**
- Formas de castigos: gritos, cinchos, jalone de oreja, palo de escoba, zapato, prohíben cosas: t.v., jugar, no comprarles cosas.
- Hiperactividad, problemas de lenguaje.
- Formas de cuido, algunos los dejan solos y otras familias se los llevan a trabajar.
- Si los adultos reciben capacitaciones no pueden asistir porque no tienen quien se los cuide y ahora en las capacitaciones les han dicho que no lleven niños/as, por lo que tienen problemas.
- Inseguridad: existe peligro de robo, dejan el portón abierto desde muy temprano y cualquiera entra usa los baños y pueden robar.
- La **unidad de salud** próxima es Concepción

- Los espacios de la vivienda son muy reducidos y hay problemas de comunicación entre las parejas, especialmente si hay niños en el mismo cuarto.

Aspiraciones.

- Que hijos/as aprendan en casa algún oficio para que no salgan y tengan algun ingreso o les ayuden a obtener ingresos: reciban talleres de piñatería y artesanía.
- Que ejerciten deporte: futbol.
- Tener una vivienda propia con todos los servicios individuales… actualmente pagan $50.0 por cuarto y son muy pequeños, solo caben dos camas sin espacio.

Adolescentes de 13 a 18 años

- Enamoramientos
- Malas amistades o compañías
- Maltrato familiar: reciben maltrato físico y psicológico
- Mala educación de los padres: los padres no saben como tratar a los hijos, los tratan con malas expresiones **necesitan** educar a los adultos para saber como educar a los hijos/as.
- Maltratan hermanos menores
- Malos vecinos, los vecinos tiran agua cuando los niños/as están jugando cerca
- Problemas de privacidad, necesitan sus baños propios, salen en toalla y ya están grandes.
- **Necesitan** becas escolares para complementar sus estudios, porque las familias no alcanzan a darles el estudio.
- Los hogares necesitan tener mejores ingresos económicos, pidieron ayuda económica ($100.0)

Nota: En esta cooperativa existe un serio problema de salubridad, que es fomentada por los adultos.

<u>Cooperativa ACOVIVAMSE</u>

Las apreciaciones de las vulnerabilidades de los mismos niños y niñas son las siguientes:

Infantes de 0 a 3 años:

- Desnutrición… mala alimentación (alimentación nutritiva)
- Falta de apoyo del Estado y de los padres
- Falta de cuido de parte de los padres

- No hay quien los cuide
- Vivienda
- Educación
- Salud, los padres no están pendientes de llevarlos a vacunar (aunque la directiva si están pendiente)
- Falta ropa,
- Insalubridad de la comunidad (hace falta mejor limpieza)

Infantes de 4 a 12 años

- Encierro
- Falta de recreación y de espacios recreativos.
- Vestimenta
- Mala comunicación entre padres e hijos
- Padres no envían a hijos a la escuela
- Inseguridad, problemas de pandillas, violencia en la calle
- No llegan campañas de vacunación

Adolescentes de 13 a 18 años, hay 27 jóvenes

- Maltrato de padres
- Explotación de terceros
- Maltrato de los más grandes de los más pequeños
- Vicios
- Malas influencias (droga, fuman, toman)

ASPIRACIONES

- Oportunidades de trabajo
- Espacios de recreación
- Capacitación para trabajo
- Prepararse bien (educarse)
- Transporte gratuito para estudiantes y personas de tercera edad
- Charlas de educación sexual, drogas.
- Charlas para padres y mamas para que puedan comunicarse entre ellos y con los hijos/as

Por su parte los adultos manifestaron lo siguiente:

En el caso de los infantes de 0 a 3 años, el problema mayor es quien los cuide, hay mala atención de los padres/madres hacia sus hijos menores.

- Malos ejemplos comunitarios
- Contaminación de río.
- Falta de alimentación. **Necesidad de:** orientación a los padres para que sepan como alimentarlos
- Falta de tiempo para los hijos, no los llevan a vacunar.
- Mo hay quien los cuide (**necesitan** guarderías)

- Higiene del hogar y de niños/as
- Maltrato infantil (físico y verbal)
- Violencia intrafamiliar (pleitos entre padres enfrente de niños/as)
- Problema de alcoholismo y droga en los vecinos y en padres/madres
- NO tienen vivienda propia, viven en mesones.
- Falta de empleo de padres, por eso no tienen los recursos suficientes para darles lo que los niños/as necesitan.
- Madres jóvenes, no hay quien oriente o tengan una orientación adecuada → responsabilidad de padres.
- Madres solteras.
- Orientación hacia los padres y jóvenes sobre los derechos de ambos

Infantes de 4 a 12 años:

- Falta de educación, padres no quieren enviar a la escuela
    - Presencia de maras, afecta para enviarlos a la escuela
- Inexistencia de espacios recreativos
- Problemas de territorio por maras, no se pueden movilizar.
- Vicios, adultos y niñez (alcoholismo y drogadicción)
- Falta de educación de los padres para comunicarse con sus hijos
- Maltrato infantil (físico y verbal)
- Vivir en mesón les trae como consecuencia problemas con vecinos, no pueden jugar, andar libres, no hay espacios para jugar libremente.
- Malas compañías en la escuela y en la comunidad
- No tienen apoyo de instituciones para este grupo de edad
- Cuidan a los niños/as más pequeños
- Acceso a la tecnología, (internet, teléfono), hace que desatiendan sus estudios, les da oportunidad de buscar a quien imitar (modelos o perfiles de jóvenes a imitar)
- Existencia de discotecas alrededor de la comunidad, éstas hacen tardes juveniles, invitando a los menores a participar y que lleguen a estos lugares, y se convierte en amenazas
- Los mensajes de los medios de comunicación a través de la música, programas de radio: “quien te quiere” contribuyen al modelaje de los niños/niñas y malas orientaciones
- Inducción a las maras o pandillas, los niño/as de esta edad son los que las maras andan invitando e induciendo a que participen.
- Maltrato de policía cuando persiguen a maras y golpean enfrente de los niños/as
- Ser identificados como zona roja: venta de droga, cantinas, hace que los niño/as se marginen o los marginen.
- Falta de zonas recreativas dentro de la comunidad
- Inexistencia de casa comunal

Adolescentes de 13 a 18 años:

- Falta de comunicación de padres a hijos

- Falta de orientación de jóvenes
- Concientización de padres para asistir a las orientaciones escolares
- Falta de oportunidades de trabajos para los más grandes (18 años), exigencia muy grande para emplearse.
- Maltrato físico y verbal
- Falta de apoyo de los padres
- Las discotecas… modelo a imitar
- Noviazgos precoces
- Embarazos precoces
- Alcoholismo, drogadicción
- Educativo:
    - Trabajos de grupo escolar, lleva a que los jóvenes tengan contacto con otros que sus familias no conocen y no saben que puede suceder por lo que no los dejan hacer estos trabajos…
    - Maltrato de profesores, contaron la experiencia de un profesor del Liceo Nuestra Señora de los Angeles (colegio privado) que maltrata a sus alumnos
- Violencia intrafamiliar.

SOLUCIONES:

- Tener zonas recreativas en la comunidad
- Talleres vocacionales: cosmetología, corte y confección, mecánica, cocina, artesanías, computación, inglés, entre otros.
- Enseñar valores religiosos y morales
- Que los padres apoyen a sus hijos

Problemas que afectan:

- Falta de empleo
- Bajos salarios
- Alto costo de los servicios básicos (agua, energía eléctrica, teléfono)
- Alto costo de la canasta básica /ampliada, los costos promedios son:
    - Mesón: $45.0 la pieza, $100.00 de servicios, agua, luz, teléfono.
    - Alimentos algunos gastan $100 c/15 días, otros $40.0 semanales, promedio de familias 3 y 6 personas.
    - Los que alquilan casa: unos pagan $100 de alquiler y gastan $138 en servicios básicos, agua, luz, teléfono.

<u>Cooperativa ACOVIVAMSE</u>

Para el caso de la cooperativa ACOVIVAMSE, las apreciaciones fueron:

Niños/as de 0 a 3 años:

- Los padres no tienen trabajo y no pueden darles la alimentación adecuada

    - Desnutrición
- Drogadicción y prostitución

Niños/a de 4 a 12 años:

- Los padres trabajan y los dejan con personas mayores. En otros casos los dejan solos.
- Los padres no les ponen atención si necesitan algo o si han comido.
- Los padres no se preocupan que los niño/as estudien
- Desintegración familiar

Adolescentes de 13 a 18 años:

- Falta de vivienda familiar
- Falta de comunicación de los padres hacia los hijos,
- Falta de confianza de los padres
- Vergüenza del lugar donde viven

Comunidades de Soyapango

Comunidad Villa de Jesús

Comunidad ubicada aledaña al mercado municipal de Soyapango, caracterizada socialmente como una comunidad de alto riesgo. Viven alrededor de ciento veinte familias, de las cuales ochenta fueron sujetas del presente estudio.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población adulta y joven, el 58.1% eran adultos y 23.3% eran menores de 18 años. Del total de la población encuestada, 39.2% eran hombres y el 60.8% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 21.6% eran jefes de familia, 10.9% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 40.5% lo constituyeron los hijos, el resto eran otros familiares como nietos, bisnietos, nuera, sobrinos/as, cuñado/a y abuela/o. Por otra parte, en esta comunidad, los hogares con madres solteras fue de 50.0%, siendo una la media por cada familia; y el promedio de miembros por familia fue de 4.6 personas.

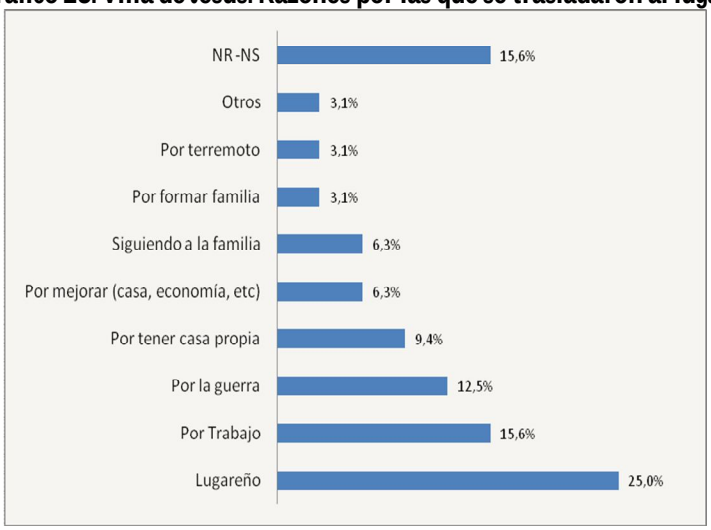
Las características poblacionales como se ha mencionado, fueron adultos jóvenes, la edad media era de 26.7 años, el 45.9% eran personas entre 18 y 49 años; el 23.6% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, como se puede observa en el cuadro siguiente:

Cuadro 15. Villa de Jesús: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	6,1%
4 a 12 años	17,6%
13 a 17 años	18,2%
18 a 25 años	15,5%
26 a 49 años	30,4%
50 años a mas	12,2%
Total	100,0%

Sobre su movilización al lugar de residencia, el 75% de las familias proviene de otra parte, de éstas, el 58.3% del municipio de San Salvador; el resto proviene de las otras zonas del país, a saber: de la zona de occidente, Sana Ana; de la zona central, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas, y San Vicente; y de la zona de oriente, Usulután. Las razones del desplazamiento son variadas: Por la guerra, trabajo, terremoto, mejorar condiciones, formar familia o seguir a la familia (ver gráfico 25).

Gráfico 25. Villa de Jesús. Razones por las que se trasladaron al lugar

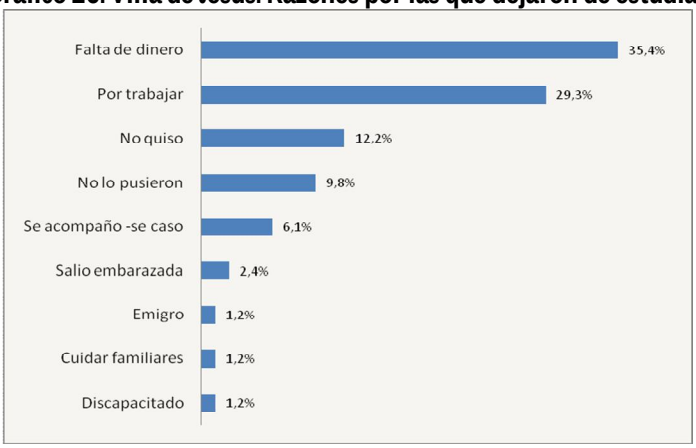


En relación a los familiares en el extranjero, el 31.2% manifestó tener familiares fuera del país y la media de personas en el exterior es de 1 personas. El parentesco de los familiares fueron hijo/a, compañero/a, hermanos, sobrino o el papá/mamá. De los que están en el extranjero, sólo el 15.6% ayuda a familiares viviendo en El Salvador.

Características Educativas

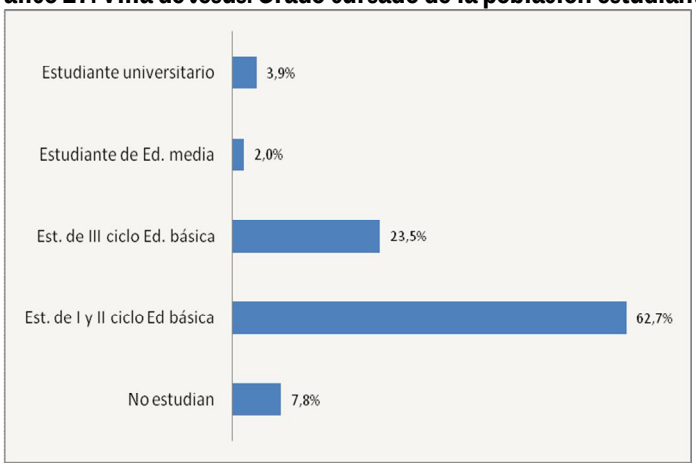
A nivel educativo, promedio de escolaridad de la población es la educación primaria incompleta (entre 1º y 6º grado), la moda es el 9º grado. Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas a problemas económicos y/o problemas familiares, como se puede observar en el siguiente gráfico.

Gráfico 26. Villa de Jesús. Razones por las que dejaron de estudiar



En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 62.7% se encuentra cursando un grado del primer o segundo ciclo de educación básica, el 23.5% en el tercer ciclo, y 7.8% no estudia.

Gráfico 27. Villa de Jesús. Grado cursado de la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 2, y la media de edad del primer hijo osciló entre 17 y 18 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: nariz, oído, garganta, tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, estomacales, vómito.

Cuadro 16. Villa de Jesús: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

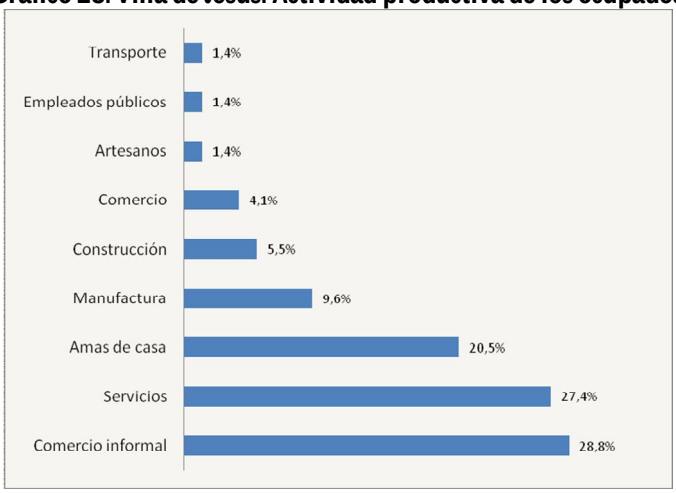
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Enfermedades epidemiológicas	0,0%	3,1%
Enfermedades propias de la infancia	23,3%	28,1%
Enfermedades respiratorias	13,3%	3,1%
Infecciones de nariz, oído y garganta	63,3%	65,6%
Total	100,0	100,0

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares que tenían menores en edad para ello, el 70.6% de ellos tienen a sus hijos en control de niño sano, y el 50.0% de los hogares manifestaron que han vacunado a sus hijos menores de 10 años.

Empleo y situación económica

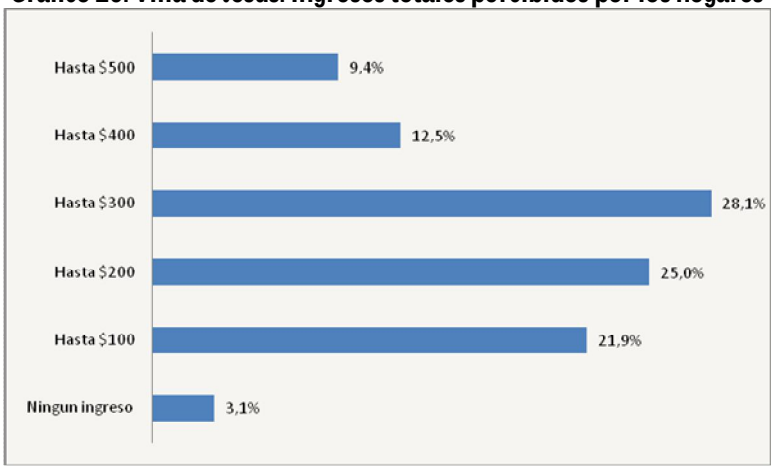
En cuanto al empleo, el 52.2% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 63.0% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son las personas que se encuentran en el comercio informal (ventas ambulantes), servicios y las amas de casa como puede observarse en el gráfico 28.

Gráfico 28. Villa de Jesús. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 75.0% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[11]; y el 25.0% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 29, en el cual el 53.1% de los hogares percibe un ingreso entre $200.0 y $300.0, y, los que no perciben ningún ingreso representan el 3.1%.

Gráfico 29. Villa de Jesús. Ingresos totales percibidos por los hogares



Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo

[11] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

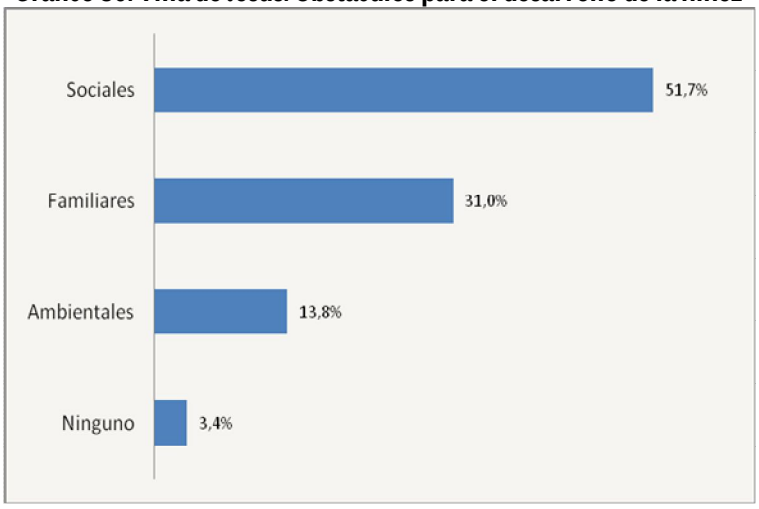
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: Falta de espacios recreativos.
- Obstáculos económicos: No los consideraron.
- Obstáculos familiares: falta de comprensión e interés de padres, mala educación de padres, y padres muy estrictos.
- Obstáculos sociales y comunitarios: delincuencia, pandillas, dificultades en la salud (falta de vitaminas), padres jóvenes, e inseguridad social.

De los cuales el más importante son los problemas sociales.

Gráfico 30. Villa de Jesús. Obstáculos para el desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 47.8% de las familias con menores de edad, la mamás es quien cuida a los niños/niñas; otro, 47.8% un familiar; y, el 4.3% es el papá.

En relación a los castigos, los grupos familiares manifestaron que primer los aconsejan, conversan o los regañas, aquellos que sí manifestaron castigar lo hacen prohibiéndoles lo que quieren (tv, salir, dinero), cincho o cualquier cosa que tengan a la mano.

Apoyo institucional

Cuando se les preguntó a cerca de si conocían de la existencia de programas para la niñez, el 18.8% manifestó que si han existido, todos reconocieron que lo implementaba FUNDASAL; de los que reconocieron que se implementaban programas, el 50% dijo que eran actividades de educación y recreación, el resto lo relacionó con infraestructura de vivienda.

Vulnerabilidades de la comunidad

En esta comunidad se entrevistó al presidente de la directiva comunal, quien manifestó que los problemas de la niñez eran:

- Las mamás y papás no tienen recursos económicos para educar a los hijos y por eso dejan de estudiar.
- Existen mamás solteras y en algunos casos mamás adolescentes.
- Hay problema de vagancia, porque no los envían a la escuela.
- No hay buena educación entre padres/madres e hijos; porque los primeros se van a trabajar todo el día al mercado y los infantes quedan solos en sus casas; esto mismo hace que haya niños desde 8 años que cuidan a niños/as de menos edad.
- El nivel educativo de las mamás es bajo, va desde 6º grado hacia abajo.
- Sobre las pandillas:
    - Existen problemas de pandilla, aunque este problema es para los niños a partir de los 12 años, porque el promedio de ingresar a una pandilla esa edad, y generalmente lo hacen por convicción propia, y porque no tienen más nada que hacer.
    - Existen problemas de vicios, especialmente en los jóvenes de pandilla, cuando éstos andan bolos o drogados molestan a los del lugar.
    - El problema de las pandillas se agudiza porque no existe patrullaje por parte de la seguridad pública (PNC).
- Hay insalubridad en la comunidad:
    - Faltan basureros, y las familias botan la basura en el parque, creando focos de infección. El tren de aseo pasa una vez al día y a las 5:00 a.m., por lo que la mayoría no sale y deposita la basura en el lugar señalado.
    - Hay poca o nulas, campañas de limpieza y fumigación, se necesita realizar este tipo de actividades para evitar promontorios de basura y criaderos de zancudos.
- Situaciones de inseguridad:
    - Hay venta de droga en la comunidad, eso hace que sea un lugar inseguro.
    - Hay poca iluminación en finales de pasajes, si bien existe un acuerdo entre FUNDASAL y la Alcaldía de Soyapango, para que ésta última coloque lámparas, esto no se ha realizado. Como tampoco se ha complementado la construcción de las tuberías de aguas lluvias.
    - A partir de las 6:00 p.m. la gente poco sale de sus casas por temor a que le suceda algo.

Comunidad Monte Cristo

Comunidad ubicada en el municipio de Soyapango, viven alrededor de 59 grupos familiares, con un promedio de 4 miembros. No cuenta con escuela.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población adulta joven, la edad promedio fue de 28 años, el 67.2% eran adultos y 21.1% eran menores de 18 años; del total de la población encuestada, 53.1% eran hombres y el 46.9% mujeres.

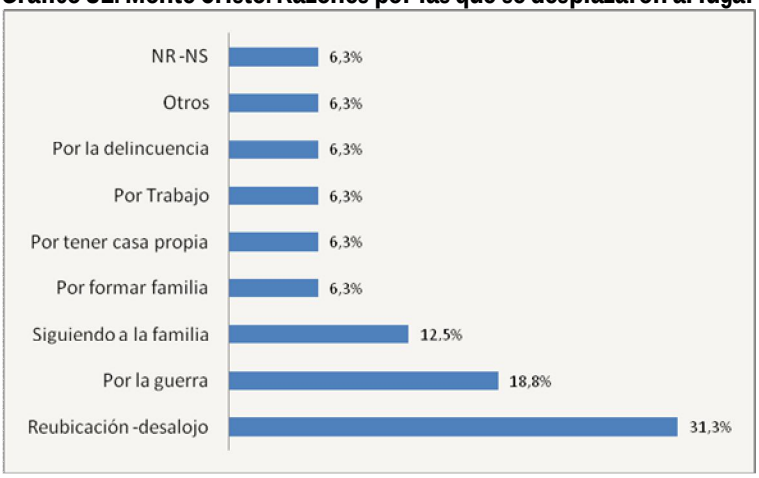
Cuadro 17. Monte Cristo: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	4,7%
4 a 12 años	17,2%
13 a 17 años	10,9%
18 a 25 años	21,9%
26 a 49 años	29,7%
50 años a mas	15,6%
Total	100,0%

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 25.0% eran jefes de familia, 18.8% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 40.6% lo constituyeron los hijos, el 1.6% el padre o madre del jefe de hogar, el resto eran otros familiares como nietos y sobrinos/as. Por otra parte, en el 68.8% de las familias no había mamás solteras, y en los hogares donde manifestaron que había madres solteras, éstas no pasaban de una; y el promedio de miembros por familia fue 5 personas.

Sobre su movilización al lugar de residencia, el 43.8% de las familias provenía de otro lugar del municipio de San Salvador; el resto llegó de oriente del país, San Vicente, San Miguel, Usulután y Morazán. Las razones del desplazamiento es variada, siendo la principal por reubicación ante un desalojo (ver gráfico 31).

Gráfico 31. Monte Cristo. Razones por las que se desplazaron al lugar

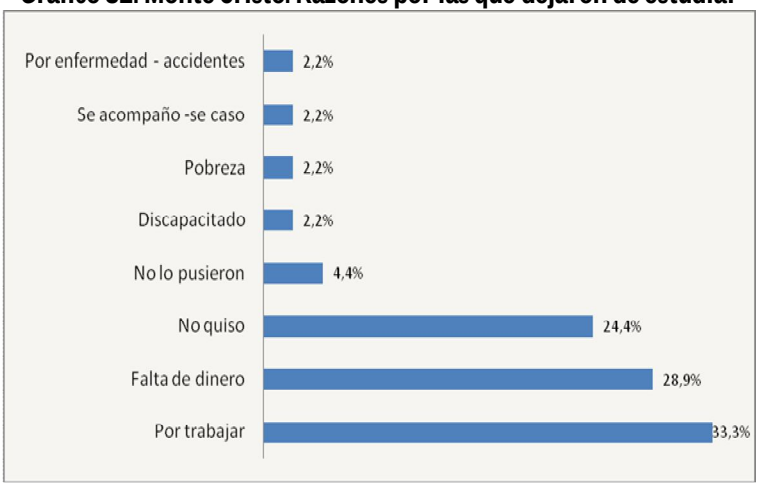


En relación a los familiares en el extranjero, el 15.4% manifestó tener un miembro fuera del país y la media de personas en el exterior es de 8 personas. El parentesco de los familiares fueron hijo, sobrino, tío, primos y hermanos. De los que están en el extranjero, sólo el 12.5% ayuda a familiares viviendo en El Salvador.

Características Educativas

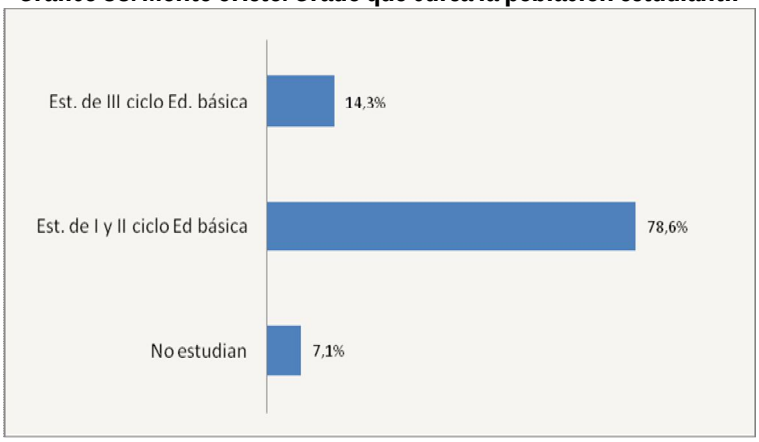
A nivel educativo, promedio de escolaridad de la población es la educación de primaria completa (ciclo I y II de educación básica, sexto grado). Tanto la media y la moda es el sexto grado. Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas principalmente a problemas económicos y a la falta de interés personal, como se puede observar en el siguiente gráfico:

Gráfico 32. Monte Cristo. Razones por las que dejaron de estudiar



En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 78.6% se encuentra cursando un grado del primer o segundo ciclo de educación básica, el 14.3% en el tercer ciclo, y 7.1% no estudia.

Gráfico 33. Monte Cristo. Grado que cursa la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de una, y la media de edad del primer hijo osciló entre 16 y 20 años. La edad mínima fue de 14 y la máxima de 31 años. En esta comunidad en relación a las otras, hay hogares con madres que tuvieron su primer hijo cuando aún no habían cumplido los 18 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fueron las vinculadas a la de vías respiratorias: tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos. Y en el caso de los niños y niñas entre 0 y 3 años se observaron algunos casos con desnutrición:

Cuadro 18. Monte Cristo: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Desnutrición - anemia	12,5%	
Enfermedades propias de la infancia	6,3%	31,3%
Infecciones de nariz, oído y garganta	75,0%	68,8%
Neumonía	6,3%	
Total	100,0	100,0

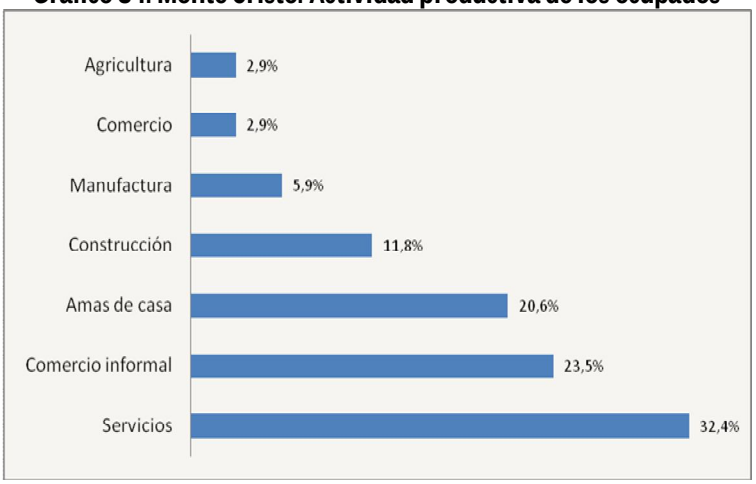
Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares que tenían menores en edad el 44.4% de ellos tienen a sus hijos en control de niño sano, y el 62.5% de los hogares manifestaron que han vacunado a sus hijos menores de 10 años.

En comparación de las otras comunidades de estudio, tiene un menor porcentaje de niños y niñas vacunados; y en control de niño sano.

Empleo y situación económica

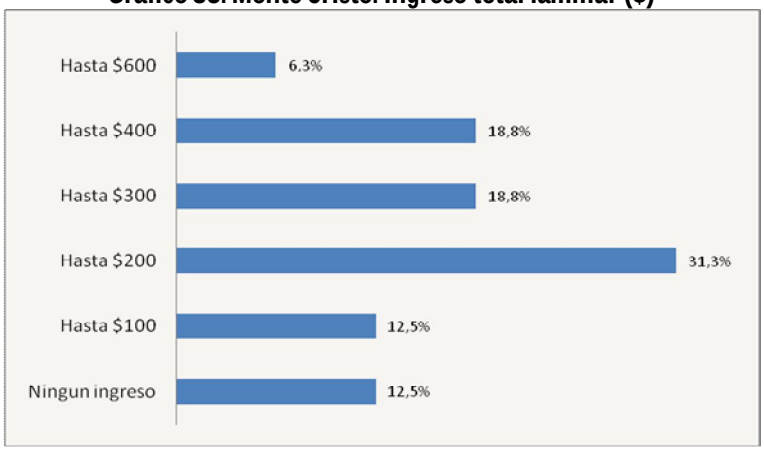
En cuanto al empleo, el 54.3% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 64.0% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son las vinculadas al sector informal: servicio, comercio informal y en tercer lugar, las amas de casa, como puede observarse en el gráfico 34.

Gráfico 34. Monte Cristo. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 75.0% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[12]; y el 25.0% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 11, en el cual el 31.3% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0, el 43.9% percibe ingresos de $300 a más; no obstante, los que no perciben ningún ingreso y los que reciben uno no mayor de $100.0 representan el 25.0%.

Gráfico 35. Monte Cristo. Ingreso total familiar ($)



[12] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

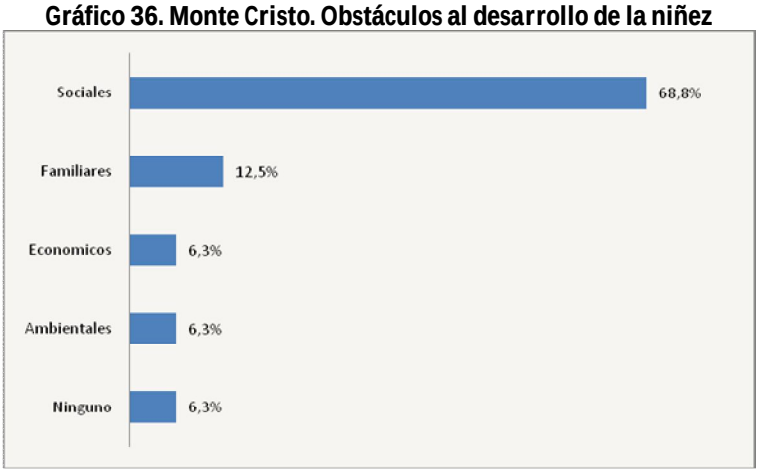
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: Contaminación; Inexistencia de espacios recreativos.
- Obstáculos económicos: Niño/as que trabajan a temprana edad.
- Obstáculos familiares: Falta de atención, tiempo, comprensión, amor, comunicación e interés de padres.
- Obstáculos sociales y comunitarios: Delincuencia; Salud y nutrición; Falta de seguridad –inseguridad; Falta de talleres vocacionales; Vicios (alcoholismo, drogadicción).

De los cuales el más importante son los problemas sociales, referidos a la delincuencia, a los vicios, a la inseguridad, entre otros aspectos antes señalados.

Gráfico 36. Monte Cristo. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 43.8% de las familias, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, el 12.5% es un familiar, el 18.9% lo cuida el papá, la doméstica, o se queda solo; y, el 25% de los hogares manifestaron que no había menores de cuido en la casa.

Los castigos más frecuentes que suelen implementar los padres/madres son los siguientes: aconsejarlos o conversan con ellos/as, no les compran lo que quieren, y cuando esto no les da resultado les pegan con cincho o con la mano.

Apoyo institucional

En general la mayoría de la población no está conciente o no conoce que existan programas dentro de la comunidad, son muy pocas familias las que conocen y lo manifiestan. El 43.8% de las familias manifestó que en el 2008 había existido un proyecto de la niñez, y al pregunarles quienes lo había implementado, el 85.7% dijo que había sido FUNDASAL; el resto no sabía si se implementó. De los que manifestaron que existió proyecto, el 83.3% manifestó que fueron actividades de refuerzo escolar; y, el 16.7%, actividades de mejorar la infraestructura habitacional.

Vulnerabilidades de la comunidad

Los resultados del taller con los infantes fueron:

Los problemas de los niños de 0 a 3 años.

- Necesitan cuidado.
- Los niños grandes les pegan
- Castigos: los adultos les pegan nalgadas, les pegan con cincho, con la mano, con yina, con regla, los hincan, no los dejan ver tv, les jalan las orejas, los regañan.
- Salen solos a la calle
- No les gusta el fresco, quieren leche en los refrigerios.
- Alimentación: leche, chiche, pacha, frutas, sopa, churro
- Enfermedades: gripe, oz, calentura, dolor de estomago, dolor de cabeza, dolor de oído por ruido.

Para los infantes entre 4 y 12 años:

- Los niños miran películas pornográficas.
- No les gusta que les peguen, ni que los regañen
- No quieren ir a la escuela.
- Pelean entre ellos.
- Son haraganes.
- Hay niños enfermos (incapacitados) que no asisten a la escuela, los padres no los quieren llevar chineados.
- A los niños y niñas les gusta buscar pelea.
- El barranco esta sucio, pasan heces
- Tiran la basura en la calle y n barren
- Hay bastantes bolos y tiran piedras e las casas.
- Los papas toman bebidas alcohólicas y les pegan a las mamas y a los hijos.

- Entran a robar a las casas.
- Enfermedades: calenturas, les pican los zancudos (quieren que fumiguen)
- Algunos niños no van a la escuela por problemas económicos
- Los vecinos de la comunidad se pelean entre si.
- El agua no cae todos los días, solo de vez en cuando.
- El tren de aseo no pasa suficiente, por ello tiran la basura al tanque.
- Queman la basura.
- Hay muchos perros en la calle y se hacen pupú.
- Ponen la música a todo volumen en la noche.
- Ruido en la comunidad por los talleres
- Quieren trabajo para los adultos.
- Reciben clases dominicales de escuela bíblica.
- Quieren ser abogados, licenciado, bombero, doctores, enfermero, piloto, secrearia, policía.
- Quieren juegos recreativos.

Adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años, los problemas fueron:

- Fuman, toman bebidas alcohólicas, huelen pega.
- Se orinan en el tanque.
- Dicen malas palabras
- PNC se los lleva cm pandilleros.
- Algunos jóvenes pertenecen a pandillas.
- Les faltan el respeto a los adultos.
- Les pegan con garrote
- Los castigan por robar
- A la mayoría no los castigan
- La mayoría no estudia
- No les gustaría ir a la escuela.
- Quieren talleres de computación, mecanografía, danza.

Para los padres y madres de la comunidad las vulnerabilidades de los niños y niñas de acuerdo a las edades de interés son las siguientes:

Infantes entre 0 y 3 años:

- Las enfermedades más comunes tienen que ver con las vías respiratorias: bronquitis, ritinis y gripe. Otras enfermedades son las relacionadas con alergia en la piel, infección en los riñones, diarrea.
- La dieta alimenticia para los niños y niñas de esta edad es: sopa de frijoles, verduras salcochadas, arroz, leche (principalmente materna), arroz, puré de papas, y fruta.
- Recursos económicos, las mamás y papás no pueden dar a sus hijos lo que necesitan.

- Existe violencia en los hogares, aunque la mayoría de los vecinos se lleva bien entre ellos.
- Los castigos implementados a esta edad son: nalgadas, los ponen a guardar cosas, darles con pitía mojada, chilillito, no les dejan ver t.v., o no los llevan a pasear. Una de las madres manifestó que hay que corregirlos desde pequeños.

Infantes entre 4 y 12 años:

- Las mamás y papás no tienen dinero para darles lo que piden, e incluye la compra de útiles escolares; hay niños que no tenían uniforme y por eso no iban a la escuela.
- Existe deserción escolar, si bien la mayoría de los niños y niñas se inscribe y asiste a la escuela al inicio de año, a medida que transcurre van dejando de ir a la escuela, principalmente por la situación económica, no pueden comprar los libros que necesitan, o porque en la escuela les dicen que no van a pasar de grado.
- Existe violencia familiar
- Si bien cuentan con un predio, éste no está en buenas condiciones para ser utilizado como un espacio recreativo
- Los tipos de castigos son: pegarles con cincho, alambre de luz, lamina, no les dan lo que les piden, no ven t.v.
- Existen niños y niñas enojados con sus padres porque no les dan lo que quieren, esto hace que haya niños/as que trabajen.
- Niños/as trabajadoras, recogen latas, yerro, botellas, piden dinero.
- Sobre el cuido, los cuidan hermanas mayores; sin embargo, existen niños desde 6 años que cuidan a otros niños más pequeños.

Menores entre 13 y 18 años:

- Algunos no estudian por trabajar.
- A esta edad los castigan principalmente con cincho.
- Existe niños que no hacen nada
- Se acompañan
- Mamás jóvenes y/o solteras
- Tienen vicios: alcohol y cigarro.

Las aspiraciones de los padres/madres fueron:

- Una casa mejor
- Las viviendas que no tienen agua potable, tengan
- Ayudar a sus hijos en sus tareas
- Que estudien, verlos preparados, que cuenten con una superación mayor que los padres.
- Contar con trabajo para los niños/as que no estudian.
- Que los padres/madres apoyen a sus hijos/as
- Contar con ayuda económica o con útiles escolares para que sus hijos puedan asistir a la escuela.
- Que impartan talleres a los niños y jóvenes, en la comunidad, para que aprendan un oficio.

- Material didáctico para continuar el programa de refuerzo escolar impulsado por FUNDASAL.
- Apoyo económico para que mamás jóvenes que quieran seguir estudiando lo hagan.
- Ayuda alimenticia o económica para completar los gastos del hogar.

Respecto al apoyo institucional, han existido proyectos para jóvenes pero no hay interés de parte de los mismos. Sin embargo, cuentan con un programa de la Iglesia Nueva Jerusalén, el cual consiste en refuerzo escolar, llegan de lunes a viernes, y se benefician los niños/as de 3 a 8 años. La actividad se realiza en dos jornadas, dos horas en la mañana y dos horas en la tarde, y la asistencia depende del horario que tengan los niños/as. También, la directiva comunal va implementar un programa de refuerzo escolar para beneficiar a los niño/as desde los 5 años edad.

Comunidad Nardos

Es una comunidad de 28 familias, de 4 a 7 miembros. No cuenta con escuela, ni espacios recreativos, los niños y las niñas utilizan el parqueo como zona de juegos; existe una cancha a la entrada de la colonia Jardines con quien colindan; sin embargo, los niños no suelen ir a ese lugar por seguridad.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población mayoritariamente adulta y joven, el 81.5% eran mayores de 18 años y 18.50% eran menores a esa edad; del total de la población encuestada, 48.1% eran hombres y el 51.9% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 29.9% eran jefes de familia, 14.8% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 51.9% lo constituyeron los hijos, el resto eran otros familiares como nietos y hermanos/as. Por otra parte, en el 88.9% de las familias no había mamás solteras, y en aquellas donde si había, ésta era una; y el promedio de miembros por familia fue 3.9 personas.

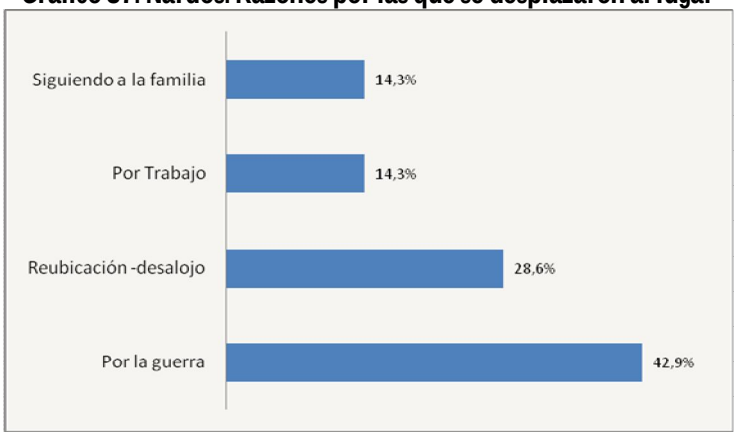
La población de la comunidad está constituida por adultos jóvenes, la edad media era de 34.8 años, el 55.6% eran personas entre 18 y 49 años; el 14.8% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, como se puede observa en el cuadro siguiente:

Cuadro 19. Nardos: población de acuerdo a la edad.

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	3,7%
4 a 12 años	11,1%
13 a 17 años	3,7%
18 a 25 años	18,5%
26 a 49 años	37,0%
50 años a mas	25,9%
Total	100,0%

El desplazamiento interno es una de las características de éstos hogares; sin embargo, existe un porcentaje significativo que ha nacido en la zona, para el caso de la comunidad Nardos, los resultados fueron: 42.9% eran familias desplazadas de otros lugares de San Salvador, el 42.9% eran familias que provenían de oriente del país (Usulután y La Unión); y el 14.3% de la zona central (Cabañas). Las razones de su movilización fueron la guerra, reubicados, por trabajo y por seguir a la familia; de las cuales la principal fue la guerra. (Ver gráfico 37)

Gráfico 37. Nardos. Razones por las que se desplazaron al lugar

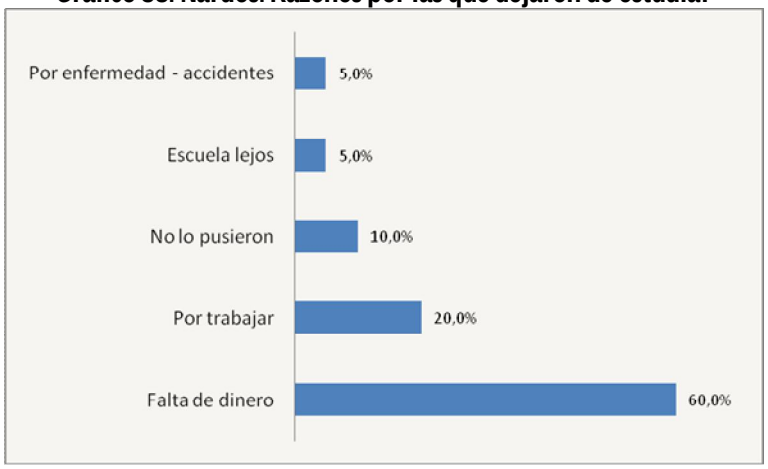


En relación a los familiares en el extranjero, el 20.7% manifestó tener un miembro fuera del país y la media de personas en el exterior es de 2 personas. El parentesco de los familiares fueron hijo, nietos, y bisnietos. De los que están en el extranjero, sólo el 14.3% ayuda a familiares viviendo en El Salvador.

Características Educativas

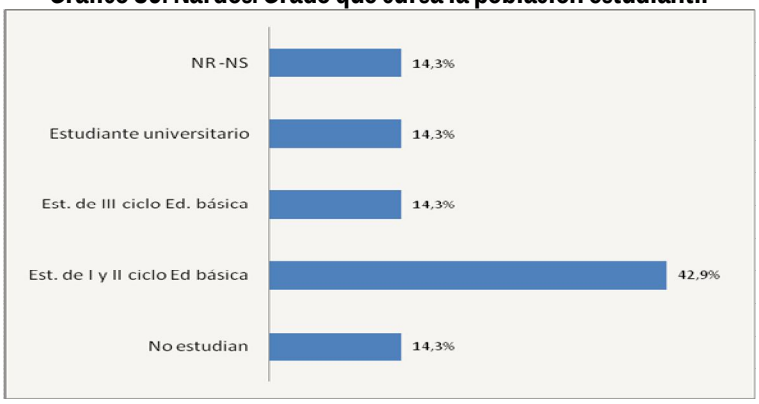
A nivel educativo, la media de escolaridad de la población es la primaria completa (hasta sexto grado), la moda es el cuarto grado. Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas principalmente a problemas económicos, como se puede observar en el siguiente gráfico:

Gráfico 38. Nardos. Razones por las que dejaron de estudiar



En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 42.9% se encuentra cursando un grado del primer o segundo ciclo de educación básica, el 14.3% en el tercer ciclo, un porcentaje igual no estudia.

Gráfico 39. Nardos. Grado que cursa la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 1, y la media de edad del primer hijo osciló entre 19 y 20 años, y sólo existió un caso de una mujer que tuvo su primer hijo a los 16 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza; y las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos.

Cuadro 20. Nardos: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

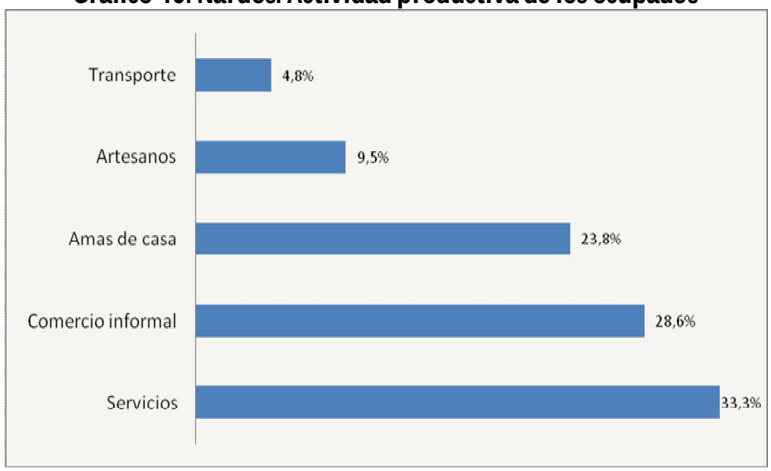
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Enfermedades propias de la infancia	14,3%	14,3%
Enfermedades respiratorias	85,7%	85,7%
Total	100,0%	100,0%

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares que tenían menores en edad, todos manifestaron tener a sus hijos en control de niño sano, y el 28.6% de los hogares manifestaron que han vacunado a sus hijos menores de 10 años.

Empleo y situación económica

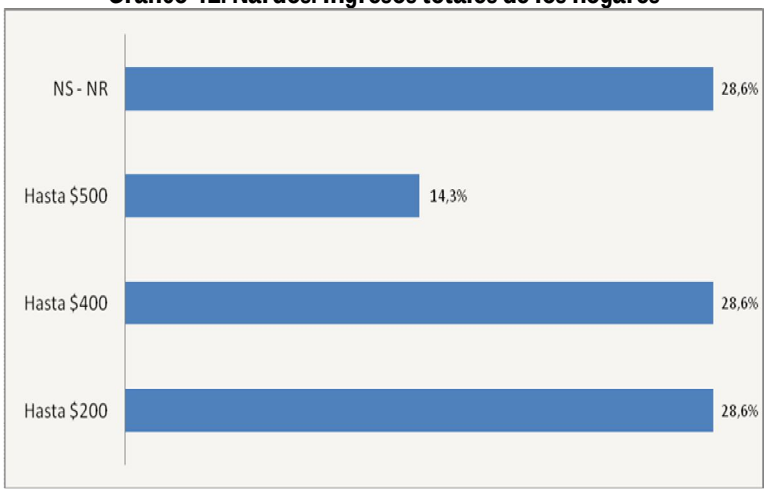
En cuanto al empleo, el 65.2% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 73.3% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son servicios, comercio informal y amas casa como puede observarse en el gráfico 40.

Gráfico 40. Nardos. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 71.4% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[13]; y el 28.5% no quiso responder la pregunta. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 41, en el cual el 28.6% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0, el 42.9 percibe ingresos de $400.0 a $500.0; y, el 28.6% no respondió la pregunta.

Gráfico 41. Nardos. Ingresos totales de los hogares



Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo

[13] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

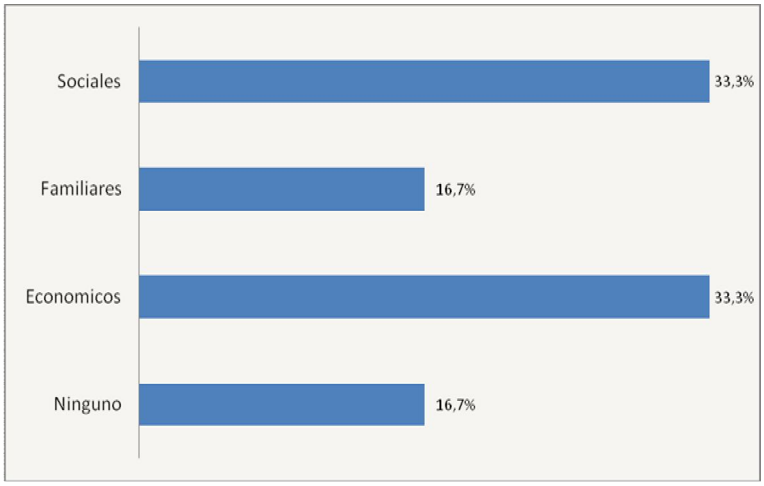
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se dividió en 4; sin embargo, para la comunidad de Nardos son tres los obstáculos que impiden el desarrollo de la niñez: económicos, familiares y sociales.

- Obstáculos económicos: Falta de dinero.
- Obstáculos familiares: Falta de atención, tiempo, comprensión, amor, comunicación e interés de padres.
- Obstáculos sociales: Salud y nutrición; y Falta de interés de la directiva.

De los cuales el más importante son los problemas sociales, referidos a la nutrición y a la no participación comunitaria.

Gráfico 42. Nardos. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 14.3% de las familias, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, otro 14.3% el papá, el resto de los hogares manifestaron que no tenían hijos en edad de cuido.

Los castigos más frecuentes que suelen implementar los padres/madres son los siguientes: aconsejarlos o conversan con ellos/as, y les llama la atención.

Apoyo institucional

En esta comunidad el 71.4%, dijo que en la comunidad había existido proyecto en el 2008, y al pregunarles quienes lo había implementado, todos manifestaron que había sido FUNDASAL; siendo tres acciones las realizadas: actividades recreativas, educación y de mejora habitacional.

Vulnerabilidades de la comunidad

Para los niños y las niñas de la comunidad las vulnerabilidades que padecen se describen de acuerdo a la edad de interés.

Para infantes entre 0 a 3 años:

- El problema mayor es que no tienen quien los cuide, los cuidan los hermanos mayores.

Para infantes entre 4 a 12 años:

- Los castigos: vaina de corvo, alambre, cincho, manguera, gancho de ropa, palo, extensión, reglas, yinas, los hincan, les prohíben cosas: no los dejan salir a jugar, no los dejan ver t.v., no les dan lo que quieren
- Dieta alimenticia: pollo, frijoles.
    - Problemas de alimentación, de los niños/as presentes 3 no habían almorzado
- Las actividades que desarrollan en la casa son: barrer, lavar trastes, doblar ropa, limpieza.
- Cuidos. Los dejan con hermanos mayores, sin embargo existen niños de esta edad que quedan solos porque son los mayores.
- Testigos de peleas entre vecinos y en casa
- Maltrato familiar
- Son 32 niños/as y todos se llevan bien, algunos niños/as no juegan porque los padres no los dejan.
- Educación: todos están estudiando, de los presentes: uno estaba en aula acelerada (cursaba 6º grado), uno 1º, un de 3º, un de 4º, uno de 5º, uno de 7º, un de 9º.
- Su espacio recreativo esta limitado, no pueden jugar porque hay muchos vehículos y por que los alambres de le energía eléctrica están bajos y es peligros, hay plantas y quitan espacio para recrearse. También a los vecinos no les gusta.
- En la comunidad no existen pandillas
- Inseguridad: porque entran vehículos desconocidos.

Para jóvenes adolescentes entre **13 a 18 años, las dificultades son:**

- La comunidad no los apoya cuando quieren hacer algo
- Desintegración familiar.
- Hay mamás solteras (es común para todas las edades)
- Hay problemas económicos en las familias, solo cubren algunas cosas.
- Carecen de recursos para programas de refuerzo escolar. Niños y niñas de esta edad se involucran en programas, pero en este momento no tienen recursos para poderlo sostener y la comunidad (adultos) no los apoyan.
- Falta de apoyo para orientar a los jóvenes de parte de las familias e la comunidad y la directiva.
- Existe discriminación a estos jóvenes.

Sus aspiraciones son:

- Que la directiva de la comunidad este mejor organizada, unida y apoye a los programas de la niñez.
- Talleres para jóvenes.

<u>Por su parte, las mamás y papás manifestaron las siguientes vulnerabilidades:</u>

Padres/madres con niños entre 0 a 3 años

- Situación económica familiar
    - Alto costo de la canasta ampliada (Gastan en promedio diario $12.0). Obtienen el salario mínimo, eso no les alcanza.
    - Problema de desempleo. La mayoría de los grupos familiares solo un padre trabaja
    - No logran dar lo que necesitan: alimentación adecuada, vestuario, vitaminas.
- Problemas de quien los cuide, los cuidan la mamá, los hermanos mayores (entre 15 y 18 años), otros se los llevan a trabajar, o los dejan con los abuelos.
- No castigan a los más pequeños
- La alimentación básica es: frijoles, carne, huevo, queso, lo que haya. De 0 a 1 año les dan leche materna y no materna. En algunas familias no les dan carne.
- Madres solteras (mayores de edad) y se encuentran entre 6º y bachillerato, consideran que tienen estudios balanceados.

Padres/madres con niños entre 4 y 12 años

- Castigos:
    - A partir de los 5 años castigan
    - No les compran lo que les gusta
    - Aconsejar, explicarle pero si no entienden con el cincho.
    - Cincho
- Educación:
    - Los padres no tienen lo que necesitan por lo que no quieren estudiar
- Exigencia en las escuelas:
    - Los maestros exigen que lleven todo lo que se les pide: libros, uniforme de diario, física. Escuelas:
        - "Progreso". Cubre desde kínder a 9º.
        - "El Caña". Cubre desde 1º a 9º.
        - "El Amigo". Desde kínder a 9º.
        - "Liceo Cristiano". Desde kínder a 9º.

    Los más cercanos son El Amigo y el Progreso
- Falta de recursos económicos de los padres/madres, para dar lo que necesitan
    - Mala alimentación, a veces solo una comida realizan, los padres carecen de recursos para darles una buena alimentación todos los días.
- No hay espacios recreativos adecuados, tienen que salir a la calle para jugar y existe las amenazas de los vehículos.
- Los padres enfrentan una competencia alta en el sector comercio, por lo que no obtienen los recursos necesarios para dar lo que necesitan sus hijos.
- Los techos y los pisos de las viviendas están en mal estado.
- Viviendas de un solo cuarto, lleva a hacinamiento, mala comunicación, dividen el cuarto con plástico y cortina. Viven un promedio de 4 a 8 personas.

Padres/madres con jóvenes adolescentes entre 13 y 18 años

- Los mismos problemas anteriores (formas de castigo y problemas escolares)
- Delincuencia, problemas de territorio
- Falta de 3 espacios de recreación
- Problemas económicos por lo que no pueden seguir estudiando

Necesitan:

- Talleres vocacionales (mecánica, computación, floresteria, metalico, ingles; actividades de aprendiendo y ganando) pero que se impartan en la comunidad… por los problemas de territorio, no se pueden movilizar.

Acceso público:

- Campañas de fumigación, de computación
- Acceso a unidad de salud cercana
- No hay campañas de salud en la comunidad. No llegan promotores. La unidad a la que asisten es la Unidad Guadalupe.
- No son considerados como una comunidad que necesita, existen programas de reparto en la alcaldía y no les dan.

Aspiraciones para hijos:

- Terminar estudios universitarios
- Alimentación adecuada para que rindan en la escuela
- Trabajo a medio tiempo para que ayuden en la economía familiar
- Becas para que terminen sus estudios
- Ayuda con útiles y uniformes completos (hay problemas en las escuelas porque no llevan todo)
- Campañas de salud: Asistencia médica, que llegue un médico ha hacer un chequeo general, que les incluya medicamentos

Aspiraciones de mamas y papas:

- Tener negocio de ventas
- Talleres: corte y confección, cosmetología, piñata, computación
- Accesar a un empleo FUNDASAL u otra empresa
- Necesidad de talleres de refuerzo para integrar a la comunidad, las personas olvidan.

Problemas comunitarios:

- Existen muchas necesidades, cuando llega un proyecto las familias colaboran (el antes no colaboran)
- Mala comunicación entre los vecinos, no se comunican o informan
- Cuando hay reparto no les dan a todos
- Acceso a servicios de agua potable y tuberías de aguas negras y lluvias???

- El tendido eléctrico es inadecuado, los cables están bajos y los niños no pueden recrearse adecuadamente.
- Alumbrado en pasajes y en la entrada de la comunidad.
- Un portón para la entrada, llegan de otros lugares y no saben la procedencia de ellos y consideran que puede ser un peligro
- Patrullajes por PNC, existen incidentes de violencia alrededor de la comunidad, asesinaron a una persona, da inseguridad para salir de la comunidad.
- Viviendas de un solo cuarto, necesidad de dormitorios individuales. Necesitan ampliar la vivienda
- Viviendas con techos y piso en mal estado
- Existe una lucha por la sobrevivencia individual

Comunidad Valencia

Constituida por 32 familias, de 5 a 6 miembros, está ubicada en el centro de Soyapango. Es una comunidad que no cuenta con drenaje ni tuberías de aguas negras, los pasajes existentes y la entrada no están construidos. Como drenaje de aguas lluvias tienen zanjas, que constituyen un peligro para los niños menores de edad.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población mayoritariamente adulta y joven, el 65.7% eran adultos y 34.3% eran menores de edad. En esta comunidad no había menores a los cuatro años. Por otra parte, del total de la población encuestada, 48.6% eran hombres y el 51.4% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 22.9% eran jefes de familia, 11.4% era el compañero o la esposa del jefe de familia, el 37.1% lo constituyeron los hijos, el 28.8% otros familiares como nietos, bisnietos, nuera, padres, sobrinos/as y hermanos/as. Por otra parte, en el 50% de las familias había mamás solteras, en las que al menos había una; y el promedio de miembros por familia fue 4.4 personas.

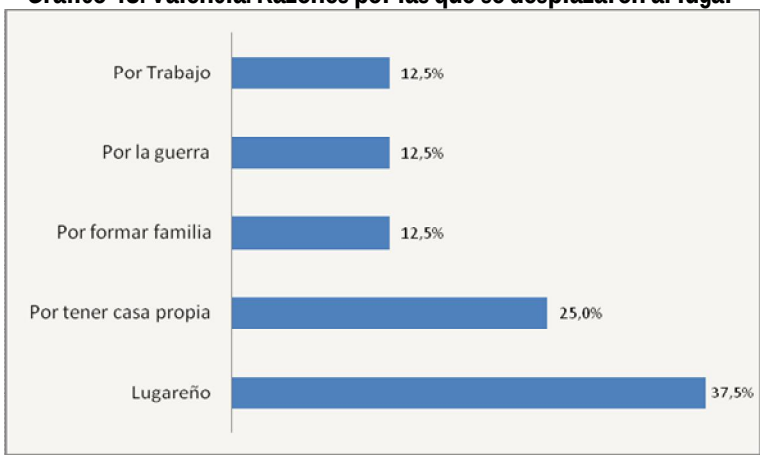
La población de la comunidad está constituida por adultos jóvenes, la edad media era de 29.5 años, el 51.4% eran personas entre 18 y 49 años; el 28.6% lo representan niños y niñas entre los 4 y 12 años, no se reportaron menores a los cuatro años, como se puede observar en el cuadro siguiente:

Cuadro 21. Valencia: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	0,0%
4 a 12 años	28,6%
13 a 17 años	5,7%
18 a 25 años	20,0%
26 a 49 años	31,4%
50 años a mas	14,3%
Total	100,0%

El desplazamiento interno es una de las características de éstos hogares; sin embargo, existe un porcentaje significativo que ha nacido en la zona, 37.5%; no obstante, en la comunidad de Nardos los resultados fueron: 60.0% eran familias desplazadas de otros lugares de San Salvador, el 40% eran familias que provenían de occidente del país (Sonsonate y La Libertada). La razón principal de desplazarse fue adquirir casa propia, 25.0% de los encuestados (ver gráfico 43).

Gráfico 43. Valencia. Razones por las que se desplazaron al lugar

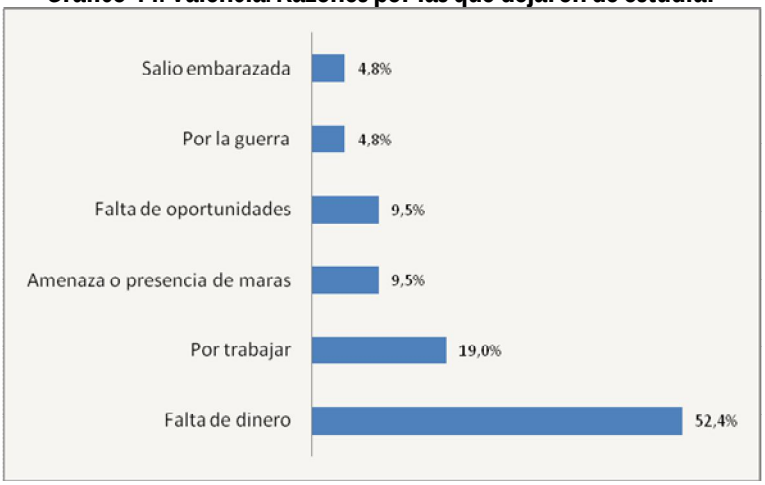


En relación a los familiares en el extranjero, el 87.5% manifestó no tener familia fuera del país, el 12.5% manifestó que si hay alguno; la media de personas en el exterior es de 3 personas. El parentesco en relación al jefe de hogar fue el tío. Ninguna familia manifestó percibir ingresos del exterior en concepto de ayuda económica.

Características Educativas

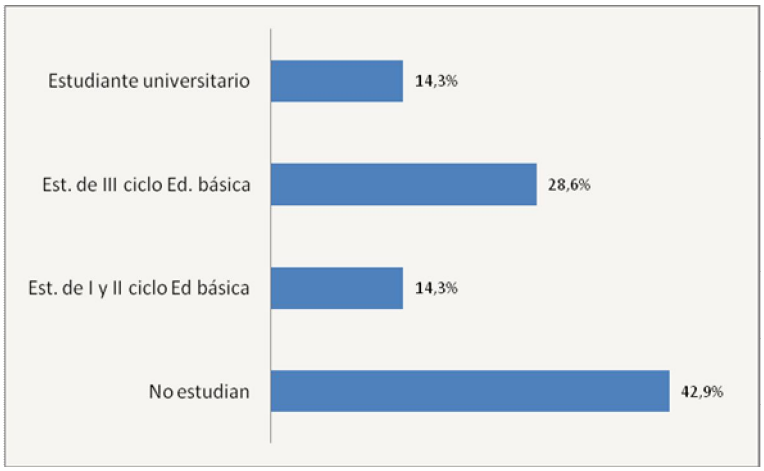
A nivel educativo, promedio de escolaridad de la población es la educación básica completa (hasta noveno grado), la media fue el séptimo grado y la moda no tener ningún grado. Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas a problemas económicos; principalmente; otras razones fueron: trabajo, amenazas de maras, falta de oportunidades, la guerra y salió embarazada, como se puede observar en el siguiente gráfico

Gráfico 44. Valencia. Razones por las que dejaron de estudiar



En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 14.3% se encuentra cursando un grado del primer o segundo ciclo de educación básica, el 28.6% en el tercer ciclo. Si bien existen estudiantes universitarios (el 14.3% de la población), hay un porcentaje significativo que no estudia (42.9%).

Gráfico 45. Valencia. Grado cursado de los estudiantes



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 2, y la media de edad del primer hijo osciló entre 18 y 19 años; no obstante, que la media recae en mujeres mayores de 18 años, existen madres que tuvieron su primer hijo a los 16 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue en tres categorías: epidemiológicas (dengue, rotavirus); vías respiratorias (referidas a tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza); y, las propias de la infancia (calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos), como se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Valencia: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

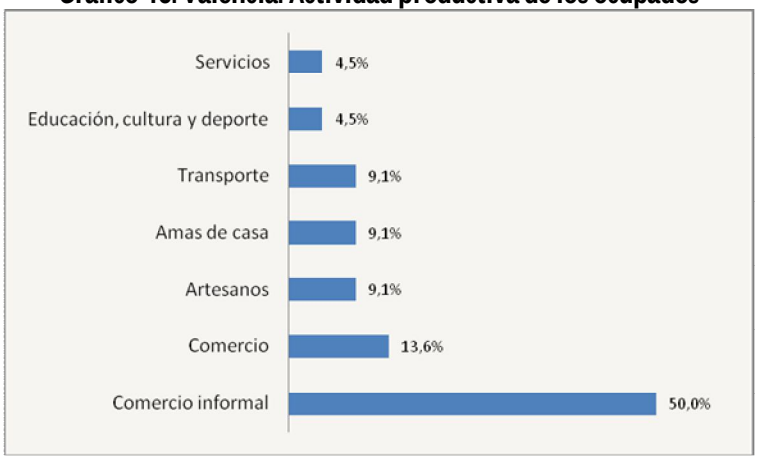
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Enfermedades epidemiológicas	14,3%	0,0%
Enfermedades propias de la infancia	42,9%	25,0%
Infecciones de nariz, oído y garganta	42,9%	75,0%
Total	100,0%	100,0%

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud; el 50% de los hogares tenía menores de edad, y todos manifestaron tener vacunados y en control de niño sano a sus hijos.

Empleo y situación económica

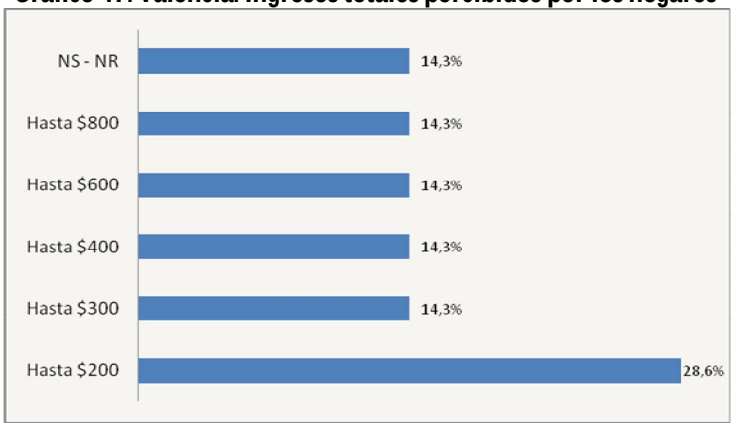
En cuanto al empleo, el 80% de la población estaba trabajando en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 65% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población se vinculan al comercio informal; el resto se encuentra en otros sectores como artesanos, comercio formal, transporte, educación y servicios; como puede observarse en el gráfico 46.

Gráfico 46. Valencia. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido por los hogares, el 87.5% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[14]; y el 12.5% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 47, en el cual, el 28.6% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0; el 57.2% percibe ingresos de $300 a más; por otra parte, el 14.3% no quiso responder la pregunta relacionada a este rubro.

Gráfico 47. Valencia. Ingresos totales percibidos por los hogares



[14] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

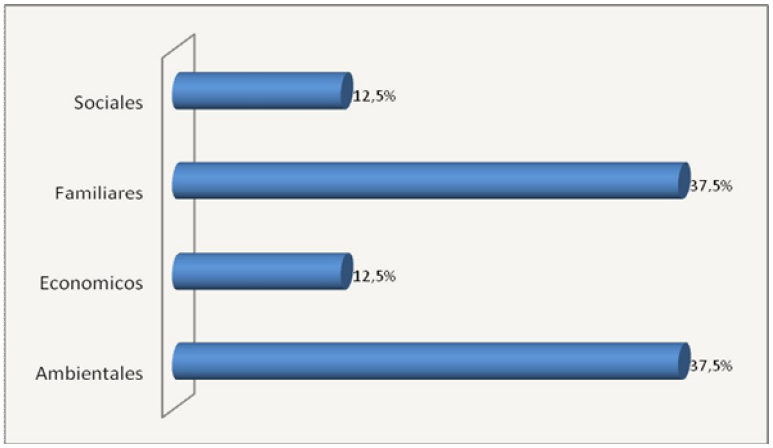
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales; relacionados a la inexistencia de espacios recreativos y a malas calles.
- Obstáculos económicos, referido a la pobreza.
- Obstáculos familiares: falta de valores, maltrato infantil y padres estrictos.
- Obstáculos sociales y comunitarios: Falta de seguridad –inseguridad.

De los cuales el más importante se refirió a los problemas familiares y los problemas ambientales.

Gráfico 48. Valencia. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 62.5% de las familias, manifestó que es un familiar quien cuida a los niños/niñas, el resto dijo que no tenían menores de edad.

Los castigos más frecuentes que suelen implementar los padres/madres son los siguientes: consejos, conversar, regañar, amenazarlos, no darles lo que quieren; y cuando los castigan lo hacen con cincho.

Apoyo institucional

En general es una comunidad donde conocen sobre los proyectos que se implementan. Todas las familias manifestaron conocer que dentro de la comunidad se desarrolló un programa para la infancia en el año 2008. Al preguntarles quienes lo había implementado, el 62.5% era la iglesia, el 25% FUNDASAL, y 12.5% dijo que había sido otra institución. Las actividades se referían a refuerzo escolar, apoyo alimenticio y apadrinamiento.

Vulnerabilidades de la comunidad

Talleres de adultos.

Los problemas que enfrentan los niños y las niñas de 0 a 3 años

- Falta el acceso a la salud, van a la Unidad Guadalupe.
    - No hay campañas de ningún tipo
    - A veces llegan a vacunar
    - Enfermedades
        - Fiebre, varicela, alergias, tos, infecciones en el estómago, gripe, bronquios.
- La dieta alimenticia es: café con pan, frijoles licuados, huevos, guineo, sopa de mora. No hay leche.
- Las mamás los cuidan por lo que no trabajan… las que trabajan se los llevan al trabajo.
- No tienen espacios para jugar
- Falta de drenajes (existen cunetas donde hay retención de agua y son promotores de zancudos, peligro para los niños chiquitos se caigan dentro)
- El mal olor de los baños… La causa es la mala educación de los adultos… problemas de higiene.
- Malas condiciones de vivienda: agujeros, hoyos, hay filtración. Por ser casas construidas por laminas cuando hace frío son frías, si hace calor son calientes.
- Las formas de castigos son: cincho o con lo que caiga
- Discusiones entre los adultos, y que los hermanos mayores discutan con los padres.

Los problemas que enfrentan los niños y las niñas de 4 a 12 años

- Niños/as responden a los padres
- Los castigos son: palo, cincho, chancleta, con lo que sea. Les prohíben cosas (juguetes o algo que quieren, no los dejan ver t.v.)
- Discusiones de los padres por las formas de castigos
- Violencia intrafamiliar
- Mamas solteras, existen 4 mamás soleras (20ª, 30ª, 33 a, 32 a)
- **Todos van a la escuela,** pero en otros años han visto que a medio año se salen más o menos 5 niños. Los motivos de la deserción son: Temor de aplazar año

(desinterés si sienten que van aplazar el año escolar), falta de atención de los padres.

- Niños que acompañan a sus padres a trabajar
- No hay espacios recreativos… para jugar deben de salir de la comunidad y es peligros
- Ocupaciones:
    - Juego de naipes (adultos y niños)
    - Limpieza y lavan trastes
- Niños/niñas hiperactivos… posible causa mucha gaseosa, muchos dulces, los padres les compran chucherías en vez de darles comida. **Necesidad:** Talleres de nutrición
- Niños/as violentas por imitación, ven a los adultos
- Falta agua potable en las casas, algunos niños/as no se vayan para salir por eso.
- Las viviendas son pequeñas y de lamina; viviendas de un solo cuarto, no hay espacio para los niños/as de estas edades.
- Niños/as que manipulan a sus padres/madres **Necesidad de corregir a los hijos, y saberlo hacer.**
- Niños/as desocupadas entre los 4 a 11 años, porque de 12 a 15 años están en talleres.

Los problemas que enfrentan los niños y las niñas de 13 a 18 años

- Desempleo, los jóvenes tienen que trabajar porque los recursos económicos no logran cubrir sus necesidades.
- No todos estudian por problemas económicos y porque salen a trabajar
- Problemas de espacios, estos niños/as necesitan más espacio para hacer sus cosas: vestirse, etc.
- No existen espacios recreativos.
- No tienen drenajes, tuberías de aguas negras, lluvias, agua potable dentro de las viviendas, los baños comunitarios son muy pocos.
- Su alimentación básica es hasta donde les alcanza a los padres: café con pan, si hay frijoles, huevo, otros.
- Solo uno de los padres trabaja, sus trabajos son en el sector informal (comerciantes informales… venden en el mercado)
- Problemas económicos (sin especificar de que: si no les alcanza ….)

Cuentan con ayuda externa. Les ayuda CDI con útiles. Plan padrino, tienen 26 niños/as beneficiadas desde 4 a 18 años.

Necesidades:

- Talleres de integración comunitaria: sensibilización para el trabajo en equipo y comunitario.

- Si se imparten talleres estos deben de realizarse en la comunidad porque tienen problemas de territorio.

Aspiraciones:

- Legalización de los terrenos
- Tener vivienda propia y en buenas condiciones (con servicios básicos: agua, energía eléctrica, servicios sanitarios, drenajes de aguas lluvias y negras)
- Empleo para padres y madres en lo que sea: como barrer
- Estudios complementarios para los adultos para conseguir empleo mejor
- Oportunidades de empleo para los jóvenes
- Más vegetación dentro de la comunidad.

Comunidad Nueva Esperanza

Es una comunidad con 84 casas donde viven entre dos o tres familias, haciendo una aproximado de 164 familias y están constituidas entre 6 y 7 miembros. No cuenta con escuela en la comunidad, sí en los alrededores de la misma.

Características demográficas

La población se caracterizó por ser población de forma mas o menos equitativa entre los adultos y los menores de edad, el 58.8% eran adultos y 41.2% eran menores de 18 años; del total de la población encuestada, 50.9% eran hombres y el 49.1% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 21.0% eran jefes de familia, 11.4% era el esposo o la esposa del jefe de familia, el 43.0% lo constituyeron los hijos, el 24.5% eran otros familiares como padre/madre, nietos, nuera, sobrinos/as y hermanos/as. Por otra parte, en el 62.5% de las familias no había mamás solteras, donde si había mamás solteras, ésta no pasaba de una; y el promedio de miembros por familia fue 4.8 personas.

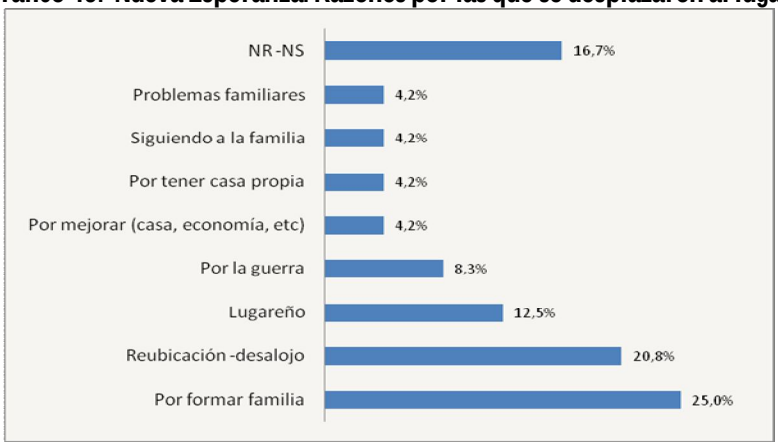
La población de la comunidad Nueva Esperanza está constituida por adultos jóvenes, la edad media era de 24.5 años, el 48.2% eran personas entre 18 y 49 años; el 27.2% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, como se puede observa en el cuadro siguiente:

Cuadro 23. Nueva Esperanza: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	6,1%
4 a 12 años	21,1%
13 a 17 años	14,0%
18 a 25 años	19,3%
26 a 49 años	28,9%
50 años a mas	10,5%
Total	100,0%

El desplazamiento interno es una de las características de éstos hogares; a diferencia de las otras comunidades sujetas del presente estudio, en esta comunidad los nacidos en la zona no es significativo (12.5%). Los resultados de los desplazamientos de otros lugares fueron: 47.6% eran familias desplazadas de otros lugares de San Salvador, el 4.8% provenía de la zona de occidente (Santa Ana); 33.3% eran familias de la zona central y para central (La Libertad, San Vicente, La Paz); y, el 14.3% provenían de oriente del país (San Miguel y La Unión). Las dos razones principales del desplazamiento se relaciona con la familia y que la comunidad se integrada por familias reubicadas (ver gráfico 49).

Gráfico 49. Nueva Esperanza. Razones por las que se desplazaron al lugar

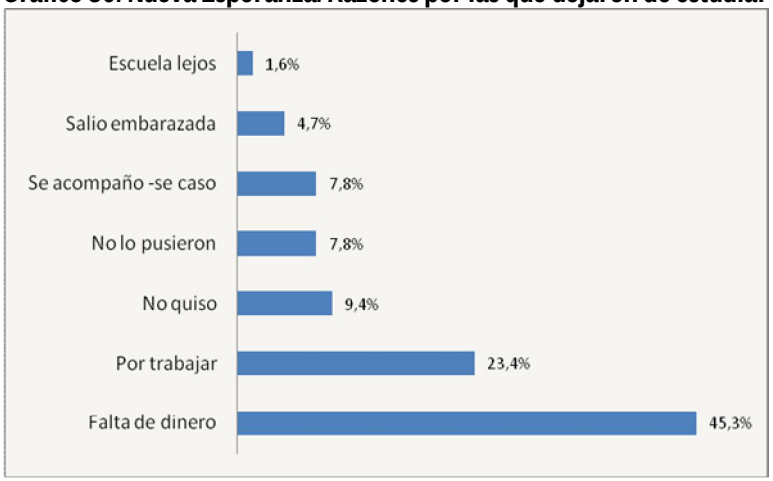


En relación a los familiares en el extranjero, el 50.0% manifestó tener un miembro fuera del país y la media de personas en el exterior es de 1.5 personas. El parentesco de los familiares fue variado: hijo, hijastro, primos, tíos, padres y hermanos. De los que están en el extranjero, sólo el 8.7% ayuda a familiares viviendo en El Salvador.

Características Educativas

A nivel educativo, promedio de escolaridad de la población es bajo, prevalece la educación primaria incompleta (quinto grado), la moda fueron de personas sin ningún grado escolar. Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas a problemas económicos y situaciones familiares, como se puede observar en el siguiente gráfico:

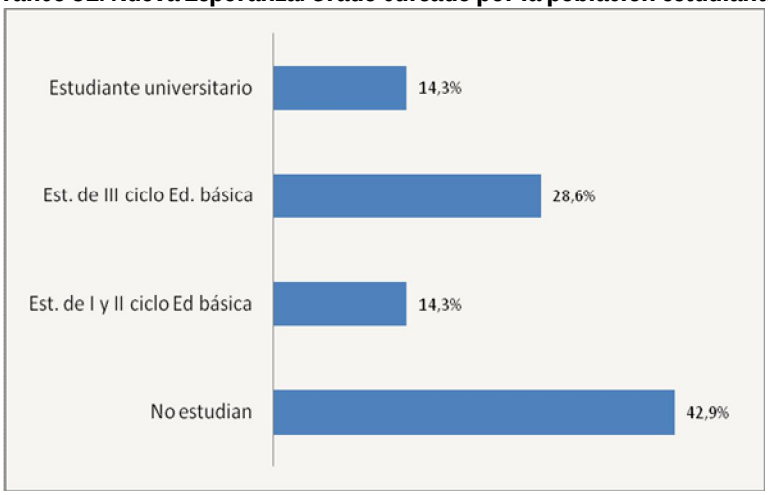
Gráfico 50. Nueva Esperanza. Razones por las que dejaron de estudiar



En esta comunidad, el nivel bajo de escolaridad de la población adulta se repite en la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 14.3% se encuentra cursando un grado

del primer o segundo ciclo de educación básica, el 28.6% en el tercer ciclo, y 42.9% no estudia.

Gráfico 51. Nueva Esperanza. Grado cursado por la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 2, y la media de edad del primer hijo osciló entre 18 y 19 años. Sin embargo, el 35.0 % de madres tuvieron su primer hijo a una edad menor a los 18 años.

Las enfermedades más común entre la niñez de 0 a 12 años fue las propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos; el segundo más común vario entre los rangos de edad: para los niños y niñas entre 0 y 3 años fueron las relacionadas a infecciones en vías respiratorias, para el caso de los y las menores entre 4 y 12 años fueron enfermedades respiratorias como la gripe y su sintomatología.

Cuadro 24. Nueva Esperanza: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Desnutrición - anemia	4,2%	
Enfermedades epidemiológicas	4,2%	7,7%
Enfermedades propias de la infancia	41,7%	61,5%
Enfermedades respiratorias	8,3%	30,8%
Infecciones de nariz, oído y garganta	41,7%	0,0%
Total	100,0%	100,0%

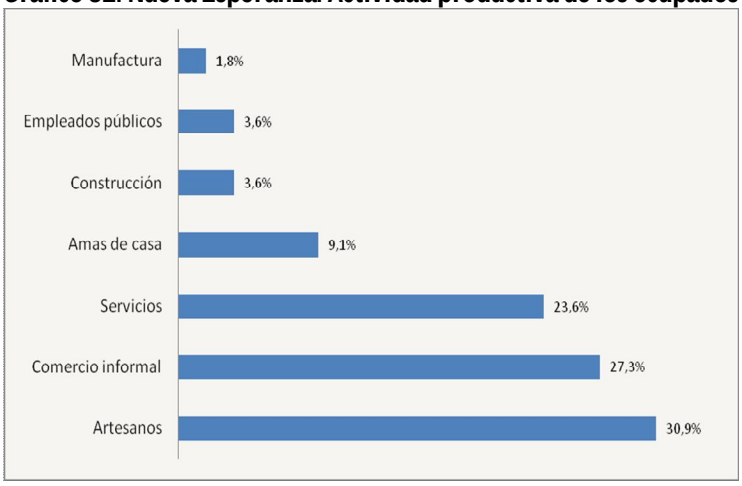
Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares 58.3% tenían hijos menores y estaban vacunados; y el 75.0% de los hogares que tenían menores, manifestaron tenerlos en

control de niño sano; los que no los llevan es debido a que la edad que tienen los niños y niñas ya no se contempla en el sistema de salud pública.

Empleo y situación económica

En cuanto al empleo, el 55.3% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 69.0% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son artesanía, comercio informal y servicios como puede observarse en el gráfico 52.

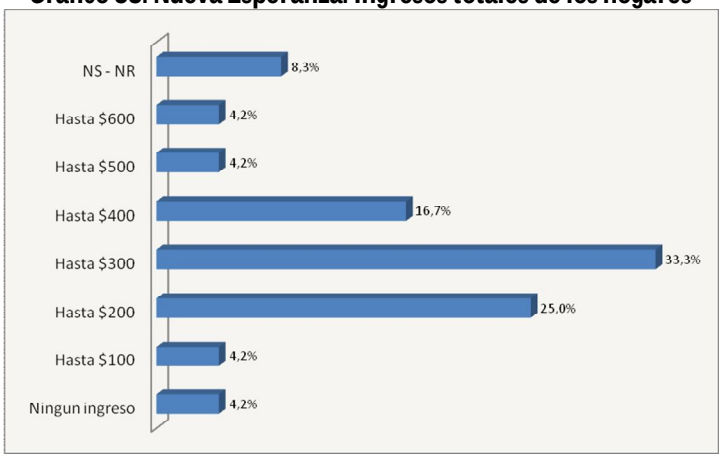
Gráfico 52. Nueva Esperanza. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 90.9% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[15]; y el 10.1% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 53, en el cual el 25.0% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0, el 58.4% percibe ingresos de $300 a más, y, los que no perciben ningún ingreso representan el 4.2%.

[15] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Gráfico 53. Nueva Esperanza. Ingresos totales de los hogares



Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

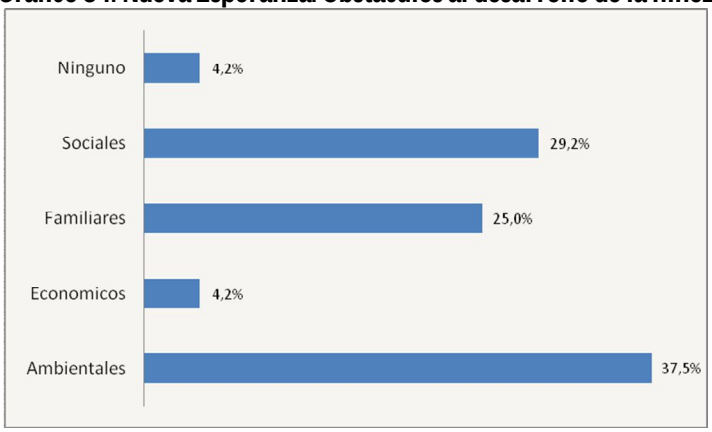
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales: contaminación e inexistencia de espacios recreativos.
- Obstáculos económicos, referidos a la pobreza.
- Obstáculos familiares: desintegración familiar –divorciados; falta de atención, tiempo, comprensión, amor, comunicación e interés de padres; padres estrictos.
- Obstáculos sociales y comunitarios: Delincuencia; Salud y nutrición; Mala educación (sistema educativo).

De los cuales el más importante son los problemas sociales, referidos a la principalmente a la nutrición y a la educación.

Gráfico 54. Nueva Esperanza. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 45.8% de las familias, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, el 20.9% es un familiar o el papá, y en el 33.3% no existían menores de edad que requieran cuidarlos.

Los castigos más frecuentes que suelen implementar los padres/madres son los siguientes: aconsejarlos o conversan con ellos/as, no les compran lo que quieren, y cuando esto no les da resultado les pegan con cincho, con cualquier cosa, o los inca, encierran o los ponen de pie.

Apoyo institucional

En general la mayoría de la población está conciente o conoce sobre la ejecución de programasm para la infancia, dentro de la comunidad, son muy pocas familias las que no conocen. El 83.3% de las familias manifestó que en el 2008 había existido un proyecto de la niñez, y al pregunarles quienes lo había implementado, todos dijeron que había sido FUNDASAL; y se referían a actividades de refuerzo escolar, recreación, apoyo alimenticio y a mejoras a la infraestructura habitacional.

<u>Vulnerabilidades de la comunidad</u>

Los resultados del taller con los niños y niñas de la comunidad fueron:

Para los niños y niñas entre 0 y 3 años; los problemas eran:

- Necesitan cuidado.
- Los niños grandes les pegan
- Castigos: los adultos les pegan nalgadas, les pegan con cincho, con la mano, con yina, con regla, los hincan, no los dejan ver tv, les jalan las orejas, los regañan.
- Salen solos a la calle

- No les gusta el fresco, quieren leche en los refrigerios.
- Alimentación: leche, chiche, pacha, frutas, sopa, churro
- Enfermedades: gripe, oz, calentura, dolor de estomago, dolor de cabeza, dolor de oído por ruido.

En menores de 4 a 12 años, los problemas, son:

- Los niños miran películas pornográficas.
- No les gusta que les peguen, ni que los regañen
- No quieren ir a la escuela.
- Pelean entre ellos.
- Son haraganes.
- Hay niños enfermos (incapacitados) que no asisten a la escuela, los padres no los quieren llevar chineados.
- A los niños y niñas les gusta buscar pelea.
- El barranco esta sucio, pasan heces
- Tiran la basura en la calle y n barren
- Hay bastantes volos y tiran piedras e las casas.
- Los papas toman bebidas alcohólicas y les pegan a las mamas y a los hijos.
- Entran a robar a las casas.
- Enfermedades: calenturas, les pican los zancudos (quieren que fumiguen)
- Algunos niños no van a la escuela por problemas económicos
- Los vecinos de la comunidad se pelean entre si.
- El agua no cae todos los días, solo de vez en cuando.
- El tren de aseo no pasa suficiente, por ello tiran la basura al tanque.
- Queman la basura.
- Hay muchos perros en la calle y se hacen pupú.
- Ponen la música a todo volumen en la noche.
- Ruido en la comunidad por los talleres
- Quieren trabajo para los adultos.
- Reciben clases dominicales de escuela bíblica.
- Quieren ser abogados, licenciado, bombero, doctores, enfermero, pilot, secrearia, policía.
- Quieren juegos recreativos.

Entre los 13 y18 años, los problemas son:

- Fuman, toman bebidas alcohólicas, huelen pega.
- Se orinan en el tanque.
- Dicen malas palabras
- PNC se los lleva cm pandilleros.
- Algunos jóvenes pertenecen a pandillas.
- Les faltan el respeto a los adultos.
- Les pegan con garrote
- Los castigan por robar

- A la mayoría no los castigan
- La mayoría no estudia
- No les gustaría ir a la escuela.
- Quieren talleres de computación, mecanografía, danza.

Para padres/madres de la comunidad las vulnerabilidades de acuerdo a la edad de interés son las siguientes:

Infantes entre 0 y 3 años:

- Situación económica, lleva a que padres/madres no les den lo que necesitan.
- Se enferman más al igual que las personas de tercera edad; y no cuentan con una buena atención médica, las enfermedades más comunes son las relacionadas con la gripe, diarrea, calentura, dengue.
    - Se ven afectados porque no hay campañas de vacunación y fumigación.
- Papás y mamás sin empleo
- La dieta básica para los infantes es aquello que les alcance: arroz, frijol, galleta, churros, agua de arroz y cuando tienen les dan leche.
- Los castigos a esta edad son nalgadas, cincho, no darles nada. Castigan a partir de los 2 años de edad.

Infantes entre 4 y 12 años:

- No existen lugares de recreación
- Maltrato infantil, los castigos que implementan son: no darles nada, no dejarlos ver t.v., no darle lo que quieren; pegarles con cincho, o dependiendo de lo que hagan y que edad tengan, se castigan, van desde nalgadas hasta cincho.
- Niños mal hablados
- Existen niños que no van a la escuela porque:
    - sus padres no les alcanza el dinero para comprar lo que necesitan.
    - Descuido y falta de responsabilidad de padres
    - Los padres no exigen que vayan a la escuela.
    - Niños/as prefieren trabajar que estudiar, principalmente si sus padres no les dan lo que ellos necesitan o quieren.
- Mamás solteras, estaban presentes 16 mamás, de éstas 5 estaban solas.
- Niños/as rebeldes
- Falta de comunicación entre padres e hijos
- Existen problemas de territorio, los niños no se pueden desplazar a otros lugares por las dificultades que existen con jóvenes de mara.
- Ya tienen vicios: bebidas embriagantes.

Adolescentes entre 13 y 18 años:

- Niños/as rebeldes, no se pueden controlar porque no se les puede pegar.
- Embarazos precoces (niños/niñas padres)
- Es más evidente el problema de territorio; no hay maras, sin embargo, los jóvenes no se pueden movilizar libremente.

- Las formas de castigo son: cuerda de la plancha, hincarlo con maicillo. En algunos casos ellos manifiestan que cuando los castigan ya no les duele.
- No existen espacios recreativos, en una comunidad cercana hay, pero ahí los jóvenes no pueden ir.
- Vicios, existen niños que fuman y si embriagan.
- Niños que le pegan a otros más pequeños.
- Los niños que no estudian trabajan, y no estudian por trabajar o porque ya no quieren, o porque necesitan recursos económicos.
- No hay apoyo para ellos/as.

Aspiraciones de padres/madres:

- Hay mamás que quieren aprender un oficio como panadería y corte y confección.
- Campañas de alfabetización, existen bastantes madres y padres que no saben leer ni escribir.
- Contar con una guardería para que cuiden a sus hijos.
- Contar con campañas o brigadas médicas y que les regalen las medicinas.
- Contar con apoyo alimenticio para infantes y personas de la tercera edad.
- Apoyo alimenticio y becas escolares

Las aspiraciones individuales de las asistentes respecto de hijos/as:

- Que terminen sus estudios, que sea una profesional -abogada
- Que los sueños de la hija sean realidad
- "Que progrese y se valga por si misma", lo manifestó una mamá con una niña con capacidades especiales.
- Que su hija sea lo que ella desea (cantante)
- Apoyar a sus hijos para que ellos quieran más y que estudien.
- Que cumplan sus metas (que estudien)
- Que sea alguien en la vida (que estudie)
- Contar con una vivienda propia
- Que haya apoyo escolar para todos los niños y las niñas de la comunidad.

Comunidad Lomas del Río

Viven aproximadamente 110 familias de 6 miembros cada una. No cuentan con escuela en la comunidad, los niños y las niñas deben desplazarse fuera de la comunidad para recibir educación. Cuentan con un predio que utilizan como cancha y un parque.

Características demográficas

La población se caracterizó por constituirse por ser constituirse de forma más o menos igual entre los adultos y los menores de edad; el 53.2% eran adultos y 46.8% eran menores de 18 años. Sobre el género, había más mujeres que hombres, del total de la población encuestada, 41.3% eran hombres y el 58.7% mujeres.

La composición familiar de la población de la comunidad fue: 21.4% eran jefes de familia, 10.3% era el compañero/a o la esposa/o del jefe de familia, el 47.6% lo constituyeron los hijos, el 20.6% lo constituyeron otros familiares como el padre o madre, nietos, nuera, sobrinos/as, hermanos/as e hijastros. Por otra parte, en el 40.7% de las familias había mamás solteras, siendo una la cantidad media; y el promedio de miembros por familia fue 4.7 personas.

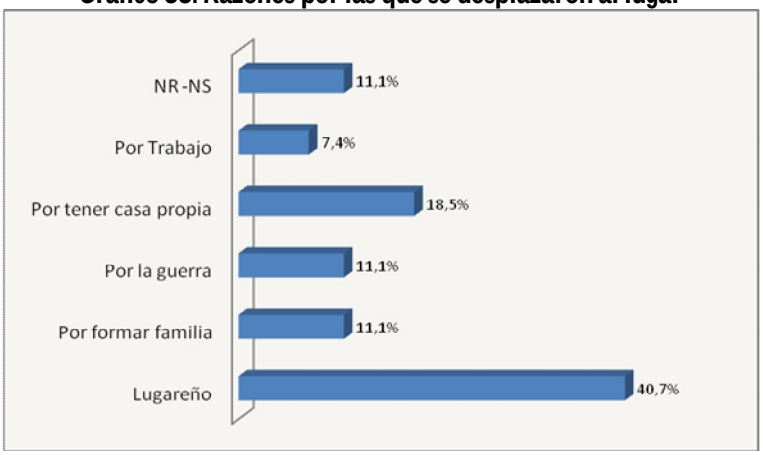
La población de la comunidad está constituida por adultos jóvenes, la edad media era de 23.3 años, el 54.4% eran personas entre 18 y 49 años; el 34.1% lo representan niños y niñas hasta los 12 años, como se puede observar en el cuadro siguiente:

Cuadro 25. Lomas del Río: población de acuerdo a la edad

Edad estratificada	**Porcentaje**
0 a 3 años	8,7%
4 a 12 años	25,4%
13 a 17 años	12,7%
18 a 25 años	16,7%
26 a 49 años	27,8%
50 años a mas	8,7%
Total	100,0%

El desplazamiento interno es una de las características de éstos hogares; sin embargo, existe un porcentaje significativo que ha nacido en la zona (40.7%), el resto de los resultados fueron: 50.0% eran familias desplazadas de otros lugares de San Salvador, el 37.5% eran familias de la zona central (Chalatenango, La Libertad); el 6.3% cabañas (zona paracentral); y el 6.3% de Usulután (zona occidental). La razón principal de desplazarse fue adquirir casa propia, 18.5%, el resto fue por la guerra, tener casa propia, por trabajar y para formar familia (ver gráfico 55).

Gráfico 55. Razones por las que se desplazaron al lugar

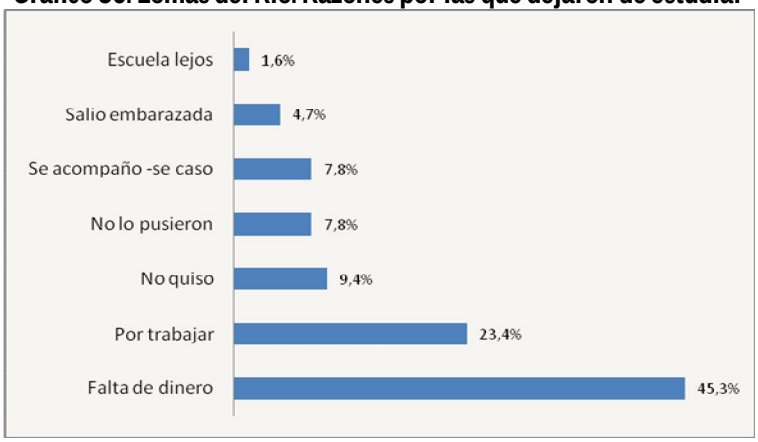


En relación a los familiares en el extranjero, el 25.9% manifestó tener un miembro fuera del país y la media de personas en el exterior es de 1 persona. El parentesco de los familiares fueron hijo, hermanos y tios. El 85.7% de los hogares con familiares en el extranjero reciben ayuda.

Características Educativas

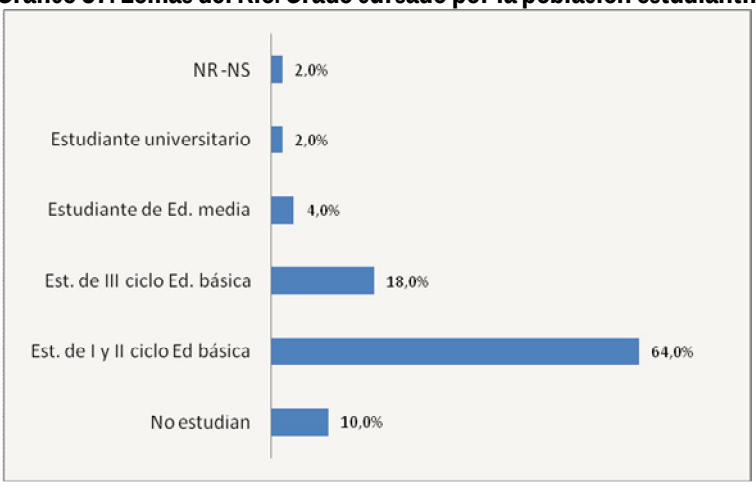
A nivel educativo de esta comunidad es bajo; siendo sexto grado, el nivel media de educación en la población, la moda es la educación básica incompleta; es decir, la población no alcanza a cursar el noveno grado. Las razones por las que dejaron de estudiar, es variada y están vinculadas a problemas económicos, situaciones familiares y la falta de interés personal o de padres, como se puede observar en el siguiente gráfico:

Gráfico 56. Lomas del Río. Razones por las que dejaron de estudiar



En el caso de la población en edad escolar (de 5 a 25 años), el 64.0% se encuentra cursando un grado del primer o segundo ciclo de educación básica, el 18.0% en el tercer ciclo, el 4% está estudiando en la universidad y 10.0% no estudia.

Gráfico 57. Lomas del Río. Grado cursado por la población estudiantil



Salud y nutrición

La cantidad máxima de madres solteras en un hogar fue de 2, y la media de edad del primer hijo osciló entre 17 y 21 años; no obstante, el 34.8% de las madres que viven en el hogar habían tenido su primer hijo entre los 13 y 17 años.

Las enfermedades más comunes entre la niñez de 0 a 12 años fue la de vías respiratorias: tos, gripe, bronquitis, fiebre, dolor de cabeza. En el caso de los niños y niñas entre 0 y 3 años, reportaron que también han padecido enfermedades propias de la infancia: calentura-fiebres, sarampión, varicela, estomacales, alergias, vómitos.

Cuadro 26. Lomas del Río: enfermedades más comunes de niños y niñas entre 0 y 12 años

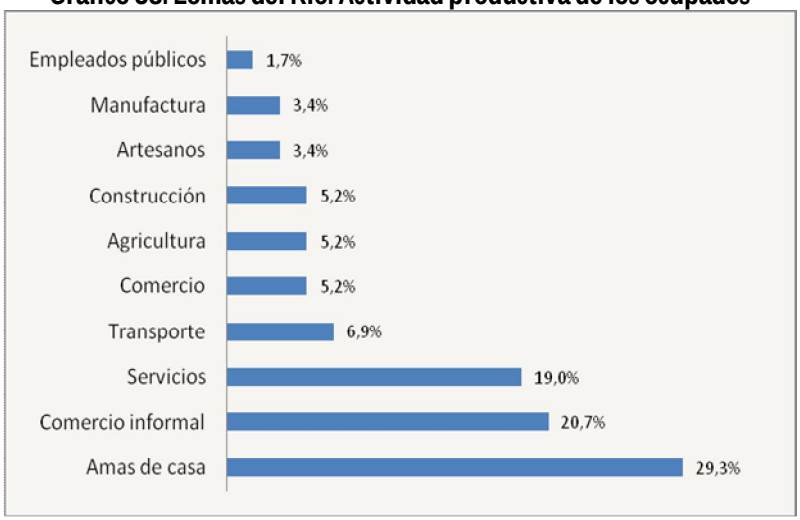
Enfermedad	De 0 a 3 años	De 4 a 12 años
Ninguna		11,5%
Enfermedades epidemiológicas	4,3%	3,8%
Enfermedades propias de la infancia	34,8%	15,4%
Enfermedades respiratorias	8,7%	3,8%
Infecciones de nariz, oído y garganta	47,8%	65,4%
Neumonía	4,3%	
Total	100,0%	100,0%

Uno de los aspectos importantes en la infancia es que los niños y niñas tengan sus controles de salud, del total de hogares, 85.2% tenían hijos menores de edad y los habían vacunado; de ellos 62.5% los tenía en control de niño sano; los que no es debido a que ya no aplican, son mayores a la edad que cubre el ese programa de salud.

Empleo y situación económica

En cuanto al empleo, el 53.8% manifestó trabajar en el momento que se aplicó la encuesta, del cual el 57.1% manifestó tener un trabajo de forma permanente; sin embargo, las actividades principales de la población son las amas de casa, comercio informal, y el sector servicios como se observa en el gráfico 58 (están vinculados al empleo informal o el no remunerado, para el caso de las amas de casa).

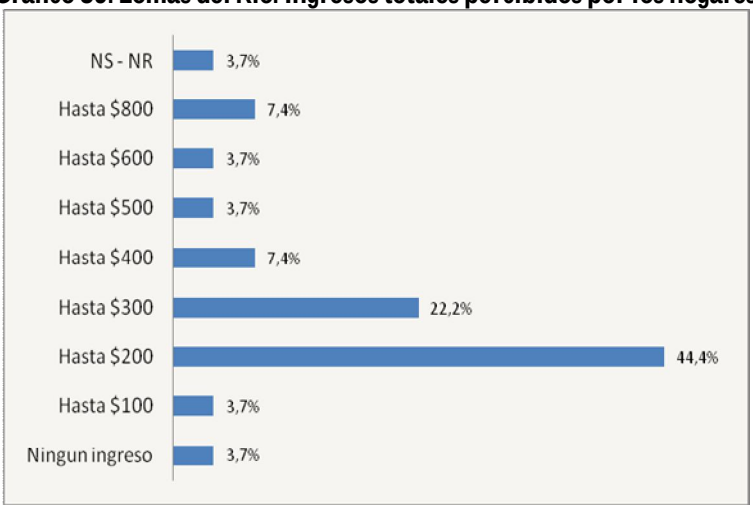
Gráfico 58. Lomas del Río. Actividad productiva de los ocupados



En cuanto al ingreso total recibido, el 92.3% de los encuestados percibe sobre el costo de la canasta básica[16]; y el 7.7% por debajo de la misma. Sus ingresos se ejemplifican en el gráfico 59, en el cual el 44.4% de los hogares percibe un ingreso hasta de $200.0, el 44.4% percibe ingresos de $300 hasta $800, y, los que no perciben ningún ingreso representan el 3.7%, al igual que las familias que reciben un ingreso hasta los $100.0.

[16] De acuerdo a la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2007, el costo de la canasta básica era de USD$ 110.69.

Gráfico 59. Lomas del Río. Ingresos totales percibidos por los hogares



Factores de riesgo

Una de las preocupaciones que se tiene en el desarrollo de la infancia es el entorno social, referidos a infraestructura de recreación, acceso a la educación y seguridad social; en el ámbito familiar se encuentran las tareas que realizan los hijos y los tipos de castigos que comúnmente aplican los padres y madres de familia; y el apoyo institucional, la existencia o no de programas para la niñez. Los resultados de estos aspectos se describen a continuación.

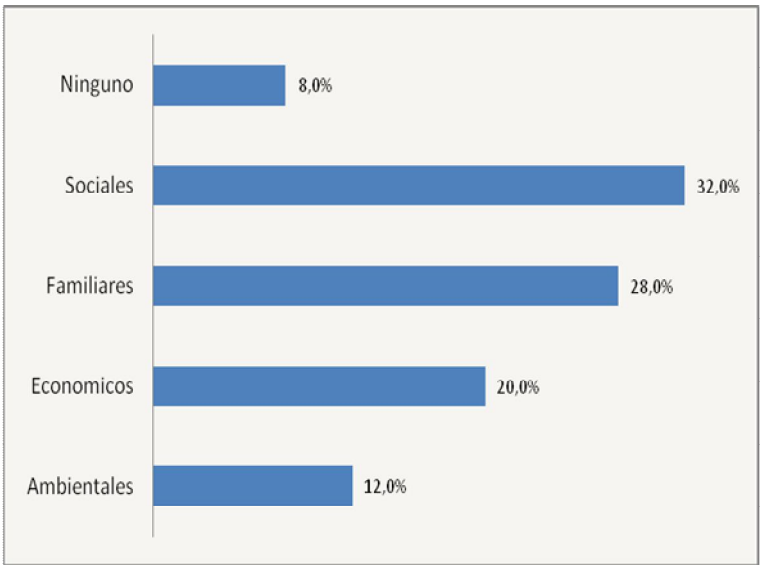
Entorno social

La apreciación de los grupos familiares en relación a los problemas que obstaculizan el desarrollo de los niños y niñas se ha dividido en 4: obstáculos ambientales, económicos, familiares y sociales:

- Obstáculos ambientales, referidos a la Inexistencia de espacios recreativos.
- Obstáculos económicos; padres sin trabajo; y, la pobreza.
- Obstáculos familiares; descuido de padres; desintegración familiar – divorciados; falta de atención, tiempo, comprensión, amor, comunicación e interés de padres; falta o mala educación de padres; maltrato infantil; y, problemas familiares.
- Obstáculos sociales y comunitarios; delincuencia; salud y nutrición; malas amistades; maras y pandillas; Violencia; mucha televisión.

De los cuales el más importante son los problemas sociales y familiares; referidos a las situación anteriormente señaladas.

Gráfico 60. Lomas del Río. Obstáculos al desarrollo de la niñez



Ámbito familiar

Sobre el cuido de los infantes, el 48.1% de las familias, la mamás es quien cuida a los niños/niñas, el 3.7% es el papá, el 40.7% es un familiar, el resto de familia no tiene hijos de cuido.

Los castigos más frecuentes que suelen implementar los padres/madres son los siguientes: consejos, conversaciones con ellos/as, le suspenden lo que quieren; o, les pegan con cincho.

Apoyo institucional

En general, es una comunidad en la que la mayoría de la población manifestaron conocer programas para la niñez dentro de la comunidad, 70.4%; no obstante existió el 25.9% que dijo desconocerlos. Al pregunarles quienes lo había implementado, el 5.3% dijo que había sido la alcaldía, otro porcentaje igual había sido ejecutado por la directiva comunal; y, el 89.5% había sido FUNDASAL. El 68.4% manifestó que eran actividades educativas, y el 21.1% dijo que habían sido actividades que mejoraban la infraestructura habitacional.

<u>Vulnerabilidades de la comunidad</u>

En el caso de los niños y niñas de la comunidad las dificultades que enfrentan fueron las siguientes:

Infantes de 0-3 años.

- No les cambian pañal.
- Los hermanos mayores les pegan.
- Los padres les pegan nalgadas.

- Lloran porque no les dan la pacha.
- Enfermedades comunes: diarrea, vomito, fuego en la boca, calentura, tos, gripe, catarro, dolor de estomago, dolor de cabeza, le duelen las orejas cuando les ponen aritos.
- Alimentación: cereal, chiche, gerber, pan con leche, café, sopas, jugo, cosas liquidas, atol.
- Los padres no tienen dinero para llevarlos a control de niño sano.
- Hay niños desnutridos.
- No bañan a los niños (mala higiene).
- Los hermanos mayores que son menores de edad cuidan a estos niños cuando los padres salen a trabajar.

En el caso de los niños y niñas de 4 a12 años, los problemas, son:

- Castigos: les pegan con manguera, cincho, solo los hincan, los hincan y les pegan mientras están hincados, le ponen un ladrillo, le pegan con lo que tienen en la mano, le quitan las cosas que mas quieren, no los dejan salir, les quitan el play station, no ven tv ni dvd, los mandan a lavar los platos.
- Algunos padres no los castigan.
- Pelean con amigos.
- Los hermanos les pegan.
- No los alimentan bien, comen: galletas, churros, bombones, macarrones, frijoles, arroz, pollo, carne, huevo, pescado, arroz con leche, camarones, pupusas, hamburguesa, hotdog.
- No les compran leche a todos.
- Todos los niños van a la escuela.
- Los padres no tienen trabajo, no les alcanza el dinero.
- Se enferman porque no les dan buena alimentación.
- Los padres se golpean.
- Los padres n les dan protección a los niños.
- No desayunan, por eso les duele la cabeza.
- No les dan amor.
- Enfermedades: varicela, hongos en los pies, gripe, toz, calentura, dolor de cabeza, vientre, estomago, muelas, vomito.
- Les gusta sus casas, solo les falta comida.
- Les dan charla de iglesia
- Faltan columpio, quieren parque recreativo , cancha engramada y cancha de softbol.

Para los jóvenes entre los 13 y 18 años.

- Mucha delincuencia
- Los jóvenes salen a robar.
- Desobediencia hacia los padres.
- Mala educación, malas palabras y malos hábitos.
- No comprenden a los niños mas pequeños.

- Los jóvenes sienten que no los comprenden.
- Violación.
- Pandillas.
- Consumen drogas
- Quieren talleres de pintura, dibujo, escritura, costura, arquitectura, computación.

Para padres/madres de la comunidad las vulnerabilidades de acuerdo a la edad de interés son las siguientes:

Infantes entre 0 y 3 años:

- No tienen quien los cuide, especialmente cuando van a dejar a los mayores a la escuela, los dejan solos, en otros casos son las abuelas las que los cuidan.
- Madres jóvenes, existen alrededor de 4 madres entre 15 y 18 años.
- Los problemas de salud son: desnutrición, mala alimentación.
    - La Unidad de Salud a la cual asisten es la Guadalupe, y de ahí les traen campañas de vacunación y fumigación.
    - La dieta alimenticia básica es frijoles, arroz, leche materna.
    - Las afecciones más comunes son: diarrea, calentura, enfermedades respiratorias, dolor de cabeza, estomago y neumonía.
- Sobre muestras de cariño, a medida que van creciendo los niños y las niñas, las madres o los padres van dejando de hacer demostraciones de afecto
- Los castigos a esta edad son el cincho y las nalgadas.
- Vicios de adultos: cigarro, marihuana y alcoholismo.
- Existe baja escolaridad de madres
- Mamás solteras
- Violencia entre las parejas
- Falta de trabajo de padres
- Algunos no tienen vivienda propia.

Infantes entre 4 y 12 años:

- Deserción escolar, por falta de alimentación, o por falta de útiles escolares, uniformes.
- Los padres trabajan y a los niños les toca cuidar la casa o prefieren ir la calle que estudiar.
- Algunos padres de familia dedican tiempo a sus hijos ayudándoles con las tareas de la escuela, otros aconsejan, otros por el trabajo no se acercan mucho a ellos.
- Las enfermedades más frecuentes: fiebre, tos, gripe, dolor de cabeza por debilidad, dolor de estomago y desnutrición.
- Inexistencia de espacios de recreación
- Los castigos a esta edad son: no dejarlos ver t.v., salir o no les dan dinero; cuando les pegan lo hacen con cincho.

- A esta edad los niños/as necesitan que se les dedique tiempo, los aconsejen y ayudarles a comportarse.
- A esta edad tienen malos pensamientos, lo que hace que se porten mal.
- Padres les dan mucha libertad y los dejan que anden en la calle y aprenden cosas que deben evitar.
    - Si se dejan ir a donde los más grandes, aprenden cosas indebidas.
- Inseguridad, existe mucha violencia, llegan personas huyendo de la policía, y éstos agreden enfrenten de los más pequeños.

Adolescentes entre 13 y 18 años:

- No todos van a la escuela, las razones de ellos son económicas, no les exigen que vayan, no les gusta ir, o porque existen violencia en las escuelas y no van para evitar problemas.
- Embarazos a temprana edad
- Niños/as que trabajan para ayudarles a sus padres
- Problemas de noviazgo
- Poca comunicación con los padres
- Pasan mucho tiempo en la calle.

En cuanto a las relaciones comunitarias y participación de instituciones en proyectos manifestaron lo siguiente:

- No existen actividades comunitarias.
- La alcaldía les está impartiendo unas charlas de primeros auxilios.
- La unidad de salud, tiene proyectado realizar el proyecto de saneamiento ambiental en la comunidad, ya están llegando promotores para levantar el censo de la población y sus necesidades de salud.

Aspiraciones:

- Luchar por una vivienda propia y que el hijo tanga una buena educación y alimentación
- Tener un trabajo fijo y una buena educación
- Poner energía eléctrica en la casa comunal
- Hacer un portón en la entrada de la comunidad
- Hacer un portón en cada pasaje
- Terminar de construir los muros de contención
- Contar con dentro de la comunidad:
    - una escuela que vaya desde kínder hasta 6º grado dentro de la comunidad.
    - Clínica comunal
    - Guardería comunal
    - Casa para ancianos
    - Un puesto de policía
    - Local para impartir talleres de manualidades
    - Un vehículo comunitario para asistir a todos cuando haya una emergencia
    - Escuela de adultos

    - Construir pasamanos en los pasajes.
    - Un parquecito para que los niño/as se diviertan
    - Seguridad, porque vienen de otro lugar perseguidos por la PNC y crea inseguridad y riesgo para todos.
- Que los hijos estudien para que sean profesionales
- Que los hijos sean buenos estudiantes
- Que se porten bien y dejen de molestar los hijos
- Contar con una vivienda propia
- Que los hijos estudien lo que quieran y que terminen de estudiar
- Que su hijo cuente con vivienda propia
- Que todos de la comunidad se lleven bien y que no hubiera tanto problema
- Que los hijos se preparen para que sean buenos ciudadanos
- Que sus hijos estudien y tengan una carrera
- Que haya mejoría en la comunidad: trabajo para jóvenes y atención por parte de la unidad de salud.

PARTE III

Oferta institucional

Cuadro 27. Programa o proyectos implementados en el año 2008. Por comunidad
Información proporcionada por las comunidades.

Comunidad	Institución y proyecto que ejecuta
Nueva Esperanza Soyapango	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
Villa de Jesús	Hermanas Carmeliltas. Dan víveres, ropa y zapatos, útiles escolares. Aproximadamente 80 niño/as beneficiadas. Alcaldía. Invitan a los jóvenes a participar en la Ruta Joven, imparten talleres (pintura, música, dibujo) Plan padrino. No especificaron cuantos niños y niñas se benefician de él.
Monte Cristo	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
Lomas del Río	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
Nardos	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
Valencia	FUNDASAL. Promoción de los derechos de la niñez. Iglesia Maranatá. CEDEINFA: desarrolla un programa de refuerzo escolar y educación religiosa; complementado con cena, y la realización de talleres de manualidades.

Comunidad	Institución y proyecto que ejecuta
Comunidades de Los Manantiales	Programas de guarderías parroquiales, apadrinamiento, escuela de futbol. FE y Alegría.
ACOVICOM	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
ACOVIHSAL	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
ACOVIVAMSE	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Les proporcionaron mesas y bancos para atender a los niños y niñas.
Las Palmas	FUNDASAL. Programa de refuerzo escolar, y se incluía refrigerio. Directiva (alfabetización desde 14 años, dos grupos). La iglesia católica, comedor infantil a través de la catequesis.

UNIDADES DE SALUD

Institución	**Unidad de Salud Concepción**
Trabajo que realizan	Atención integral al niño/a, medica, nutrición, odontológica, laboratorio clínico, medicina curativa y preventiva (vitaminas y minerales), vacunación y control de niño sano, micronutrientes zinc, vitamina A. Atención integral nutricional
Cobertura de edad	Desde la prenatal
Comunidades	Llegan de la comunidad Iberia, Tutunichapa, Tiendona, Progreso y Santa Cecilia
Coordinación	Son los directivos de la comunidad los que tienen que llevar una carta a la unidad para exponer lo que necesitan.
Problema crítico	Que las comunidades no se empoderen.
	Realizan dos brigadas médicas durante el año. Creen que es necesario que las comunidades se empoderen, creen el comité de salud y se acerquen a la unidad de salud para trabajar conjuntamente.

Institución	**Unidad de Salud Barrio Lourdes**
Trabajo que realizan	Atención integral de salud, vacunación, control de niño sano, clubes de lactancia materno-embarazadas, educación, consejería. Tiene un proyecto sobre salud familiar, y van casa por casa; solo en las comunidades San Martín Privado y El Granjero 2
Cobertura de edad	Desde prenatal. A toda la familia
Comunidades	
Coordinación	Con las madres, no participan directamente, pero avisan cuando las enfermeras van a llegar a la comunidad, además les avisan cuando no pueden quedarse o pasar la consulta.
Problema crítico	La violencia y la presencia de pandillas, en muchas ocasiones suspenden las visitas a la comunidad por el riesgo al que pueden estar expuestos.

ALCALDÍA DE SAN SALVADOR

Institución Distrito 3

Trabajo que realizan

1. En convenio con el Instituto de Derechos Humanos de la UCA (IDHUCA) existe la Defensoría de la Niñez que tiene su sede en el Centro Educativo "Concha Vda. De Escalón".
   Al interior del centro escolar Concha Vda. De Escalón existe un espacio asignado para el proyecto la cual se encuentra equipado por la gestión del IDHUCA y brinda atención a las niñas y niños, menores a los 17 años.
   Se benefician todas las comunidades del distrito, ya que los niños y niñas que asisten al Centro Educativo provienen de las comunidades del distrito. Estimo un aproximado de 23 comunidades beneficiadas.
   Se coordina: A través de un convenio las instituciones involucradas han establecimos la modalidad de trabajo que es ejecutado por el IDHUCA y quien brinda informe a la Municipalidad. Se cuenta con plan de trabajo coordinado con la Municipalidad.

2. Escuela Municipal de futbol en Comunidad Las Palmas
   La Municipalidad a través del Instituto Municipal de los Deportes estableció una escuela municipal de los deportes en el cual se forma a las niñas y niños de la Comunidad Las Palmas, la propuesta incluye el pago del profesor de futbol, transporte para la participación en torneos y equipamiento.
   Beneficiados: Un aproximado de 700 niños todos habitantes de la Comunidad Las Palmas.
   Se coordina: Coordinación estrecha entre el territorio representado por el Distrito, el Comité de Deporte de la Comunidad y el IMDER, permite desarrollar el proyecto.

Otros espacios en beneficio de la niñez son: mesa de juventud y niñez, y proyectos sociales con orientación a juventud y niñez.

Institución Distrito 6

Trabajo que realizan

2. **Formación, organización y seguimiento de comités de niños y niñas**. Consiste en brindar atención directa dentro de la comunidad o zonas a niños y niñas de acuerdo a sus necesidades e intereses apoyando con la junta directiva u organización presente dentro de la comunidad. La atención esta dada desde el departamento de participación ciudadana, las áreas de trabajo son:

- Temas de formación en valores humanos
- Prevención de la violencia
- Derechos y deberes de los niños y niñas
- Sexualidad
- La amistad y las relaciones interpersonales
- Juegos recreativos y de convivencia
- Celebridades de días festivos (día del niño/a, navidad, amistad, etc.)
- Temas y actividades propias de la dinámica de cada grupo
- Manualidades diversas
- Talleres de danza

Toda esta parte se desarrolla en los comités formados por la comunidad, las comunidades que tienen grupo organizados son los siguientes:

Comunidad	Actividad	Edades	No. participantes
Labor 2	Deporte y formación humana	De 8 a 12 años	18 niños/as
Gallegos 2	Danza	De 7 a 14 años	12 miembros
Centro Urbano Lourdes	Manualidades y formación	De 7 a 12 años	12 miembros
Condominio San Marcos	Manualidades	De 8 a 10 años	15 miembros
Comunidad Maye	Manualidades y formación	De 7 a 12 años	20 miembros
Condominio La Paz	Formación humana	De 7 10 años	12 miembros
		Total	89 niños/as

3. **Defensoría de la niñez y la adolescencia**. Consiste en la organización de un grupo a nivel distrital que se encarga de promover los derechos de niños, niñas y adolescentes, y dar a conocer la ley contra la trata de menores, a través de la

coordinación con el Instituto de Derechos Humanos de la UCA, la coordinación de la defensoría se constituye por los jóvenes, acompañados de la persona delegada de la UCA y la persona asignada del distrito 6, aquí se desarrollan asambleas, reuniones de coordinación, encuentros y otras actividades de divulgación de los derechos así como la formación de lideres y liderezas.

4. **Escuelas deportivas.** Entrenan a niños y niñas de diferentes edades en las diferentes zonas y actualmente se cuentan con las siguientes escuelas:
   - La Chacra
   - El Coro
   - San Esteban
   - Iberia C-1
   - Escuela de Karate en mercado Tineti

   Se realizan encuentros deportivos a nivel distrital y municipal, se han atendido más de 200 niños y niñas en total.

CENTRO ESCOLARES

1.	Institución	Escuela col Quiñones, Los Manantiales	
2.	**Programas extracurriculares**	Proyecto de prevención de violencia y del crimen a nivel comunitario. "Mesa comunitaria intersectorial de prevención de violencia y delincuencia distrito #6, San Salvador".	Hacen diagnostico de conducta, tratamiento psicológica (cuentan con una psicóloga)
3.	**Financiación**	R.T.I. patrocinador	
4.	**Cobertura escolar**	De kínder a 6º grado, en la mañana. Por la tarde atienden a niños de la comunidad	
5.	**Programa de refuerzo escolar**	No existe refuerzo escolar	
6.	**Comunidades de donde vienen los niños/as**	Comunidades que asisten a la escuela: Quiñones 1 y 2, San Luis Portales, San Martin Municipal, El Coro, Los Chorrones, La Chacra.	
7.	**Coordinación con padres**	- Cuando el niño esta mal en la escuela llaman a sus padres. - Escuela de padres mensualmente. - Colaboran cocinando en el refrigerio escolar; cada mes le toca a un grado, y cada día a un padre de ese grado cocinar. - Existen comités y cada padre se incorpora a un comité: ornato y limpieza, mantenimiento e infraestructura, deporte y recreación.	
8.	**Los problemas que existen**	Violencia, lo demuestran en el juego, problemas de aprendizaje, falta de concentración y problemas conductuales	

1.	Institución	Escuela El granjero, Los Manantiales.	
2.	**Programas extracurriculares**	Proyecto Luz	Dar soluciones en área conductual, refuerzo de practica de valores morales, cristianos e intelectuales
		Proyecto Ambiental	Importancia del medio ambiente, las plantas
		Concurso de dibujo	Los niños realizan dibujos, para expresarse
		Aseo : Operación hormiga	La importancia de mantener limpia la escuela

1.	**Institución**	**Escuela El granjero, Los Manantiales.**	
		Murales de la escuela	Los niños exponen los trabajos realizados como dibujos, etc.
		Comité de grado	Comités: higiene, salud, social, ornato.
		Proyecto trazos	Lograr que el niño tenga uniformidad y perfección de trazos
		Intramuros	Recreación y esparcimiento de los niños.
		Día de logros	Dar a conocer el cumulo de actividades y destrezas, se exponen trabajos.
		Devocionales diarios	Mini cultos, se lee la palabra de Dios.
		Proyecto Luz	Estudio bíblico impartido por la iglesia Asambleas de Dios.
		Sábado de estudio bíblico	Es un concurso en el cual se le dan cuestionarios, cuadernos o folder con ítems, el ganador del concurso por grado se le da un chaleco de ganador y el maestro de sus propios recursos le da un regalo.
		Proyecto maratón intelectual	Día en que degustan de alimentos típicos.
		Festival gastronómico	Dar soluciones en área conductual, refuerzo de practica de valores morales, cristianos e intelectuales
3.	**Financiación**	Todas las actividades son financiadas con fondos de la escuela, solo es financiado el festival gastronómico por la organización "CONVOY DE ESPERANZA", y los sábados el estudio bíblico lo da la iglesia Asambleas de Dios.	
4.	**Cobertura escolar**	Es para todos los niños de la escuela.	
5.	**Programa de refuerzo escolar**	En diciembre se dieron un cursillos de refuerzo académico, se presto la escuela para que los impartieran allí, no sabe que institución ya que los alumnos de la escuela eran los que participaban enseñando además manualidades como piñatas	
6.	**Comunidades de donde vienen los niños/as**	Granjero 1 y 2, San Luis Portales, Amatepec.	
7.	**Coordinación con padres**	Existen reuniones con padres: - Casa abierta c/d 2 o 3 meses, - Escuela de padres 3 veces al año; - Colaboración en festival gastronómico	
8.	**Los problemas que existen**	Provienen de hogares desintegrados; irresponsabilidad de los niños en sus obligaciones; falta de hábitos de estudio; los que viven con abuelitos , estos no les pueden ayudar en sus tareas por no contar con un grado académico adecuado	

1.	**Institución**	**Escuela Fe y Alegría, Los Manantiales.**	
2.	**Programas extracurriculares**	a.Escuelas preventivas	Clases de: karate, deporte, teatro, música, danza, coro, banda de paz. Dirigida a niños, jóvenes y adultos tanto de la escuela como de la comunidad. También cuentan con 2 psicólogos que atienden a las comunidades aledañas.
		b. Talleres complementarios	Clases de: panadería, corte y confección, electricidad, dibujo y pintura, computación. Dirigida solo a estudiantes de la escuela.
		c. Programa "Escuela saludable"	Se le da refrigerio a los alumnos
		d. Programa "Escuela efectiva solidaria"	Plan de mejora: convivencia entre alumnos, padres y docentes. Existen 3 psicólogos que atienden solo a estudiantes de la escuela, 2 de ellos en clínica y 1 en psicología preventiva atendiendo a los niños de 6º a Bachillerato.
		e. Programa "Había una vez"	Los alumnos tienen 1 hora de lectura y c/d aula tiene biblioteca desde parvularia hasta 6º, los libros están en la escuela en calidad de préstamo por la organización "Nuevos horizontes para los pobres".
		f. Jóvenes Huellas	Equipos de convivencia, Huella: rojas, blancas, verdes y amarillas. Cada alumno tiene la opción de entrar a uno de estos grupos escolares para colaborar con actividades de la escuela, dirigida a jóvenes de 13 a 19 años.
		g. Charlas de unidad de salud	La unidad de salud Lourdes y Amatepec dan charlas a jóvenes
		h. Apadrinamientos de estudiantes	Son 826 alumnos que corresponden a 350 padres; las cuotas de los alumnos es de $5 por familia, no por alumno, no se les exige el pago de la cuota debido a las necesidades de algunas familias. Aproximadamente el 50% de los alumnos son becados; además 150 niños recibieron este año cuadernos y lápices.
		i. Gobierno estudiantil	Los alumnos eligen sus gobernantes estudiantiles
3.	**Financiación**	- Ministerio de educación: c y d - R.T.I. : a - Ministerio de Salud : g - Nuevos horizontes para los pobres: e - Parroquia y escuela: h	

1.	**Institución**	**Escuela Fe y Alegría, Los Manantiales.**
		- Fe y alegría: b. f - Escuela: i
4.	**Cobertura escolar**	Todos los alumnos de la escuela, las comunidades aledañas, otras escuelas como la escuela Quiñones por ejemplo.
5.	**Programa de refuerzo escolar**	Los refuerzos escolares son después de cada periodo y al final del año escolar
6.	**Comunidades de donde vienen los niños/as**	Comunidad Quiñones, San Luis Portales 1 y 2 , La Labor, Casitas el Coro, El Coro, La línea, Francisco Morazán.
7.	**Coordinación con padres**	- Escuela de padres - Equipos: prevención, convivencia - C.E.C.E. (gobierno escuela) - Diplomados de cómo tratar a sus hijos; para este año el tema es "Herramientas de acompañamiento para adolescente" - Retiros espirituales.
8.	**Los problemas que existen**	Mucho abuso sexual, psicológico y físico; maltratan a los niños; son hijos de mareros, ladrones, prostitutas (se quedan solos por la noche)

1.	**Institución**	**Escuela Antonio Cañas, Soyapango**	
2.	**Programas extracurriculares**	Apadrinamientos a niños de la escuela	Los empleados de UNILEVER apadrinan a un niño con canasta básica, uniforme, zapatos. Reciben atención médica en la escuela por parte de UNILEVER 1 vez a la semana los niños de 7 a 9 años
3.	**Financiación**	UNILEVER, de cada sección se seleccionan 4 niños con mayores necesidades económicas	
4.	**Cobertura escolar**		
5.	**Programa de refuerzo escolar**	No existe refuerzo escolar. Solo programa sobre edad (aulas aceleradas) para los niños mayores se incorporen al grado que les corresponde según su edad.	
6.	**Comunidades de donde vienen los niños/as**	Carao y todas las comunidades del Boulevard y alrededores	
7.	**Coordinación con padres**	Existen reuniones de padres: • Reuniones con padres de familia (5 reuniones al año). • Escuela de padres mensual • Directiva C.E.D.E.	

1.	Institución	Escuela Antonio Cañas, Soyapango
		• Se están organizando comité.
8.	**Los problemas que existen**	Violencia de los niños por causas familiares, hogares desintegrados, inasistencia a la escuela debido a falta de preocupación de los padres, jóvenes involucrados en pandilla fuera de la escuela, problemas económicos, algunos no tienen útiles escolares, ni el material necesario para desarrollarse. **Adiciones**: Tienen disciplina, se les prohíbe que dentro de la escuela se reúnan, planifiquen o manifiesten vínculos con pandillas.

1.	Institución	CE Las Palmas??	
2.	**Programas extracurriculares**	a. Programa de alimentos	Se les da un refrigerio fuerte
		b. Clases de informática	Clases de computación
		c. Talleres vacacionales	Elaboración de piñatas, manualidades, repujado.
		d. Paquetes escolares	A los primeros lugares de 1º a 6º grado
		f. Celebración del día del niño	Todo los alumnos y alumnas
3.	**Financiación**	MINED y Madres de familia (a) CERSAPROSA (b, c , d y f)	
4.	**Cobertura escolar**	Primer grado a noveno grado	
5.	**Programa de refuerzo escolar**	No	
6.	**Comunidades de donde vienen los niños/as**	Las Palmas	
7.	**Coordinación con padres**	A través de escuela de padres y para que las mamás lleguen a cocinar los alimentos	
8.	**Los problemas que existen**	Los niños y niñas que llegan padecen de dolor de cabeza, para lo que les dan pastillas	

ACCESO A ASERVICIOS SOCIALES. POR COMUNIDAD O COOPERATIVA

	Comunidad	Fam	Escuelas a las que asisten			Unidad de salud	Zonas de esparcimiento
1.	Las Palmas	1500	CE Las Palmas??	9º grado	Dentro de la comunidad	Unidad Barrios	Cancha de básquet y de futbol
			Kinder San Benito	parvularia	Sobre la Av. Araujo		
2.	La Chacra	36	CE Quiñones	6º grado	100 mts	US. Barrio Lourdes	Una cancha La Chacra Un parque
			CE 5 de Noviembre	9º grado	200 mts		
			CE Católico Fe y Alegría	Kínder- bachillerato	200 mts		
3.	Quiñones Municipal	250	Centro Escolar Quiñones	6º grado	25 mts.	1.Barrio Lourdes 2.Clínica María Madre de los Pobres	Una zona verde pequeña
			CE Católico Fe y Alegría	9º grado	400 mts.		
			.Centro Escolar 5 de Noviembre	9º grado	700 mts		
			Escuela Nocturna Ma Madre de los Pobres	9º grado	400 mts		
			ENCO		2 buses (30 min)		
			INFRAMEN	Bachillerato	2 buses (30 min)		
			Instituto de Acción Cívica Militar	Bachillerato	1 buses (30 min)		
4.	San Martin Municipal	54	Centro Católico Fe y Alegría	Parvularia a Bachillerato	Dos cuadras	1.Barrio Lourdes 2.Clínica María Madre de los Pobres 3.Clinica Comunitaria (a la que las familias no asisten)	Una zona verde Jardineras cerradas Nacimiento de agua (piscina) Cancha de futbol que se encuentra en la comunidad El Coro
			Escuelita Quiñones		Dos cuadras		
			CE 5 de noviembre	9º grado	Cinco cuadras		
			Escuela Campos		De 8 a 9 cuadras, un bus		
			Nocturna. Esc. Parroquial Ma. de los Pobres	9º grado	Dos cuadras		
5.	El Coro	150	CE 5 de noviembre.	9º grado	100 mts	1.Barrio Lourdes 2.Clínica María Madre de los Pobres	Dos zonas verdes 1 cancha de básquet bol
			Centro Católico Fe y Alegría	Parvularia a Bachillerato	100 mts.		
6.	Casita El Coro		Centro Católico Fe y Alegría	Parvularia a Bachillerato	200 mts.	1.Barrio Lourdes 2.Clínica María Madre de los Pobres	Una zona verde
7.	San Luis Portales	105	CE 5 de Noviembre	9º grado	300 mt	US Barrio Lourdes	Una cancha de básquet bol Una cancha de futbol Una zona verde
			CE Fe y Alegría	Bachillerato	300 mt		
			Liceo Cristiano Juan Bueno	9º grado	200 mt		
8.	El Granjero	141	CE 5 de Noviembre	9º grado	1 km	US. Barrio Lourdes	Una zona verde Una cancha de básquet bol
			Liceo Cristiano Juan Bueno	Bachillerato	200 mt		
			EU Mixta Vacilio Plantier		300 mt		
			CE Fe y Alegría	Bachillerato	700 mt		
			CE Francisco Campos		700 mt		
9.	Nueva Esperanza, Los Manantiales	31	Centro Escolar 5 de septiembre	9º grado	1 Km.	1.US. Barrio Lourdes	Una cancha de básquet bol en zona verde.
			Liceo Cristiano, El Granjero	9º grado	200 mts.		
			Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno	Bachillerato	2 buses (30 min)		
			ITI, INFRAMEN	Bachillerato	2 buses (30 min)		

	Comunidad	Fam	Escuelas a las que asisten			Unidad de salud	Zonas de esparcimiento
10.	ACOVIHSAL	29	Kínder Angel Aceituno de Gutierrez	Parvularia	Dos cuadras y media	US Barrios	No existen, lo más cercano es el parque Cuscatlán
			Colegio Angeles	Prepa a Bachillerato	Tres cuadras		
			J. Bram	9º grado	7 cuadras		
			CE Católico Santa Ana	9º grado	7 cuadras (Santa Anita)		
11.	ACOVIVAMSE	58	No proporcionaron información			US Concepción	No existen
12.	ACOVICOM	40	CE República de Chile	9º grado	500 mt	US Concepción	Parque Centenario
			CE Francisco A. Gamboa	9º grado	700 mt		
			CE República de Colombia	9º grado	900 mt		
13.	Villa de Jesús Etapa 3	52	Escuela Prof Daniela Cordon Salguero		100 mt	FOSALUD US Guadalupe	Zona verde Dos canchas un parque recreativo
			Escuela para niñas Leonardo Azcunaga	9º grado	150 mt		
			CE José Antonio Cañas	9º grado	150 mt		
			Instituto Nacional Soy	Bachillerato	125 mts		
			Instituto Nacional San Luis	Bachillerato	1 km.		
14.	Monte Cristo	255a	Urb. Jardines Monte Blanco	9º grado	6 cuadras	UNICENTRO	Una cancha
			Instituto Nacional San Luis	Bachillerato	30 min caminando		
			Colegio Renovación		15 min caminando		
			Reverendo Juan Bueno		15 min caminando		
15.	Nardos		CE Barrio El Progreso	Parvularia-9º grado	1 cuadra	1.Colonia Guadalupe, Soyapango	Un pequeño parque, y una cancha de básquet bol a la entrada a la col. Las Flores
			Colegio El Amigo	9º grado	3 a 4 cuadras		
			CE San Antonio José Cañas		Calle Agua Caliente		
			INSO	Bachillerato	Col San Antonio, Soy		
16.	Valencia	32	Grupo Escolar Unificado Antonio José García	9º grado	300 mts	1.US Soyapango 2.Clilnica UNICENTRO (FOSALUD)	No existen
			Escuela de niñas Leonardo Azcunaga	9º grado	150 mts		
			Instituto Nacional de Soyapango. INSO	Bachillerato	250 mts		
			Kinder Nacional de Soyapango	Parvularia	300 mts.		
			CINDE	Parvularia	150 mts		
17.	Nueva Esperanza, Soyapango	168a	Montes de San Bartolo	Bachillerato	Dos cuadras	UNICENTRO	Triangulo, que es zona verde y retorno
			CE Santa Eduviges	9º grado y Bachillerato a distancia	Dos cuadras		
18.	Lomas del Río	110	Centro Escolar col. Los Alpes	Noveno grado	400 mts	1.US. Guadalupe. 2.US. San MIguelito	1 Cancha 1 Parque
			INSO	Bachillerato	1200 mts (12 cuadras)		

PARTE IV

Conclusiones

2. Todas las comunidades están agradecidas por la ayuda a la infraestructura habitacional que ha proporcionado FUNDASAL, y al programa de la niñez que se implementó hasta el año 2008. Por ejemplo, La comunidad Nueva Esperanza, Los Manantiales, manifestaron que ellos han sentido que su nivel de vida ha mejorado. En tanto que antes de la intervención de FUNDASAL, se consideraban como la comunidad más pobre y sufrían discriminación por los pobladores de las comunidades del rededor.

3. El trabajo que ha realizado FUNDASAL en las comunidades, y la gratitud que tiene la población sobre el mismo, permitió realizar la recolección de la información sin complicaciones pese a que existían unas comunidades con más riesgo que otras.

4. Existe un alto nivel de vulnerabilidad para la infancia en estas comunidades. El problema de la delincuencia a través de las pandillas o maras aumentan los riesgos, en tanto que los jóvenes y niños/as no pueden movilizarse de una comunidad a otra por temor a ser agredidos o asesinados.

    a. La presencia y dinámica de las pandillas o las maras, y del narcotráfico (venta de droga) realmente es una situación grave que afecta directa o indirectamente a todas las familias. Hace que las familias aprendan a convivir en temor, silencio e impunidad de los delitos que se comenten; obstaculiza a la vez la participación de las familias y los niños y niñas en actividades conjuntas

5. Existen algunas características que diferencia a las comunidades de las cooperativas.

    En las cooperativas:

    - Hay niveles de pobreza mayores que en las comunidades, en cuanto que la mayoría o todas las familias no cuentan con casa propia por lo que alquilan y eso hace que su economía precaria sea mayor.
    - Se necesita que se fomenten hábitos de higiene, en tanto que se observó que existen problemas de insalubridad que pueden superarse si socializan las dificultades y si todos cooperan parar resolverlos.

6. Existen bajos niveles de integración y nulos espacios de convivencia comunitaria. Son pocas las familias que comparten espacio y actividades, quienes lo hacen son aquellas que participan o colaboran con los programas que se implementan. En el caso de las cooperativas, por los objetivos que tienen cuentan con espacio y tiempo para convivir entre las familias.

7. Los problemas comunes que las familias enfrentan para criar a sus hijos son:
    a. Niños y niñas menores a los 4 años:
        - No contar con alguien para que los cuide,
        - Falta amor, respeto y atención de papas y mamas hacia los hijos
        - Maltrato infantil
        - Desnutrición
        - A esta edad se enferman más
        - Son cuidados por hermanos mayores (en algunos casos son de 6 a 10 años)
        - Situación económica de padres/madres no les permite dar lo que necesitan (común)
        - Espacios de recreación (no todos lo manifestaron)

    b. Niños y niñas entre 4 y 12 años:
        - Descuido de parte de los padres
        - Maltrato infantil
        - Violencia intrafamiliar
        - Problemas de territorio
        - Vicios
        - Abuso sexual
        - Problemas con las maras, en algunas comunidades están aprendiendo las actividades de las pandillas o maras
        - Deserción escolar (no hay recursos, no les gusta ir, los padres/madres no les exigen)
        - Problemas económicos
        - Niños sin hacer nada
        - Espacios de recreación

    c. Adolescentes, entre 13 y 17 años:
        - Problemas de territorio son más agudos
        - Padres-madres jóvenes, embarazos precoces
        - Trabajan
        - Se acompañan
        - Vicios
        - Ingresan a pandilla

Recomendaciones

1. Realizar esfuerzos educativos y de seguimiento para fortalecer las comunidades y cooperativas, de tal manera que se conviertan éstas en auto sostenibles.

2. Es urgente y necesario que se implementen programas o proyectos sobre una cultura de prevención de violencia, sin excluir a los grupos que se han caracterizado como violentos.

3. Crear comités de apoyo y de atención a la infancia para que los niños y niñas que les han violentados sus derechos fundamentales puedan resarcirse y convertirse en mujeres y hombres de bien.

4. Es urgente implementar programas integrales (socioeconómicos y culturales) que lleven a la erradicación o, minimizar el problema de la territorialidad que impera en El Salvador.

5. Realizar campañas de sensibilización para que se respeten los derechos de la niñez y a la vez se fomente la denuncia ante las violaciones de los mismos.

Anexos

1. Anexo 1. Encuesta
2. Anexo 2. Manual del encuestador
3. Anexo 3. Guía taller de niños y niñas
4. Anexo 4. Guía taller de adultos
5. Anexo 5. Preguntas generadoras- instituciones
6. Anexo 6. Cartas de las instituciones entrevistadas (documentos sólo en físico)