



1.0 INTRODUCCIÓN

2.0 ANTECEDENTES

3.0 LA PRIMERA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA: DESARROLLO Y RESULTADOS

4.0 LA PRIMERA GENERACIÓN DE LA ESCUELA: PERFILES Y APRENDIZAJES

5.0 PRIMERAS VALORACIONES

6.0 CRONOLOGÍA

**ESCUELA REGIONAL DE
FORMACIÓN
COOPERATIVISTA :
UNA APUESTA POR EL
LIDERAZGO
COOPERATIVISTA
EN CENTROAMÉRICA**

La CARTA URBANA es una publicación de FUNDASAL cuyo objetivo es plantear a la comunidad nacional e internacional la posición de la Institución (opiniones, críticas, proposiciones, etc.) sobre las cuestiones más relevantes del hábitat popular del país.

1.0 INTRODUCCIÓN

Una de las consignas en las que se basa y promueve el movimiento cooperativista es la unión de múltiples intereses hacia un fin común, aprovechando las capacidades individuales con una visión colectiva, ya que vistas individualmente las utopías comunes serían irrealizables, incluso impensables. Dentro de un colectivo cooperativista, cualquier persona tiene cabida, sin importar de dónde venga, sobre todo si se trata de asumir responsabilidades y desempeñar roles de liderazgo. En ese sentido, la expansión y consolidación del movimiento cooperativista necesita que cada líder y lideresa cooperativista asuma el reto de llevar a cabo tareas de incidencia que encausen distintas visiones y esfuerzos hacia una bandera de lucha común.

Con el propósito de dotar al movimiento cooperativista de vivienda regional de cuadros de líderes y lideresas con la formación política e ideológica necesaria para convertirlos en agentes que contri-

buyan a la sostenibilidad y reproducción del Modelo Cooperativista de Vivienda por Ayuda Mutua (CVAM), la Coordinadora Centroamericana Autogestionaria de Vivienda Solidaria (COCEAVIS) y We Effect gestan un esfuerzo firme en este ámbito a partir de este año 2014, orientado a la creación y activación de la Escuela Regional de Formación Cooperativista (ERFC). En este marco, este proyecto tiene propuesto desarrollar un programa intensivo de formación y capacitación a 180 líderes y lideresas cooperativista de los países centroamericanos que conforman el movimiento CVAM, en un período de tres años (60 por año). En esta Carta Urbana, se describen las circunstancias que llevaron a la formulación de dicho proyecto, los procesos temáticos y metodológicos que hicieron de su primera etapa de ejecución una experiencia de valor incalculable, tanto para el equipo facilitador como para los cooperativistas participantes, y algunas reflexiones al respecto.

2.0 ANTECEDENTES

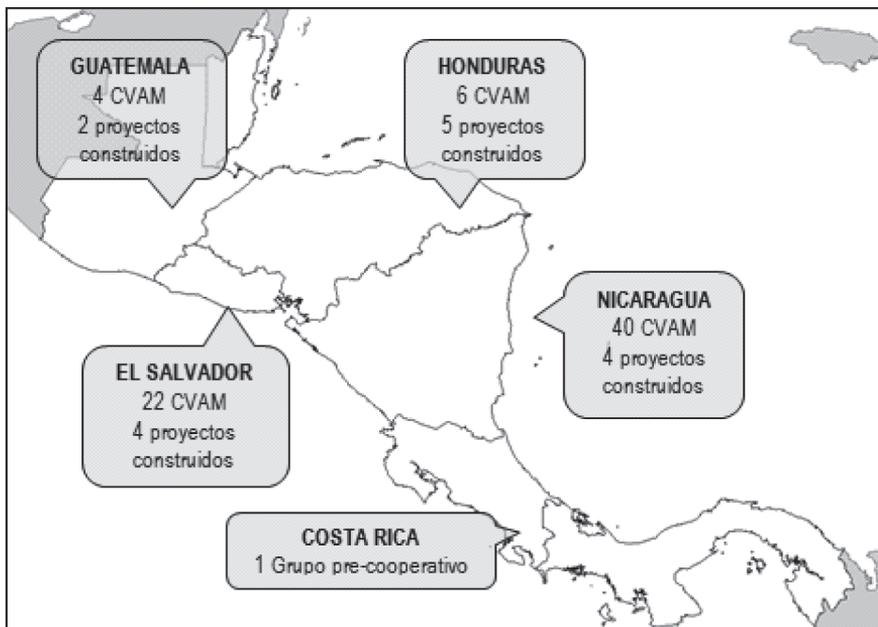
En Centroamérica, el Modelo CVAM ha tenido presencia e influencia desde el año 2004, desde el momento en que el Centro Cooperativo Sueco (SCC) –ahora We Effect–, estableciera un convenio con la Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (FUCVAM) para comenzar a transferir sus vastos conocimientos y experiencia a nuevos grupos cooperativos en estas latitudes centroamericanas¹, donde las necesida-

des estructurales de vivienda de la población más empobrecida son enormes. Hasta la fecha, el Modelo ha logrado fertilizar y abonar a la transformación de la realidad habitacional, organizativa y socio-política de miles de familias cooperativistas en la región: existen aproximadamente cien cooperativas de vivienda autogestionarias; y de todas estas, 12 han logrado ya concretizar un proyecto de vivienda para uso y goce de sus asociadas y

¹ En 2004, FUNDASAL comienza a trabajar con las Cooperativas 13 de Enero y Héroes de Piedras Rojas como proyectos pilotos, a través del Programa de Cooperativismo de Vivienda por Ayuda Mutua (PCVAM).

asociados. El Mapa 1 contiene el detalle de las cooperativas de vivienda constituidas y proyectos habitacionales ejecutados bajo el Modelo CVAM por cada país de la región, en la actualidad.

Mapa 1. Cooperativas de Vivienda y proyectos habitacionales construidos bajo el Modelo CVAM, por país de la región centroamericana, hasta 2014.



Fuente: Elaboración propia.

El nacimiento de la COCEAVIS en el año 2010, dentro de este contexto regional, obedeció a un proceso lógico de expansión centroamericana del Modelo CVAM que tuvo como elemento determinante la visión de integración regional impulsada desde el primer encuentro regional de cooperativistas y técnicos comprometidos con dicho proceso, realizado en 2004, en Tegucigalpa, Honduras. Seis años después, el grado de protagonismo político asumido por cada una de las organizaciones de segundo grado en la región, un buen nivel de co-

hesión cooperativista a nivel regional –cimentado en la realización de intercambios, jornadas solidarias, cursos y encuentros–, y la puesta en marcha de distintos procesos de incidencia a favor del derecho a la vivienda adecuada y la expansión del Modelo dentro de cada país, sentaron las bases fundamentales de la conformación de la Coordinadora como entidad de apoyo al movimiento cooperativista de vivienda a nivel de la región centroamericana. Además de lograr que el Modelo obtuviera mayor presencia e influencia en cada uno de los

² Hasta el momento, perviven cuatro: la Central Nicaragüense de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua, “Comunidades Dignas” (CENCOVICOD), la Federación Salvadoreña de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (FESCOVAM), la Mesa Coordinadora de Cooperativas de Vivienda en Propiedad Colectiva del Sur de Honduras, y la Mesa Guatemalteca de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua .

países, el trabajo de la COCEAVIS ha impulsado distintas acciones a favor de la articulación entre cooperativas, movimientos sociales e instituciones que promueven el Modelo a nivel regional.

Sin duda este esfuerzo coordinador no sería lo que es hoy sin el crecimiento político, ideológico y organizativo de las cooperativas y sus integrantes, tanto en un plano individual como colectivo. En cada uno de los países, múltiples acciones de incidencia que han tenido por finalidad ejercer cambios en los marcos legales, mecanismos de financiamiento y políticas públicas para que promuevan al Modelo CVAM como una modalidad alternativa de solución habitacional, han tenido frutos debido al poder de movilización de las bases cooperativistas. De hecho, el accionar de la COCEAVIS está determinado en función del movimiento cooperativista regional, como un ente meramente coordinador, articulador y fortalecedor de sus esfuerzos. Bajo este entendido, su trabajo a favor de la transferencia de nuevos conocimientos y experiencias entre cooperativistas de la región siempre resulta pertinente, puesto que quienes renuevan y fortalecen lo que saben acerca de los valores y principios del movimiento y contrastan su realidad con la de otros países, acaban por comprender mejor la dimensión de la problemática habitacional que concierne al colectivo y pueden constituirse en efectivos mediadores de los sectores más afectados por el déficit de vivienda, como agentes de cambio para las

mayorías. Actualmente, en cada organización de segundo grado y cooperativa de la región, el movimiento precisa de cuadros dirigentes que no solo conozcan a profundidad el Modelo y cómo llevarlo a la práctica, sino que también sean capaces de analizar las dinámicas coyunturales que condicionan su accionar desde el contexto económico, social y político de cada país, y de manera global. Esta es una necesidad formativa para la cual la ERFC ha planteado medidas de abordaje.

En conclusión, este proyecto nace bajo el objetivo de contribuir a la consolidación sostenible y sustentable del Modelo CVAM a nivel regional, como una expresión alternativa de la producción social del hábitat, a través de la formación política e ideológica del liderazgo cooperativista centroamericano. Se pretende que los participantes en los procesos formativos de la Escuela sean cooperativistas con cierta trayectoria en el ámbito del liderazgo y un perfil con potencial de dirigencia política. De ello, estos cuadros cooperativistas deben extraer herramientas y pulir sus capacidades para replicar conocimientos entre sus pares, y liderar procesos efectivos de incidencia política e integración centroamericana desde sus países de origen. De esta manera, el movimiento cooperativista de vivienda centroamericano responde a la necesidad de contar con cooperativistas conscientes de su lucha por el derecho a un hábitat adecuado y la defensa del Modelo.

3.0 PRIMERA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA: DESARROLLO Y RESULTADOS

Desarrollo temático

La meta de la Escuela consiste en desarrollar contenidos teóricos y prácticos relacionados a tres áreas temáticas consideradas fundamentales para comprender la dimensión político-ideológica de ser cooperativistas de vivienda: el Modelo de Coopera-

tivismo de Vivienda por Ayuda Mutua, Economía Política, e Historia de Centroamérica y Movimientos Sociales. Cada uno de estas áreas temáticas responde a la necesidad de que cada liderazgo cooperativista sea competente para el análisis y elaboración de estrategias políticas acordes a las necesidades de sus cooperativas y del movimiento, a partir

de su conocimiento sobre las dinámicas socioeconómicas que envuelven a las familias cooperativistas, el proceso de marginalización que han sufrido, y la relevancia del Modelo CVAM como una alternativa de solución al problema estructural del hábitat precario que les afecta.

Para lograr lo anterior, el equipo facilitador de la Escuela abordó cada una de las áreas temáticas del programa educativo en módulos presenciales consistentes de dos jornadas (días) intensivas, conducidas por el equipo facilitador y el apoyo eventual de profesionales especialistas en determinados temas. Transversales a la acción educativa llevada a cabo, se incorporaron distintos enfoques temáticos esenciales para la concreción de un proceso de transformación político-ideológica integral en cada cooperativista, como lo son el enfoque de equidad de género, la obligatoriedad de la incidencia política de parte de una organización social, el fomento del involucramiento juvenil en la vida de una organización cooperativa, y la formación de una identidad y conciencia cooperativistas que creen sujetos políticos autónomos y comprometidos con el movimiento social. Es importante recalcar que el desarrollo de cada temática motivó y permitió la retroalimentación de las ponencias con los aportes de cada participante, tanto de mujeres como de hombres, garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje completamente horizontal entre facilitadores, ponentes y educandos.

Módulo I: Modelo CVAM

El primer módulo inició con una breve reseña y contextualización sobre el estado actual del movimiento cooperativista a nivel centroamericano, en el marco de la situación política de cada país con respecto al tema de la vivienda de interés social y los avances a favor del Modelo. Ello implicó introducir a los asistentes en el origen, sentido y quehacer de la COCEAVIS como entidad integradora de representantes del movimiento cooperativista en cada uno de los países centroamericanos. Luego

se abordaron los temas de las relaciones de poder y el concepto de hegemonía desde una perspectiva más teórica. El desarrollo del Modelo puso mayor énfasis en los significados individuales y colectivos de cada uno de los cuatro pilares fundamentales del Modelo (Ayuda Mutua, Autogestión, Propiedad Colectiva y Asistencia Técnica), lo que derivó en una mayor participación de los cooperativistas.

En este bloque, las reflexiones colectivas partieron de lo expuesto por los cooperativistas en distintas exposiciones grupales, lo aprendido en varias dinámicas de integración, y las ponencias de los facilitadores. Los resultados fueron los siguientes:

- La Ayuda Mutua significa trabajar por un fin colectivo, no uno individual, y cuya importancia reside en el valor de la colaboración mutua para superar distintas dificultades, en el poder democrático, accesible y participativo que provee la unidad de varios individuos al conformar un colectivo. Esta tiene un valor financiero al ser fuente de ahorro, así como social por el nivel de integración y cohesión que logra la Cooperativa.
- La Autogestión es un pilar que la cooperativa debe poner en práctica no solo en la etapa constructiva, sino en todos los procesos que desarrolla una cooperativa, permitiéndole adquirir autonomía y empoderarse de los conocimientos y experiencias colectivas que va acumulando, para llevar a cabo iniciativas propias para beneficio de la cooperativa. Esta práctica de la Autogestión debe extrapolarse a las acciones del movimiento.
- La Propiedad Colectiva, luego de efectuar un repaso interactivo por los diferentes regímenes de propiedad en la historia de Centroamérica, constituye un modo de poseer vivienda que permite gozar del derecho a un hábitat adecuado y a un ambiente comunitario de sana convivencia. Es una modalidad de propiedad reconocida internacionalmente y con suficiente respal-

do legal para ser reconocida por el Estado como tal. Se trata de un compromiso que se asume como cooperativista para alcanzar la realización del derecho humano a una modalidad de propiedad igualitaria, que rescata el carácter social de la vivienda, busca la seguridad habitacional de las familias que alberga, y garantiza la cohesión del colectivo. El colectivismo del que está impregnado este pilar reside en el hecho de que la vivienda es producto del trabajo de todos.

- La Asesoría Técnica, como cuarto pilar del modelo, destaca por la importancia de su apoyo para la consolidación del movimiento. Es acompañamiento, conocimientos compartidos y fuente de fortalecimiento para las cooperativas. Esta permite que la producción social del hábitat que las familias realizan se haga de manera responsable, evitando la creación de vulnerabilidades a través de un efectivo sistema constructivo, que tiene sobre su base la coordinación y trabajo conjunto del equipo técnico y los cooperativistas.

Módulo II: Economía Política

El segundo módulo, con el objetivo de proveer a los cooperativistas de herramientas y conocimientos aplicables al análisis de coyunturas económicas y políticas para las cooperativas, se desarrollaron temáticas que profundizaron en cómo la sociedad ha resuelto a través de la historia sus necesidades básicas ante la escasez de recursos, y el desarrollo histórico del capitalismo hasta las sociedades actuales, sobre todo las que se encuentran inmersas en el sistema neoliberal a nivel regional. Inició con un sondeo sobre las concepciones iniciales sobre el tema por medio de preguntas generadoras como: qué es una necesidad, cómo estas pueden ser satisfechas, y finalmente, cómo funcionan los sistemas económicos para llegar a ese fin. Los participantes reflexionaron que las necesidades, diferentes de los deseos, son básicas para una mejor cali-

dad de vida, y deben ser resueltas por un sistema económico que garantice empleo y Estados fuertes para ello, en teoría, ya que la realidad centroamericana dista de caracterizarse por la plena satisfacción de las necesidades de su población.

Con el apoyo de dinámicas interactivas, las ponencias estuvieron complementadas por extensas reflexiones grupales realizadas en torno a los diferentes modos de producción que han existido en la historia humana, la importancia de la Revolución Francesa del s. XVII y de la Revolución Industrial del s. XVIII en la génesis del capitalismo, y los diferentes modelos económicos en los que ha mutado dicho sistema para prevalecer como modo de producción regente, haciendo énfasis en una de sus etapas más recientes: la globalización.

Para concluir el módulo, se realizaron varios ejercicios de análisis de la realidad mundial y centroamericana, enfocándose en eventos coyunturales, como la crisis del dólar y la injerencia de China en la región, enfatizando en el caso de Nicaragua. Finalmente, se hizo énfasis en que un análisis sobre la realidad, el cual parte de un interés o propósito definido, debe contener una perspectiva temporal (comprensión del pasado, presente y futuro) que oriente la resolución de un conflicto específico. Estos avances permitieron introducirles en cómo realizar un análisis de coyuntura y pedirles la elaboración de un análisis coyuntural sobre el movimiento cooperativista en cada país.

Módulo III: Historia de Centroamérica y Movimientos Sociales

El último módulo tuvo un desarrollo temático más orientado a la reflexión sobre la génesis y características de los movimientos sociales históricos más relevantes, y sus implicaciones sobre los actuales. Ello dio lugar al debate sobre qué es un movimiento social, cómo y por qué surgen, y qué les particulariza, para luego poder definir la esencia y funciones de los organismos cooperativistas de

Tabla 1. Registro fotográfico de las intervenciones del equipo facilitador y cooperativistas participantes en el primer semestre de la Escuela Regional de Formación Cooperativista, abril – junio 2014.

EQUIPO FACILITADOR



COOPERATIVISTAS



Módulo I — Modelo CVAM



Módulo II — Economía Política



Módulo III — Historia de Centroamérica y Movimientos Sociales

segundo y tercer grado. También permitió profundizar el ejercicio reflexivo acerca de las implicaciones de los conflictos armados más recientes en Centroamérica como convulsiones sociales que marcaron el curso de la historia en cada país y de la región, y de la influencia de los Gobiernos sobre los movimientos, ejercida a través de los programas estatales orientados a resolver problemáticas sociales.

El debatir sobre ello condujo a reflexionar sobre las ventajas y desventajas que puede representar los programas sociales del Estado para el movimiento. Como tema final, se desarrolló un análisis sobre el estado y la importancia del trabajo comunicativo por parte del movimiento cooperativista regional, nacional, y de las cooperativas mismas, haciendo hincapié en el hecho de que informar no es comunicar. El abordaje de este contenido cobró mayor realce para los asistentes con la realización de un ejercicio de conferencia de prensa, que tuvo como finalidad que los cooperativistas recrearan las prácticas de divulgación empleadas con mayor frecuencia como voces de sus cooperativas o del movimiento.

Desarrollo metodológico

El enfoque metodológico concebido en el proyecto y aplicado en las jornadas estuvo basado en la educación popular, lo cual permitió una relación educativa horizontal y dialógica a lo largo de todo el semestre. El desarrollo de esta modalidad formativa comprendió tres estrategias esenciales para la concreción de un trabajo educativo integral: *la capacitación*, que permite a los cooperativistas adquirir las habilidades y herramientas necesarias para desarrollar funciones clave dentro de los órganos de dirección y dar respuesta a las necesidades y problemáticas de las cooperativas; *la formación*, orientada a fortalecer la puesta en práctica de los valores y principios positivos del cooperativismo, tanto en la práctica como en la reflexión teórica; y la participación, para el reforzamiento de las actitudes de autogestión entre los asistentes.

La estrategia dirigida a motivar una participación plenamente proactiva e inclusiva de los cooperativistas asistentes dentro del programa educativo absorbe una gran parte del desarrollo metodológico de la Escuela, pues conlleva a la implementación de metodologías activas para el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje con los aportes de los diferentes actores que componen una cooperativa (hombres, mujeres y jóvenes).

Las actividades concebidas dentro de este esquema metodológico adquirieron una significativa cuota de protagonismo durante el primer semestre de la Escuela. Además de las charlas y ponencias del equipo facilitador y profesionales invitados, se desarrollaron tanto talleres de trabajo como emulaciones de foros de debate entre grupos formados según país de procedencia o de manera aleatoria. Más allá de pulir sus conocimientos teóricos sobre los temas desarrollados, en cada una de estas dinámicas, los participantes pusieron en práctica sus habilidades para responder a distintas problemáticas que deben resolver los cuadros dirigentes cooperativistas, a partir de un consenso entre una amplia gama de aportes y visiones, y para elaborar y defender argumentaciones propias o colectivas relativas al ámbito de acción del liderazgo cooperativista.

Para facilitar la comprensión de algunos conceptos o contenidos, el equipo facilitador acudió al desarrollo de actividades dinamizadoras de la interacción entre participantes y el entendimiento de algunos temas desde los saberes y procesos analíticos de los grupos conformados, como sociodramas, puestas en común, y juegos. Asimismo, se empleó una diversidad de material audiovisual –principalmente videos y fotografías– que permitió detonar procesos de reflexión en el colectivo sobre los temas abordados, y compartir experiencias desde la trayectoria de cada cooperativista, generando un intercambio positivo de vivencias y lecciones entre representantes de diferentes países y cooperativas.

Tabla 2. Registro fotográfico de las dinámicas interactivas desarrolladas en el primer semestre de la Escuela Regional de Formación Cooperativista, abril – junio 2014.



Dinámicas de integración y trabajo colectivo: Socio-dramas, construcción de propuestas grupales, entre otras.



4.0 LA PRIMERA GENERACIÓN DE LA ESCUELA: PERFILES Y APRENDIZAJES

Perfil de los participantes

La primera generación de la Escuela la constituyeron un total de 28 cooperativistas egresados, provenientes de los 5 países centroamericanos en los que el cooperativismo de vivienda ha estado presente: Guatemala (4), El Salvador (5), Honduras (9), Nicaragua (9) y Costa Rica (1). Asistieron 12 hombres y 16 mujeres, obteniendo una representación femenina porcentualmente equiparable a la de las asociadas en las cooperativas, conformadas en su mayoría por mujeres jefas de hogar. La edad promedio del grupo era de 40 años; no obstante, 4 se encontraban entre los 20 y 29 años. Se obtuvo la participación de 23 diferentes cooperativas de procedencia rural y urbana, cuyos órganos directivos seleccionaron a los asistentes de acuerdo a la trayectoria de liderazgo más adecuada según el perfil de participantes definido por COCEAVIS.

Aprendizajes

Módulo I: Modelo CVAM

Durante el primer módulo, los participantes deliberaron sobre distintas formas en las que el ejercicio de poder puede manifestarse, sus distintas estructuras relacionales, y cómo este puede servir para crear o destruir, logrando identificar el poder de una cooperativa como positivo o constructivo, debido a su potencial instrumental para reivindicar el derecho al hábitat adecuado y al poder igualitario (horizontal) de las mayorías. Utilizando la herramienta del cubo de poder, se elaboró un breve análisis sobre los espacios, niveles y formas que puede adquirir el poder de una cooperativa, el cual se mantiene en un plano local de acción y ha sido necesariamente creado –debido a las condiciones excluyentes del sistema hegemónico actual–, frente al poder que detentan otros actores sociales con los

que interactúa. Lo anterior motivó a los participantes a desarrollar y nutrirse de un análisis de las relaciones hegemónicas a nivel mundial y sus tendencias a futuro, a partir de la lectura de un artículo académico sobre el tema.

El abordaje del Modelo y sus pilares se destacó por tener a los cooperativistas protagonizando y deteniendo las reflexiones colectivas con exposiciones propias sobre lo que significa para ellos el Cooperativismo de Vivienda por Ayuda Mutua, la Ayuda Mutua, la Autogestión, la Propiedad Colectiva y la Asesoría Técnica. Además de profundizar conocimientos, pudo evidenciarse que los participantes, con un buen grado de dominio de los conceptos clave, lograron exponer y aplicar sus saberes al respecto de forma creativa. Expresaron que la misma preparación de las exposiciones les exigió aplicar valores y principios fundamentales del Modelo –como la Ayuda Mutua, el trabajo conjunto por un fin común, y la unidad– para incorporar la mayor diversidad de ideas y organizarse de forma más eficiente. La conjunción de los cuatro pilares del Modelo para edificar una casa o construir comunidades organizadas, según lo debatido por los cooperativistas, permite configurar sistemas de vida colectivistas y solidarios, regidos bajo una lógica contrapuesta a la del sistema capitalista dominante y que, por lo tanto, contribuyen a erigir sociedades más igualitarias y de mayor bienestar para sus habitantes. Esta es una posición intrínsecamente político-ideológica con la que cada cooperativista, especialmente si tienen cargos de dirección, debe estar comprometido.

Módulo II: Economía Política

Si bien al inicio se asoció a la Economía Política con el quehacer y economía estatales, el desarrollo de las temáticas del Módulo desembocó en apren-

dizajes y reflexiones valiosas de parte del grupo acerca del surgimiento de los modos de producción a partir de la integración de las fuerzas productivas a un esquema de relaciones de producción determinado en diferentes etapas históricas de las sociedades: primitiva, esclavista, feudal / capitalista, y socialista / comunista. También permitió aclarar ciertos conceptos y actualizar conocimientos teóricos. En la capitalista, las relaciones de producción (y de poder) están estructuradas de manera tal que el sector más débil (el desposeído de medios, el excluido, el empobrecido) quede “fuera del juego”. Se concluyó que, mientras el capitalismo divide socialmente a la clase obrera y potencia la unificación de la clase capitalista –debido a la prevalencia de los intereses individuales sobre los colectivos–, el espíritu del cooperativismo induce a la unificación de las masas populares bajo banderas de lucha comunes, como la de la vivienda. Asimismo, se debatió sobre la diversidad de fenómenos socioeconómicos asociados a las implicaciones de la explotación y explotación de la fuerza de trabajo en el capitalismo, como el trabajo infantil, convulsiones sociopolíticas por lucha de clases, e incluso el surgimiento de la ayuda mutua entre los primeros movimientos sindicalistas.

En general, los comentarios provenientes de los participantes reflejaron una comprensión profunda de la temática abordada y de las implicaciones del capitalismo en la conformación de sus realidades, tanto a nivel nacional como regional. Pudieron reivindicar el sentido de su lucha como anti-sistémico, a favor del establecimiento de nuevas relaciones de poder que procuren el mayor bienestar a la clase obrera, de la cual los cooperativistas manifestaron formar parte. Estos aprendizajes facilitaron la introducción del grupo a la elaboración de análisis de coyuntura respecto a la situación del movimiento cooperativista en cada país, ejercicio que tuvo resultados interesantes, ya que los análisis tuvieron un carácter más contextual que coyuntural. Se subrayó el énfasis que debe tener un análisis de coyuntura en los momentos actuales –a nivel político, ideológi-

co, económico y social– para determinar el rumbo de las acciones inmediatas; es decir, que sirva a la elaboración de una estrategia que pueda funcionar en ese momento y responda a sus necesidades.

Módulo III: Historia de Centroamérica y Movimientos Sociales

El último módulo concluyó el primer semestre de ejecución de la Escuela con un nivel más dinámico y profundo de debate y reflexión por parte de los asistentes, en el cual muchos de los conocimientos adquiridos a través de la experiencia y la participación en módulos anteriores pudieron consolidarse mejor. Inició con una discusión sobre cómo distintos movimientos sociales que han ocurrido en la historia han influido en la configuración socioeconómica y política de las sociedades centroamericanas actuales, la cual derivó en reconocer la importancia de conocer la historia regional para así identificar las raíces de problemáticas comunes entre los países. Entre todos, se estableció que los movimientos sociales son grupos de individuos para la defensa organizada de intereses específicos, que surgen de la sociedad civil como respuesta a la insatisfacción de necesidades colectivas o tensiones entre sectores sociales, son distintos de las organizaciones sociales por su legitimidad jurídica, y se caracterizan por tener una conformación heterogénea a pesar de guiar sus acciones hacia la concreción de un fin común, el cual suele estar asociado a la transformación de una realidad concreta. Para los cooperativistas, tanto las organizaciones de segundo grado en cada país como la COCEAVIS representan al movimiento regional de cooperativismo de vivienda por ayuda mutua, ya que sus delegaciones están comprometidas con impulsar cambios en sus respectivas áreas de incidencia y reciben un amplio respaldo de las bases.

Como problemas que afectan a los movimientos sociales en la actualidad, se identificaron la tendencia a la desnaturalización de sus acciones respecto a sus propósitos, y la incidencia de los programas

sociales en mejorar las condiciones de la población.

Se recalcó que los programas sociales de los Estados centroamericanos suelen mitigar (o agravan) la pobreza temporalmente, y vuelven dependientes a los ciudadanos en más extrema pobreza, quienes se quedan sin beneficio ni capacidades para resolver sus problemas una vez que el programa acaba. La mayoría no le apuestan por cambios estructurales, si no a consolidar el poder de las élites; responden al objetivo político de acallar las demandas populares, de aminorar sus ánimos de incidencia. Al evitar las luchas, la población pierde autonomía de decisión, protagonismo, se sumerge en el conformismo (“no hay necesidad de ser autogestionario cuando alguien más está trabajando por mí”). Se hizo énfasis en el posicionamiento de las cooperativas ante los programas sociales: No se trata solo de resolver la necesidad de la vivienda, sino de edificar un movimiento, que debe buscar constantemente la realización del derecho a la vivienda adecuada, para todos y todas. En el último bloque de la jornada, tras una ponencia de concienciación sobre la importancia de la comunicación para la incidencia, los cooperativistas revelaron que suelen planificar asambleas informativas para los asociados, pero hacen faltan esfuerzos concretos para planificar y ejecutar estrategias de comunicación en las que se vean plenamente involucradas las bases, siempre de acuerdo a los planes de incidencia y no actividades inmediatas.

Posteriormente, con el desarrollo del proceso de monitoreo a partir de un taller de reflexión colectiva, se pudieron obtener apreciaciones más personales y concretas sobre los aprendizajes obtenidos por el grupo a lo largo de los tres módulos de la ERFC en los que participaron. De acuerdo a los resultados obtenidos del monitoreo, el grupo resaltó como uno de sus aprendizajes más valiosos el reafirmar algunas premisas fundamentales del cooperativismo, como que, “a pesar de las diferencias, se es un gran movimiento”, y que “la unidad hace la fuerza”, sobre

todo en lo que respecta al propósito común que les une: el del derecho a la vivienda adecuada bajo el Modelo CVAM.

También es destacable el hecho de que, después de esta experiencia, varios cooperativistas afirmaron sentirse mejor consigo mismos a nivel personal, ya que “el poder que da el conocimiento es el más valioso”. Esta apreciación surgió más que todo cuando se desarrollaron temáticas que anteriormente desconocían, como las relacionadas a la Economía Política, e incluso cuando se valoró el aporte de los conocimientos adquiridos a través de la Escuela en términos de crecimiento personal.

Al reflexionar sobre la utilidad de los conocimientos adquiridos, los participantes revelaron que el haber aprendido a realizar análisis coyunturales respecto a sus realidades políticas, y su posición como cooperativas dentro de las relaciones de poder de su país, les servirá para impulsar una mejor planificación de sus acciones como movimiento, ganar mayor respeto entre los sectores gobernantes y obtener mayores conquistas, además de poder concienciar mejor a las bases y fortalecer los conocimientos de otros compañeros cooperativistas. También recalcaron la importancia de conocimientos adicionales, como el del poder de la comunicación, para llevar a cabo innovaciones en sus planes de incidencia y expansión regional del Modelo.

Todas estas reacciones condujeron a reflexionar sobre nuevas acciones concretas que propondrían en cada uno de sus países para fortalecer más sus organizaciones de segundo grado y mejorar sus planes de incidencia, entre las que destacaron el convertirse en agentes multiplicadores del conocimiento obtenido en la Escuela a través de la realización de capacitaciones hacia otros compañeros cooperativistas, así como con personas ajenas a las cooperativas, pues estas también forman parte de la sociedad.

5.0 PRIMERAS VALORACIONES

La etapa final de la Escuela consistió en el desarrollo de un proceso de monitoreo participativo para coleccionar y documentar los avances del proyecto, tanto de parte de los asistentes de la Escuela como del equipo facilitador. De este proceso se extrajeron distintas impresiones sobre la efectividad de la metodología enseñanza-aprendizaje implementada, y una valoración general de los aprendizajes obtenidos a lo largo de su participación en la Escuela.

En primer lugar, la calidad de las ponencias y de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje fueron calificadas como muy buenas: los contenidos abordados en todos los módulos fueron muy valorados por el enriquecimiento obtenido en cuanto a conocimientos y experiencias sobre la lucha que implica defender el Modelo CVAM, y por la claridad y buena organización de las exposiciones; las dinámicas, por su parte, destacaron porque facilitaron el desarrollo de los contenidos sin tener que emplear palabras complejas, fueron participativas, y ayudaron a comprender lo que no se entiende de otra forma. Para todos los cooperativistas resultó muy innovador el método de enseñanza-aprendizaje aplicado porque, según sus reflexiones, se puede aprender mucho discutiendo, jugando sanamente y conviviendo con los compañeros, lo que además contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y colectivas.

Sobre el nivel de participación de todo el grupo, la percepción general también resultó positiva, mientras que la de las mujeres obtuvo una calificación satisfactoria. Se notó que muchas mujeres que participaron fueron perdiendo el miedo a decir su opinión, cobrando mayor autoestima y empoderamiento de lo que iban aprendiendo de manera gradual.

En el transcurso de la Escuela también se presentaron algunos inconvenientes o dificultades que no tuvieron mayores repercusiones pero vale la pena

considerar: por ejemplo, el establecimiento de círculos de estudio de parte de las organizaciones de segundo grado en cada país fue una medida concebida por el proyecto que no tuvo el alcance ni la efectividad deseada, ya que pretendía servir para facilitar la discusión y análisis de los contenidos a desarrollar en la Escuela antes de que los cooperativistas asistieran a las jornadas presenciales. Sin embargo, menos de la mitad del grupo reveló recurrir a ellos para discutir la pre-lectura y resolver dudas, debido a razones de tiempo o limitado acceso al material (no les llegó a tiempo o solo podían acceder a él mediante computadora). Igualmente, casi todos revelaron practicar la pre-lectura del material enviado, y la importancia de esta práctica para entrar en contexto con lo abordado en la Escuela. Por otro lado, algunos participantes sintieron que el nivel de dificultad del material de lectura para algunos temas era demasiado alto, no obstante, manifestaron que la participación presencial en la Escuela contribuyó a solventar las dudas y a comprender el contenido sin importar su densidad teórica.

En resumen, según lo expresado por el grupo egresado del primer semestre de la ERFCA, el proyecto tiene un gran potencial para formar liderazgos cooperativistas, debido a que su participación les ha potenciado como agentes multiplicadores de los conocimientos adquiridos y como sujetos políticos más comprometidos con la lucha que da vida al Modelo CVAM.

Al final, los asistentes incluso propusieron que se programara otra iniciativa de formación que dé seguimiento a la réplica de los aprendizajes del primer grupo, en el marco del fortalecimiento de las capacidades de las bases cooperativistas en cada uno de los países centroamericanos. Pese a las dificultades presentadas, la evaluación del esfuerzo realizado por el equipo facilitador de FUNDASAL y

COCEAVIS fue ampliamente positiva, lo cual ha motivado a que la UE-CVAM fortalezca los aspectos mejor evaluados del proyecto y aplique las medidas necesarias para solventar las necesidades más inmediatas de preparación del siguiente grupo, todo

ello bajo el propósito de ir construyendo una experiencia formativa de mayor impacto, memorable y significativa para los que integran el movimiento cooperativista regional.



Imagen del grupo de cooperativistas egresados de la primera generación de la ERFC, junio 2014.

6.0 CRONOLOGÍA

DEL 1° DE ABRIL AL 31 DE AGOSTO DE 2014

ARENA: Alianza Republicana Nacionalista de El Salvador.

BCIE: Banco Centroamericano de Integración Económica.

CAMAGRO: Cámara Agropecuaria y Agroindustrial.

CASALCO: Cámara Salvadoreña de la Industria de la Construcción.

FECAGRO: Federación Centroamericana de Cámaras Agropecuarias y Agroindustriales.

FGR: Fiscalía General de la República.

MJSP: Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.

ONG: Organización No Gubernamental.

PNC: Policía Nacional Civil.

ECONÓMICO

El Salvador ingresa a Petrocaribe: El Consejo de Ministros de distintos Estados aliados a Petrocaribe decidieron admitir a El Salvador dentro del acuerdo de cooperación energética que implica dicha iniciativa. Para el Ministro de Relaciones

Exteriores, Hugo Martínez, pertenecer a Petrocaribe implica “representa la posibilidad de que el país se abastezca de recursos energéticos, bajo los principios de cooperación, solidaridad, comercio justo y complementariedad”, dado que El Salvador es un país que no dispone naturalmente de recursos petroleros. El Pdte. Sánchez Cerén argu-

mentó que la decisión le otorga una nueva dirección a la relación del país con Suramérica, El Caribe y la región centroamericana, además de permitir la creación de nuevos mecanismos de financiamiento para ejecutar programas estatales de desarrollo para el país (LPG, 2 de junio de 2014).

Sequía merma los cultivos de Centroamérica:

En Centroamérica se reportan pérdidas en la producción de frijol y maíz debido a la sequía que afectó la región durante julio y agosto, informaron representantes de la FECAGRO. Las estimaciones apuntan a que el 30% de las áreas de producción de la región fue afectado por la escasez de lluvias. La oferta de maíz y frijol en los próximos meses dependerá de las condiciones climáticas que prevén sequías en los próximos meses y de las acciones que ejecuten los Gobiernos para reducir el impacto, aseveraron los líderes regionales. En El Salvador se reportan pérdidas de al menos seis millones de quintales (qq) de granos básicos, según la CAMAGRO, mientras que agricultores salvadoreños aglutinados en diferentes asociaciones aseveran que las pérdidas ascienden a \$85 millones (LPG, 10 de agosto de 2014).

VIVIENDA

ARENA pide incentivos para la compra de vivienda:

Para estimular el sector construcción y facilitar la adquisición de la vivienda en familias de ingresos bajos, el partido ARENA presentó ayer una iniciativa que propone pagar los intereses de casas o espacios habitacionales de interés social por medio del descuento de la renta, según las reformas propuestas a un articulado de la Ley de Impuesto Sobre la Renta. Esto, a largo plazo, permitiría brindar un beneficio fiscal de deducción a las personas naturales por los intereses del crédito de la primera vivienda hasta un límite de \$125,000, según el partido. Con ello, buscan crear de forma indirecta un incentivo para que todas las personas que tengan su primera vivienda puedan tener "la opción" de un descuento de su renta de un porcen-

taje de los intereses bancarios que paguen por esa vivienda, algo que ya ha sido propuesto y solicitado por la CASALCO (El Diario de Hoy, 9 de julio de 2014).

POLÍTICO

El presidente Salvador Sánchez Cerén convoca a un acuerdo de nación:

En el acto de toma de posesión por parte del Pdte. Sánchez Cerén, este hizo el llamado a distintos sectores a sumarse a un acuerdo de nación que tenga por motivo resolver los problemas más importantes del país y crear mejores oportunidades de desarrollo para la población salvadoreña. Para ello, según recalcó el Pdte. en su discurso, el fomento de la participación ciudadana, la apertura y el diálogo jugarán un papel fundamental. Asimismo afirmó que varias instancias gubernamentales ya están trabajando en la formación de núcleos ciudadanos con distintos actores y actividades de concertación (Transparencia Activa, 1 de junio de 2014).

Jueza avala acusación contra 127 personas por crimen organizado:

El Juzgado Especializado de Instrucción B de San Salvador avaló la acusación de la FGR y determinó que 127 personas involucradas en una red de crimen organizado pasaran a la fase de instrucción. Uno de los imputados detenidos es el sacerdote Antonio Rodríguez, mejor conocido como Padre Toño, quien antes de insertarse en el proceso de pacificación entre pandillas, venía realizando un trabajo a favor de la inserción social de pandilleros en Mejicanos. El Fiscal General dijo que los imputados "se habían enriquecidos con favores a delincuentes"; se les acusa de cohecho. La otra estructura, considerada un apéndice de la banda Los Perrones y en la que se encuentran miembros de pandillas y agentes policiales, está relacionada al narcotráfico, de acuerdo con la acusación de la Fiscalía. Esta señala que la estructura estaría siendo apoyada directamente por líderes y más de 100 miembros de pandillas, con quienes las autoridades sospechan que el Padre Toño está

vinculado. Según la FGR, el sacerdote habría colaborado para ingresar diferentes ilícitos a los centros penales, como celulares, los cuales posteriormente eran utilizados para extorsionar (LPG, 5 de agosto de 2014).

SOCIAL

El gobierno se deshará de la palabra “tregua” pero seguirá dialogando con las pandillas: En una entrevista realizada al MJSP, Benito Lara, quedó manifiesto el posicionamiento oficial de las autoridades respectivas con respecto a la interrelación entre líderes pandilleriles dentro de los recintos penitenciarios, la conexión de estos con Raúl Mijango, y el establecer un diálogo con las pandillas en el caso de necesitar su involucramiento para la efectividad de la Política Nacional de Seguridad Pública, es de completa apertura. Además, reconoció que es necesario hacer estudios previos para sustentar las apuestas de dicha Política y revalorar los aspectos positivos e “inservibles” de la tregua (El Faro, 15 de junio de 2014).

Más menores involucrados en drogas y extorsiones: Estadísticas de los juzgados de Menores del país muestran que la cantidad de jóvenes procesados por tenencia o posesión de drogas se incrementó entre 2012 y 2013. Este año han sido privados de libertad (arrestados) más menores de edad que el año pasado, según la PNC. Para algunas autoridades correspondientes, este fenómeno es un indicio de que las redes criminales, hoy por hoy, están más relacionadas con estructuras de crimen organizado. La PNC ha privado de libertad a 2,374 menores de edad hasta el pasado 31 de julio. En el mismo período del año anterior, privó a 2,251, es decir, que este año ha habido 123 arrestos más (LPG, 6 de agosto de 2014).

MEDIOAMBIENTAL

Comenzó proceso de consulta para construir ley de cambio climático: El proceso de formulación de un anteproyecto de ley de cambio climático ha comenzado con la convocatoria a distintos sectores afectados por la problemática y con competencias en el área para participar en las etapas de consulta previa. Entre los sectores llamados para proveer insumos desde la “realidad comunitaria” están el campesinado, agricultores, comunidades en riesgo, juntas de aguas, ONG, y otros. Este esfuerzo proviene de la iniciativa de la Campaña Mesoamericana Justicia Climática, quienes manifestaron estar a la expectativa de una reacción de apoyo político de parte del Gobierno para con la propuesta resultante, desde las primeras fases de consulta hasta su presentación en Asamblea Legislativa (Redacción VOCES, 19 de junio de 2014).

Alemania financiará proyectos de agua para Centroamérica: El BCIE suscribió hoy con el Gobierno de Alemania un acuerdo por 102 millones de euros (134,4 millones de dólares) para financiar proyectos de agua y alcantarillado en la región. El acuerdo le permitirá al BCIE acceder a un préstamo por 100 millones de euros (131,7 millones de dólares) del KfW, el Banco de Desarrollo de Alemania, para financiar el “Programa de Agua y Alcantarillado en Centroamérica II”. También accederá a una cooperación no reembolsable de 2 millones de euros (2,6 millones de dólares) para medidas complementarias que puedan requerirse en la ejecución del proyecto y para apoyar el levantamiento de un diagnóstico regional en el subsector. Este proyecto forma parte del Programa Regional de Agua y Saneamiento que impulsa el BCIE y es el segundo que apoya Alemania (Diario El Mundo, 29 de agosto de 2014).