



FUNDASAL
FUNDACIÓN SALVADOREÑA
DE DESARROLLO
Y VIVIENDA MÍNIMA



1.0 INTRODUCCIÓN

**2.0 ¿QUÉ ES LA
ESCUELA DE
FORMACIÓN
CIUDADANA?**

3.0 SU METODOLOGÍA

**4.0 SU
FUNCIONAMIENTO**

**5.0 SU LANZAMIENTO
Y ÁREAS
TEMÁTICAS**

CRONOLOGÍA

ESFORCI: ESCUELA DE FORMACIÓN CIUDADANA

La CARTA URBANA es una publicación de FUNDASAL cuyo objetivo es plantear a la comunidad nacional e internacional la posición de la Institución (opiniones, críticas, proposiciones, etc.) sobre las cuestiones más relevantes del hábitat popular del país.

ESFORCI: ESCUELA DE FORMACIÓN CIUDADANA

1.0 INTRODUCCIÓN

Las comunidades que la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL) ha apoyado a lo largo de su vida institucional, han adquirido un cúmulo de experiencias socio-organizativas, por lo que muestran potencial para empujar procesos de mayor magnitud social. Como resultado, se ha producido cambios cualitativos en la visión de mundo de los pobladores y en la articulación de un tejido social que ofrece una plataforma de oportunidades y emprendimientos. A través de procesos participativos, formativos y democráticos, la organización comunal ha adquirido un perfil protagónico en respuesta a sus necesidades básicas y estratégicas.

Estas potencialidades organizativas obtenidas en el ámbito comunitario sientan las bases para pasar de la construcción de procesos democráticos comunales a un movimiento de pobladores

de mayor repercusión. En este sentido, existe una creciente demanda de capacitación para revitalizar el movimiento social con herramientas de participación ciudadana que permitan a los pobladores insertarse en el nuevo escenario con disposición para crear y reclamar espacios de cooperación e involucrarse de forma propositiva en los ámbitos de decisión. Para suplir esta demanda, FUNDASAL está implementando la Escuela de Formación Ciudadana (ESFORCI), que es un medio a través del cual se abordan los problemas “domésticos” y sobre todo los problemas “políticos” de las comunidades y su entorno.

A través de esta Carta Urbana, se da a conocer cuáles son los objetivos de dicha escuela, la metodología a implementar, su funcionamiento, áreas temáticas que incluye y la filosofía con la cual ha sido creada,

2.0 ¿QUÉ ES LA ESCUELA DE FORMACIÓN CIUDADANA

La ESFORCI es un espacio de educación que promueve la formación ciudadana, la defensa de los derechos ciudadanos y el derecho a la ciudad, mediante la facilitación de herramientas teóricas y metodológicas para la participación de la población. Ha sido creada con el objetivo

de contribuir al desarrollo de capacidades para el análisis de los problemas comunales, locales y nacionales, y construcción de propuestas participativas, que incluyan la habilitación metodológica para el debate público, defensoría de los derechos de los ciudadanos, contraloría

ciudadana e incidencia, desde la óptica de los sectores populares, y particularmente, de sus pobladores/as.

Su **visión**, ser un espacio formativo, facilitador, dinamizador, potenciador y comprometido con la construcción de ciudadanía, que contribuya a cualificar los procesos de organización y participación para elevar el protagonismo de los pobladores/as de los asentamientos populares, y su **misión** radica en la promoción de la participación ciudadana mediante procesos formativos, de socialización de experiencias y reflexión crítica sobre el derecho a la ciudad de los pobladores/as dispuestos a convertirse en sujeto de cambio. Su **filosofía** responde a un concepto de educación no-escolarizante, en el cual no se procede según los requisitos académicos que exige la educación escolar, donde el educando cumple con un currículo para recibir una acreditación. La afirmación que la ESFORCI responde a un concepto no-escolarizante no significa que aboga por una educación sin planificación con un desarrollo espontáneo de contenidos. Existe un *pensum*

con un enfoque diferente por estar articulado a la problemática de los pobladores, por lo que no se busca la mera acumulación del conocimiento por el conocimiento mismo. Se trata de formación para la vida, donde el educador social que acompaña el proceso tiene la sensibilidad para mantener el contacto con la realidad.

La población hacia la cual irá dirigido su accionar procede de asentamientos populares urbanos y rurales, que FUNDASAL atiende con sus distintos programas y proyectos, o bien, pertenecen a otras comunidades del sector. Se trata de dirigentes y pobladores, jóvenes y mujeres con potencialidades organizativas y participativas. Predomina en ellos la baja escolaridad y trabajan, en su mayoría, en el sector informal de la economía. Los jóvenes se dedican principalmente a estudiar y en su tiempo libre colaboran en las ocupaciones familiares, en algunos casos desarrollan trabajo de voluntariado a favor de la comunidad o pertenecen a las estructuras organizativas.

3.0 SU METODOLOGÍA

Para la ESFORCI el proceso educativo parte de una realidad integral y dinámica donde interactúan todos los elementos que la componen: personales, culturales, económicos, sociales, productivos e ideológicos. Además, la educación no es transmisión de contenidos, sino un proceso colectivo y creador en el que todas las personas que participan están en condiciones de aportar y generar conocimientos. Los participantes se apropian de los contenidos a partir de su propia experiencia.

Esta situación da la pauta para tres momentos metodológicos en los que se basará su accionar: a) partir de la práctica, b) teorización, y, c) vuelta a la práctica.

- a) Partir de la práctica: Significa que el proceso educativo parte de la valorización de la experiencia y conocimiento adquirido por las personas en la vida cotidiana familiar, escuela, comunidad, relaciones sociales, y la vida misma. Para partir de la práctica se procede según los siguientes criterios: 1) ubicar, adecuar, hacer referencia permanente a la realidad en que viven y actúan las personas; 2) valorar, fortalecer y reconocer la dimensión subjetiva de las personas, sus sentimientos, afectos, valoraciones de la vida y de las cosas; 3) motivar, sensibilizar y

crear ambientes de alegría, gozo, disfrute, solidaridad y empatía para los procesos educativos; 4) promover la participación permanente, activa y consciente, por medio de la discusión y reflexión desde lo que las personas sienten, viven, saben y conocen; 5) romper el esquema educativo “de la o el que sabe” y enseña “a la o el que no sabe”.

b) Teorización:

La producción colectiva de conocimientos es el segundo gran momento en el proceso educativo. Su fundamento consiste en que el saber no es algo acabado y estático que puede ser transmitido por una persona a la conciencia de otra. Los conocimientos se producen con el aporte de todas las personas y no en forma individual, además de promover el no aceptar pasivamente todas las ideas, sino desarrollar un hábito de duda metódica que convierta cada tema en debate, desafío y permanente indagación. Cada hecho debe problematizarse, cuestionarse, razonarse y evaluarse. En resumen, educar es enseñar a pensar (comprender el mundo) y transformar la realidad. Por ello, el proceso educativo debe tocar todos los ámbitos de la vida y orientarse de acuerdo a los siguientes paradigmas: 1) aprender a aprender; 2) aprender a ser; 3) aprender a hacer; 4) aprender a convivir.

De aquí que es importante desarrollar capacidades para el desarrollo de habilidades sociales y políticas para transformar la realidad. En la relación pedagógica, el cambio de actitudes se produce desde la dimensión socio-

afectiva y el conocimiento empático. Por eso hay que generar espacios ideológicos de debate social.

c) Vuelta a la práctica:

Este tercer momento metodológico tiene su fundamento en la intención de transformar la realidad. El sentido más profundo es darle aplicabilidad al proceso educativo en la realidad en que viven y actúan las personas participantes, mejorando, cambiando o transformando problemas, necesidades y vacíos. Este momento concentra, en gran parte, la utilidad y sentido del proceso, porque lo analizado y reflexionado de la realidad y de las experiencias tienen en él su aplicación concreta a lo cotidiano, a la vida de las personas, en definitiva, la resolución de problemas y necesidades vividas.

Hay varias formas para realizar la vuelta a la práctica en los procesos educativos: 1) elaboración de propuestas alternativas acordes a la realidad del grupo; 2) diseño y ejecución de planes y programas de acción; 3) realización de foros, mesas redondas y debates para involucrar a otras personas en el análisis de la problemática; 4) hacer compromisos individuales y colectivos para el cambio de prácticas y conductas que afectan la convivencia.

La ESFORCI busca generar efectos multiplicadores en los procesos educativos para ampliar el impacto de la formación. Esta multiplicación educativa consiste en el desarrollo sistemático de conocimientos y experiencias en apoyo a la organización por instancias de la comunidad, que no sólo incluye la repetición de contenidos y métodos (réplica), sino el diseño y desarrollo de actividades educativas propias.

4.0 SU FUNCIONAMIENTO

El departamento de Promoción Social de FUNDASAL coordina la ESFORCI a través de su jefatura, la cual recibe las directrices de la Dirección Ejecutiva de la institución. Para su funcionamiento cuenta con tres áreas principales: la **primera** referida a la administración, coordinación, planificación, control y evaluación de los procesos educativos; la **segunda** referida a la coordinación de sesiones y tecnologías educativas; y la **tercera** relacionada con la elaboración de materiales didácticos, impresos y audiovisuales. Para desarrollar dichas áreas, se ponen en práctica la siguientes modalidades:

a) Talleres abiertos:

Corresponden a sesiones educativas de participación ampliada a los que se convocan dirigentes, líderes, lideresas y pobladores/as. En ellos se tratan temas de gran relevancia para las organizaciones comunales, por su contenido estratégico o impacto en la vida o ámbito local. Básicamente consisten en espacios para el debate e interacción de los participantes a partir de lo cual se

generan conferencias, charlas y ponencias desarrolladas por expertos.

b) Módulos de estudio:

Esta modalidad pretende la cualificación de los participantes mediante la profundización en el análisis de temas de gran importancia para la formación dirigencial, y que sólo puede lograrse con la continuidad y el desarrollo de una secuencia programática de contenidos de aprendizaje.

c) Asesoría para la réplica y el trabajo comunal:

Con esta modalidad, se da seguimiento a los educandos mediante acciones de asesoría para la multiplicación educativa y el desempeño del trabajo organizativo.

Además de estas tres modalidades, se tiene previsto la realización de actividades de extensión cultural, tales como: encuentros, participación en redes, talleres artísticos y otros eventos relacionados con el quehacer de la ESFORCI.

5.0 SU LANZAMIENTO Y ÁREAS TEMÁTICAS

FUNDASAL inauguró la ESFORCI el viernes 2 de marzo de 2007, con el propósito de contribuir a la construcción de ciudadanía de las familias que viven en asentamientos populares, específicamente las pertenecientes a las 258 comunidades que la institución ha atendido con soluciones habitacionales. En dicha ocasión se contó con la participación de alcaldes municipales, representantes de ONG y actores locales

de las diversas comunidades. El tema del taller de lanzamiento fue “Gobernabilidad frente a los grandes problemas nacionales”, ponencia presentada por el director de la maestría en Ciencias Políticas de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, UCA, la cual suscitó un amplio debate entre los 416 participantes. Este proyecto se desarrollará durante tres años y se espera capacitar a unos 500 actores locales.

La ESFORCI se ha dividido en 7 áreas temáticas que giran sobre dos ejes transversales, el **primero** de ellos: la gestión del hábitat, entendiéndose como las distintas acciones y espacios para la construcción de un entorno digno para vivir. La gestión del hábitat se enmarca en el ejercicio de los derechos humanos y la construcción de ciudadanía. El **segundo eje** lo constituye la búsqueda de la equidad genérica como fundamento de la participación democrática y los derechos humanos inclusivos.

La definición de estas áreas temáticas es el resultado de un diagnóstico de necesidades y de capacitación con grupos focales de las organizaciones pertenecientes a proyectos realizados por la Fundación, entre ellos Los Manantiales, Las Palmas, El Sauce, Popotlán II, Chintuc I, Centro Histórico de San Salvador, Cooperativas de Vivienda y el departamento de La Paz.

Con base a lo anterior se han definido los siguientes módulos de estudio:

- a) Construcción de un hábitat sostenible desde la perspectiva de los derechos humanos: Este módulo tiene como propósito profundizar en los elementos constitutivos del hábitat como espacio de desarrollo humano (vivienda, servicios básicos, seguridad y redes sociales), y en los mecanismos para gestionarlo desde la perspectiva de los derechos humanos. Los educandos, al finalizar esta área, serán capaces de establecer la relación entre derechos fundamentales, la construcción de un hábitat digno desde una gestión colectiva.
- b) Construcción de ciudadanía y participación democrática desde los sectores populares: Este módulo abordará los fundamentos del ejercicio de ciudadanía: conceptuales, contextuales y puesta en práctica por parte de los sectores populares. Para ello, se revisará la concepción y práctica de la democracia salvadoreña. A partir de lo anterior, se estudiarán las modalidades de la participación ciudadana como instrumento de desarrollo.
- c) Estrategias de desarrollo local: En esta área se analizarán los principales enfoques del desarrollo local, desde su conceptualización y metodología, hasta la revisión de experiencias en el país. El abordaje de esta temática incluirá el análisis de las premisas de la modernización y descentralización del Estado, la conformación de microrregiones y el rol de las organizaciones sociales para lograr ventajas competitivas para el desarrollo local.
- d) Gestión del riesgo y seguridad humana como herramientas de prevención de desastres: Esta área pretende profundizar en la situación actual de la vulnerabilidad medioambiental, particularmente en los enfoques del problema y las estrategias para contrarrestarlo. También se

estudiará los fundamentos de la gestión del hábitat más allá de la obtención de servicios básicos y la vivienda. Finalmente, se abordará aquellos problemas que se inscriben en la definición del riesgo como una situación continua y que se relacionan con la calidad del hábitat de las familias (parasitismo, Mal de Chagas, etc.).

- e) Contexto mundial y transformaciones económico-sociales en El Salvador:

Este módulo tiene como propósito el abordaje de aquellos fenómenos mundiales (económicos, políticos y sociales) que afectan la calidad de vida de los sectores populares. También se hará un análisis de las principales transformaciones en el país a partir de los reacomodos y tenencias generados por el proceso globalizador. Al finalizar esta área se espera que el participante sea capaz de identificar y contextualizar la realidad y construya propuestas que abonen al cambio social.

- f) Réplica del conocimiento y los fundamentos teóricos-metodológicos de la educación social:

Los contenidos de esta área pretenden habilitar a los participantes en metodologías y herramientas pedagógicas que faciliten los procesos de multiplicación educativa en las organizaciones comunales. Además, se abordará los

fundamentos teóricos y metodológicos de la educación social y la pedagogía crítica, así como el desarrollo de destrezas comunicacionales y de conducción de grupos.

- g) Equidad entre los géneros y desarrollo:

En esta área se pretende analizar los fundamentos teóricos y metodológicos para la construcción de la equidad de género en la vida comunitaria. El énfasis se centra en la equidad genérica para la gestión de una participación democrática. Para ello se propone profundizar en la temática de género desde la perspectiva inclusiva, y establecer acciones y sus consecuencias para la vida comunitaria.

La ESFORCI aspira a que los participantes se conviertan en sujetos de cambio con una opción frente a la realidad. Esto supone el dominio de herramientas metodológicas para el desarrollo local y la participación ciudadana, una sensibilidad y conciencia sobre los problemas propios de las comunidades, una praxis concreta en la solución de dichos problemas. De aquí que los participantes desarrollarán las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes siguientes:

- a) Participan activamente y con protagonismo en la gestión de desarrollo en los ámbitos comunal y local.
- b) En correspondencia con la realidad de las comunidades, analizan con actitud crítica las distintas

- alternativas de solución a los problemas.
- c) Promueven y animan espacios de formación ciudadana que generan conciencia ciudadana a partir del análisis y reflexión de los problemas comunales, locales y nacionales.
 - d) Dinamizan la construcción de agendas comunes con actores locales y la coordinación intercomunal e intersectorial.
 - e) Mediante la facilitación y dinamización de propuestas colectivas, hacen prevalecer los intereses del sector comunitario, fomentando el interés común sobre el individual.
 - f) Dominan herramientas metodológicas para la identificación, abordaje y búsqueda de soluciones a los problemas comunitarios e intercomunales.
 - g) Con capacidades para el ejercicio de la democracia, contraloría social, defensoría de los derechos ciudadanos e incidencia en políticas públicas.
- h) Han adquirido sensibilidad y sensibilizan a otros/as sobre la responsabilidad ciudadana en la participación y generación de recursos propios para la sostenibilidad de acciones y proyectos de desarrollo.
 - i) Dominan métodos y técnicas para el cabildeo, concertación e integración del sector comunitario en espacios de participación comunal, local y nacional.
 - j) Han adquirido capacidades y destrezas para la orientación de procesos organizativos y formativos que fortalecen la participación ciudadana.
 - k) Dominan métodos y técnicas de la educación popular y estrategias de réplica educativa para el desarrollo de acciones de apoyo socio-educativo.

CRONOLOGÍA

DEL 1º AL 31 DE MARZO 2007.

ABREVIATURAS:

LPG = La Prensa Gráfica

CoL = Co Latino

EM = El Mundo

EDH = El Diario de Hoy

VIVIENDA

FSV ofrece créditos a cotizantes IPSFA. El Fondo Social para la Vivienda (FSV) otorgará créditos para compras de casas nuevas o usadas a los cotizantes del Instituto de Previsión Social de la Fuerza Armada (IPSFA), quienes pueden optar a varias líneas de préstamos. La política crediticia que el FSV pone entre telón, es que el cotizante dé una prima del 2% al 5% en vivienda nueva o usada, dependiendo de su valor. La tasa de interés que ofrece a los clientes oscila entre 7.97% y 9.25%, de acuerdo al monto solicitado. Según la institución, los cotizantes del IPSFA contarán con cuotas flexibles, además de una amplia póliza de seguros. (EDH, lunes 5 de marzo de 2007).

Se podrán comprar casas desde EE. UU. Comprar casas desde Estados Unidos podrá volverse más fácil para los salvadoreños que viven en esa nación. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo de Cooperación Internacional de la República de China (ICDF) financiarán préstamos hipotecarios en El Salvador. Ambas instituciones han puesto a disposición cinco millones de dólares para este plan piloto. Los fondos serán otorgados por el Banco Agrícola por medio de sus 23 oficinas de transferencia de dinero que tiene en Estados Unidos. Dicha entidad bancaria estima que unos 500 mil salvadoreños estarán interesados en adquirir una casa en su país de origen. (EDH, jueves 22 de marzo de 2007).

Comunidad “La Cuchilla” insiste en acoso de autoridades. Diputados del grupo parlamentario del FMLN y miembros de la Comisión de Justicia y Derechos Humanos de la Asamblea Legislativa, se reunieron hoy con residentes de la comunidad “La Cuchilla” para constatar las amenazas sufridas últimamente. Capturas, vigilancia nocturna y acciones directas de amedrentamiento de militantes del partido ARENA, que viven en la comunidad, son algunas quejas hechas por directivos comunales ante los legisladores. La visita legislativa responde a una pieza de correspondencia en la que los pobladores de la comunidad, ubicada en el municipio de Antiguo Cuscatlán, en las cercanías del centro comercial Multiplaza, denuncian las amenazas y acoso de las autoridades municipales y policiales. Desde el año 2000, esta comunidad vive en incertidumbre y preocupación por el interés de quererlos desalojar ya que sus terrenos no están legalizados, a pesar de residir en ese lugar desde hace 60 años. (CoL, lunes 26 de marzo de 2007).

POLÍTICA

Ponen fin a cierre de calle en Tacuba. Tras cinco días de bloqueo de la carretera y de la ocupación del local de la Asociación de Desarrollo Comunal “Bendición de Dios”, de Tacuba, departamento de Ahuachapán, agentes de unidades especializadas de la Policía Nacional Civil desalojaron a los protestantes. Los ocupantes de la calle se quejan porque la alcaldía no reconoce a una nueva ADESCO, creada el 14 de marzo de 2007, debido a que están en desacuerdo con la directiva que desde hace 12 años administra el servicio de agua. Los más afectados fueron los pobladores del lugar que tienen que caminar siete kilómetros para salir o entrar de la ciudad. (EDH, viernes 23 de marzo de 2007).

ECONOMÍA Y POBREZA

A un año del CAFTA: más pérdidas que ganancias en la agricultura, dicen organizaciones ciudadanas. Un año de implementación del Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica, República Dominicana y Estados Unidos (CAFTA, por sus siglas en inglés), ha dejado más pérdidas que ganancias para los sectores agropecuarios, señalan organizaciones ciudadanas y gremios de pequeños productores. Con esta situación, los productores sólo han tenido pérdidas, y las ganancias, si las hay, son únicamente para los grandes exportadores. Los pequeños agricultores, al no tener capacidad para exportar directamente, tienen que vender sus productos a los grandes exportadores. Con el ritmo que llevan las importaciones, en tres años todo lo consumido en el país serán productos estadounidenses. A pesar de esta situación, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) aseguró que el crecimiento del 7% en el sector agropecuario, durante el año 2006, se debió al dinamismo productivo y exportador generado por el CAFTA. (CoL, jueves 1º de marzo de 2007).

Mejóro el clima de inversiones. Además del crecimiento en las exportaciones, otra de las metas fundamentales que llevaron a la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos, fue la atracción de inversión extranjera. El clima de negocios generado por el acuerdo comercial aunado a la dolarización ha permitido que más empresas del exterior encuentren en El Salvador una plataforma desde la cual puedan lanzarse al mercado estadounidense. Sólo las gestiones realizadas por la Agencia de Promoción de Inversiones de El Salvador (PROESA) llegaron 29 nuevas empresas con proyectos que no existían en el país, tales como la manufactura de cables y arneses, logística y electrónica. (EDH, sábado 3 de marzo de 2007).

33 mil trabajadores de maquila sin ISSS. Las quejas de los trabajadores del sector maquila textil en el país encabezan las largas listas de expedientes en la Procuraduría General de la República (PGR). Según las cifras que maneja la entidad, a más del 60% de los trabajadores de este sector se les roban las cuotas del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) y de las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), ya que pese a que los empleadores descuentan dichas cuotas, nunca las trasladan a las instituciones respectivas. Según estimaciones de la PGR, aproximadamente 33 mil trabajadores no poseen Seguro Social ni ahorros previsionales. Esta situación se agrava porque los trabajadores aceptan laborar sin firmar un contrato, es así como más del 80% de los empleados, unos 44 mil no tienen contrato. (EM, lunes 26 de marzo de 2007).

Gasolina subió 10% en lo que va del año. La gasolina especial ha registrado un aumento del 10% en lo que va del año. A principios de enero de 2006, el valor del galón rondaba los US\$ 2.97, en marzo alcanzó los US\$ 3.24. La gasolina regular también ha mostrado cambios en su precio, pasando de US\$ 2.77 a US\$ 2.89, y el diésel, de US\$ 2.44 a US\$ 2.56. Se espera nuevos incrementos, ya que el precio del petróleo en el mercado internacional ha vuelto a rebasar los US\$ 64.00 por barril, que no alcanzaba desde septiembre del año pasado. La comisión especial de la Asamblea Legislativa que analiza las condiciones del sector de hidrocarburos, acordó auditar los informes de impuestos de las petroleras que surten el mercado salvadoreño. (EM, jueves 29 de marzo de 2007).

CIUDADES Y DESARROLLO

Construcción de la Longitudinal inicia en octubre. La construcción de la carretera Longitudinal del Norte se iniciará este año

después de casi seis décadas de ser sólo una idea en el papel. Se prevé que las licitaciones para el desarrollo de la nueva vía internacional, conocida también como CA-3, se inicien antes del último trimestre del año. Las fechas se confirmaron tras la firma del contrato por US\$ 9.3 millones de dólares con el consorcio Consulta S.A. y Parsons Brinckerhoff, el cual elaborará los estudios de factibilidad técnica, ambiental y económica de la carretera que conectará a 94 municipios de la franja norte, la mayoría con severos índices de pobreza. (EDH, jueves 1º de marzo de 2007).

Ordenar costará US\$ 350 mil. La construcción de unos 600 puestos ordenados en la calle Rubén Darío, localizada en el centro de San Salvador, tendrá un costo de US\$ 350,000.00, los cuales aún no han sido conseguidos por la alcaldía, según reveló el designado de la comisión internistitucional, Rodrigo Samayoa. Aseguró que la comisión alcaldía-Gobierno central, está trabajando en el plan y, una vez terminado, buscarán el financiamiento en la empresa privada y organismos internacionales para construir las infraestructuras. La limitante económica retardaría el proceso de la recuperación de los espacios públicos. La oposición de los vendedores informales de la Darío está teniendo eco en la comisión. Han logrado que se replanteen las estrategias del ordenamiento de las ventas que estaba previsto iniciar esta semana. (EDH, miércoles 14 de marzo de 2007).

El desarrollo territorial necesita ordenamiento. En El Salvador actual, uno de los avances más notables en lo que se refiere al concepto del desarrollo es la territorialización del mismo. En países como el nuestro, es común que procesos de ordenamiento territorial y desarrollo sean centralizados, situación que ha cambiado con la Comisión Nacional de Desarrollo, a través de las Acciones Territoriales del Plan de Nación, entre cuyos principales proyectos están el Puerto de Cutuco, en el departamento de La Unión, y la carretera Longitudinal del Norte. Para que

estos proyectos logren sus objetivos se hace necesaria la creación de marcos legales como la legislación sobre ordenamiento territorial, sin la cual se seguirá en el vicioso y rentable desorden que nos caracteriza. (LPG, viernes 30 de marzo de 2007).

DESASTRES Y MEDIO AMBIENTE

Sancionan a MOP por tala. Son US\$ 26 mil dólares los que deberá pagar el Ministerio de Obras Públicas (MOP) por la tala de alrededor de siete mil árboles en la finca El Espino, donde se está construyendo la vía rápida Diego de Holguín. Esta fue la resolución que emitió el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Renovables (MARN). La multa equivale a 150 salarios mínimos, además de las reparaciones de los daños en el bosque secundario que deberán ascender a 132 mil dólares, los que invertirán en la siembra de árboles, conservación de suelos y obras de mitigación. La sanción se debe a que el MOP derribó los árboles en 2005 sin contar con el permiso ambiental que se requería para iniciar la construcción de dicha arteria. (EDH, 10 de marzo de 2007).

Volcán Ilimatepec bajo alerta verde desde ayer. El volcán Ilimatepec, ubicado en el departamento de Santa Ana, se encuentra de nuevo bajo alerta. Las autoridades del Ministerio de Gobernación, Medio Ambiente, Protección el Civil, así como el Servicio Nacional de Estudios Territoriales (SNET) decretaron alerta verde en 1,500 metros a la redonda del cráter, debido al cambio en el comportamiento del volcán en los últimos días. Según el SNET, el Ilimatepec ha registrado un leve incremento en los eventos sísmicos desde el viernes 9 de marzo, cuyos indicadores están muy por debajo de los registrados en la crisis que se vivió en 2005, cuando el volcán hizo erupción. (LPG, martes 13 de marzo de 2007).

Activista antiminería advierte conflictos sociales en zona norte. Si el Ejecutivo y la Asamblea

Legislativa no impiden la realización de los proyectos de extracción de metales preciosos en la zona norte del país, podrían desatarse graves conflictos sociales, advierte David Pereira, representante de la Asociación de Desarrollo Económico Social (ADES). Para este activista antiminería metálica, próximamente podrían realizarse “levantamientos” en las comunidades que rechazan estos proyectos, debido a los

daños que causan a la salud de las personas, al medioambiente y a las actividades productivas como agricultura, pesca y ganadería. Estas acciones se generalizarían en toda la zona norte afectada por los permisos de exploración otorgados por la Dirección de Hidrocarburos y Minas del Ministerio de Economía a compañías extranjeras como la canadiense Pacific Rim. (CoL, miércoles, 21 de marzo de 2007).